

# Évaluations diagnostiques

CE1 - CE2

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Voici tes forces :

▶ Étude de la langue

▶ Lecture / Compréhension

▶ Numération

▶ Géométrie / Mesure

▶ Calcul

▶ Problèmes

Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.

Niveau 1

Coche si c'est une phrase.

- C'est le jour de la rentrée.       le chat est fatigué       Je moi faché.

Observe le dessin et construis une phrase avec les étiquettes :



bout    Ce    de tissu    douce.    très    est

.....

Observe les images puis complète les phrases avec les mots suivants:

le – la – l' – les – un – une – des



..... enfants s'amuse dans ..... bateau.



..... fleurs ont poussé dans ..... jardin.



..... clown regarde ..... acrobates.

Barre l'intrus dans la liste de noms. Écris le nom-étiquette (la catégorie).

orange – pomme – banane – pêche – carotte – raisin – fruit → .....

Écris le contraire.

gentil ..... petit .....

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

école – cahier – bureau – papier – récréation – copain

.....

Entoure les verbes en rouge et les noms en bleus.

couper – une voiture – sortir – manger – un chat

*Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.*

Niveau 2

**Complète la phrase avec le bon mot :** *mange / mangerai / ai mangé*

En ce moment, je ..... une glace.

Hier, j' ..... une glace.

Demain, je ..... une glace.

**Souligne le sujet et entoure le verbe dans chaque phrase.**

Les élèves entrent dans la cour.

Les maitres et les maitresses attendent les élèves.

**Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.**

(être) Je ..... heureuse de vous voir !

(avoir) Tu ..... un beau cartable.

(chanter) Vous ..... très bien.

**Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.**

(être) Demain, je ..... plus sage !

(avoir) L'année prochaine, tu ..... un petit chien.

**Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.**

(être) L'année dernière, j ..... au CP.

(avoir) Avant, nous ..... des uniformes à l'école.

**Donne un synonyme:**

beau ..... heureux .....

**Entoure les mots de la même famille.**





UN CHAT → une chatte – un chapeau – un chaton – un château – un chameau

**Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.**

crabe – cube – carte .....

Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.

Entoure le mot qui correspond à l'image.

<p>boulon bouton</p> <p>bouchon  manche</p> <p>melon mouton</p>	<p>papi babiller</p> <p>patin  pilon</p> <p>papillon papille</p>
<p>course  source</p> <p>souricière sorcière</p> <p>serpillère chaudière</p>	<p>chapeau chaton</p> <p>chameau  gâteau</p> <p>sabot château</p>

Entoure la phrase qui correspond à l'image.



Mamie coud sur son fauteuil.  
 Mamie joue avec les chats.  
 Les chats jouent avec de la laine.  
 Mamie dort sur son fauteuil.



Ma petite sœur est née.  
 Papa s'est cassé la jambe.  
 Maman est née.  
 Maman dort comme un bébé.



La maitresse se fâche.  
 Les élèves travaillent à leur bureau..  
 Les enfants sont assis en rond.  
 Les enfants sont punis dans leur chambre.

*Lis le texte et mets une barre verticale à chaque TOP de la maitresse.*

Les fées

Chaque jour, Kahukura partait pêcher sur son bateau pour nourrir sa famille. Mais comme il pêchait avec un simple harpon, il ne ramenait pas toujours de quoi manger. Un soir où il n'avait attrapé aucun poisson, Kahukura aborda une île inconnue pour se reposer. Durant la nuit, un groupe de fées amena un curieux tissu à trous rempli de poissons dorés et dodus. Le matin, quand Kahukura se réveilla, les fées étaient parties, mais elles avaient laissé leur tissu à trous. Le pêcheur emporta le filet chez lui et apprit à s'en servir. Depuis ce jour, sa famille n'eut plus jamais faim.

**104 mots**

Eric Voisin, les fées, Hachette Jeunesse

**1. Comment s'appelle le personnage principal de l'histoire?**

Le personnage principal s'appelle .....

**2. Quel est son métier?**

Il est .....

**3. Avec quoi pêche-t-il au début de l'histoire?**

Au début de l'histoire, il pêche avec .....

**4. Avec quoi pêche-t-il à la fin de l'histoire?**

A la fin de l'histoire, il pêche avec .....

**5. Qui a aidé Kahukura et sa famille à ne plus avoir faim?**

Ce sont ..... qui ont aidé Kahukura et sa famille à ne plus avoir faim.

----- Pour la maitresse! -----

**Mesure de la vitesse de lecture :**

(Nombre de mots lus / nombre de barres tracées) x 2

**Mesure de la compréhension de lecture :**

(score sur 5)

**Mesure de l'efficacité de lecture :**

(score de vitesse x score de compréhension) / 10

*Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.*

Niveau 1

**Complète la suite.**

10 – 20 – 30 –

**Complète avec le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.**

..... < 63 < .....      ..... < 98 < .....      ..... < 19 < .....

**Écris en chiffres.**

soixante-quinze = .....      quatre-vingt-douze = .....

**Écris en lettres.**

29 = .....      86 = .....

**Entoure le plus grand nombre :** 67 ..... 33      94 ..... 95      86 ..... 80

**Range du plus petit au plus grand :** 45 – 10 – 39 – 43 – 81 – 9

.....

Niveau 2

**Complète la suite.**

715 – 720 – 725 –

**Complète avec le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.**

..... < 653 < .....      ..... < 980 < .....      ..... < 269 < .....

**Décompose comme l'exemple:** 523 = 500 + 20 + 3

261 = ..... + ..... + .....

**Écris en chiffres.**

trois-cent-vingt-neuf = .....      six-cent-quatre = .....

**Écris en lettres.**

168 = .....      780 = .....

**Entoure le plus grand nombre :** 673 ..... 637      941 ..... 954      650 ..... 560

**Range du plus petit au plus grand :** 362 – 236 – 632 – 326 – 62 – 320

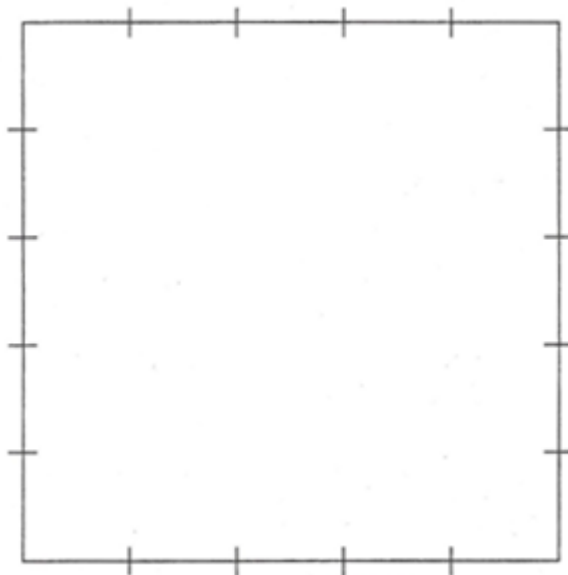
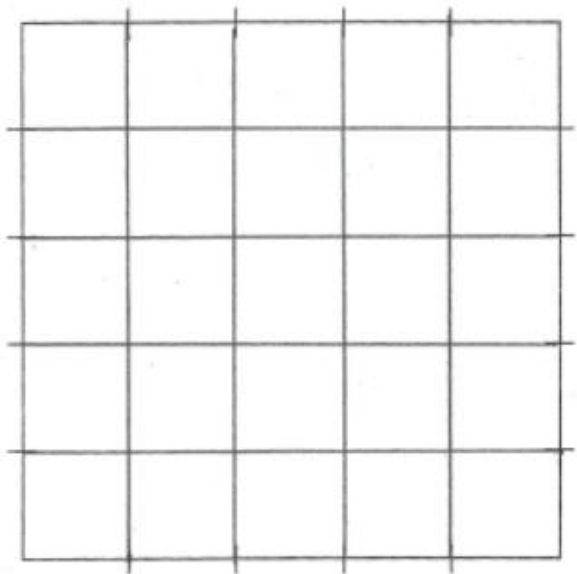
.....



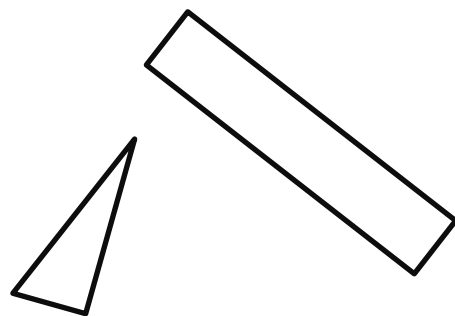
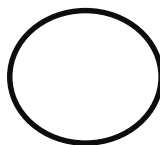
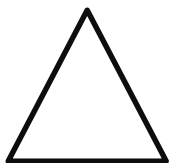
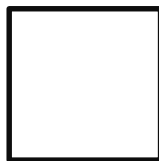
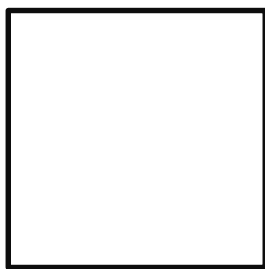
Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.

Niveau 1

Reproduis ce dessin en utilisant la règle.



Colorie les triangles en bleu, les carrés en orange, les rectangles en jaune, les cercles en vert.



Repérage sur quadrillage.

- Dessine une fleur dans la case (E, 3).
- Dessine un cœur dans la case (A, 5).
- Donne la position de ♪ → ( .... , ... )
- Donne la position de ∞ → ( .... , ... )

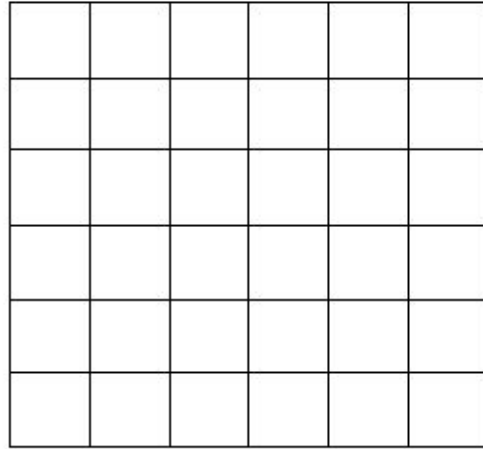
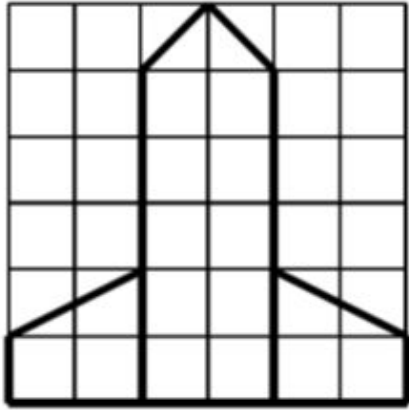
	1	2	3	4	5
A					
B					
C		♪			
D					
E				∞	
F					



Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.

Niveau 2

Reproduis la figure sur le quadrillage.



Place les points suivants.

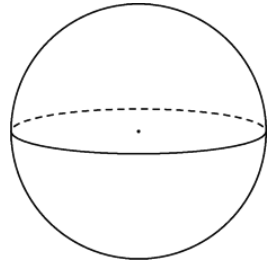
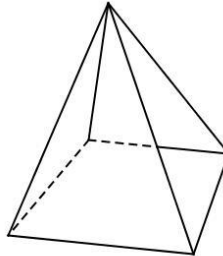
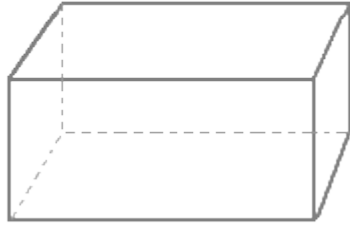
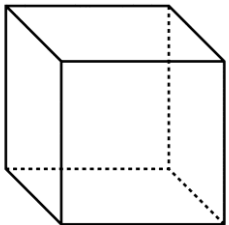
Place le point B tel que  $[AB]$  mesure 4 cm

Place le point D tel que  $[CD]$  mesure 3 cm.



Recopie le nom des solides sous la bonne image:

*pavé – boule/sphère – cube – pyramide*



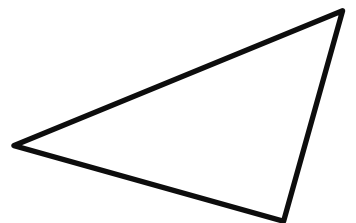
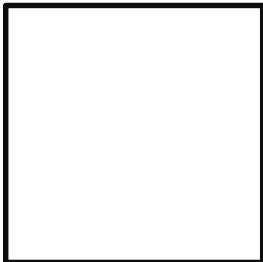
.....

.....

.....

.....

Indique les angles droits dans ces figures:



Commence par le premier exercice et va aussi loin que tu peux.

Niveau 1

**Problème 1 :** C'est la rentrée. Isabelle range 10 cahiers rouges et 3 cahiers bleus dans son sac. **Combien y a-t-il de cahiers dans son sac?**

Calcul / Dessin:

Il y a \_\_\_\_\_ cahiers dans son sac.

**Problème 2 :** Charlotte a 7 feutres. Elle en donne 2 à Noa. **Combien a-t-elle de feutres maintenant?**

Calcul / Dessin:

Elle a \_\_\_\_\_ feutres .

Niveau 2

**Problème 3 :** Coline a 24 bonbons. Elle les distribue de manière équitable à ses 4 copines. **Combien chaque copine aura de bonbons ?**

Calcul / Dessin:

Réponse:

.....  
.....

**Problème 4 :** Adam achète des cartes à 15 €, des billes à 8 € et des livres à 19 €. **Combien a-t-il dépensé en tout ?**

Calcul / Dessin:

Réponse:

.....  
.....

**Problème 5 :** Un jardinier achète 9 rosiers à 4€ l'un, et 3 sapins à 17€ pièce. **Combien a-t-il dépensé ?**

Calcul / Dessin:

Réponse:

.....  
.....