

## Compétence(s) du S.C – cycle 2

 Questionner le monde – Se situer dans le temps

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

## Compétence(s) du S.C – cycle 3

 Se repérer dans le temps: construire des repères historiques

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.
- Mémoriser les repères historiques liés à programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b> 🕒 60 min	Quelles sont les grandes périodes de l'Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les 5 grandes périodes de l'Histoire.</li> <li>• Définir l'Histoire comme période de traces écrites.</li> <li>• Connaître les dates et événements qui ont marqué le début de chacune de ces périodes.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> 🕒 60 min	Comment écrit-on les dates en Histoire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire et écrire les nombres romains.</li> <li>• Écrire les dates en chiffres romains.</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je connais le nom des différentes périodes de l'histoire.</li> <li>• Je connais les dates et les événements charnières de chaque période.</li> <li>• Je sais lire et écrire des nombres romains.</li> </ul>

60'	Objectifs	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les 5 grandes périodes de l'Histoire.</li> <li>▪ Définir l'Histoire comme période de traces écrites.</li> <li>▪ Connaître les dates et événements qui ont marqué le début de chacune de ces périodes.</li> </ul>	<p>❶ <b>Représentations initiales</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Voici des étiquettes qui vont par 2. Vous allez essayer de retrouver les paires puis ensuite il faudra les remettre dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. »</p> <p>➔ <b>Étiquettes</b></p> <p>❷ <b>Mise en commun</b> ⌚ 20min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Vous allez comparer ce que vous avez fait avec les autres camarades autour de vous. Vous devez vous mettre d'accord. Ensuite, vous essaieriez de trouver un nom à chaque période. »</p> <p>→ Les groupes présentent leurs étiquettes dans l'ordre, de la plus ancienne à la plus récente. Ils vérifient qu'ils les ont bien assemblées par 2.</p> <p>→ Après chaque duo de vignettes, ils donnent le nom de la période auquel ils pensent. Le PE donne quelques précisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Précisions sur la préhistoire</b> : époque qui va des hommes préhistoriques à la découverte du feu aux premiers outils. (Les dinosaures étaient là bien avant l'apparition humaine!)</li> <li>• <b>Précisions sur l'Antiquité</b> : commence avec l'invention de l'écriture et s'arrête à la chute de l'empire romain. A cette époque il y a eu la naissance de Jésus-Christ, l'empire de Jules César.</li> <li>• <b>Précisions sur le Moyen-âge</b> : c'est la période historique la plus longue (environ 1000 ans) et elle s'arrête avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb, c'est aussi l'époque des croisades et des châteaux forts.</li> <li>• <b>Précisions sur les Temps modernes</b> : ils s'achèvent avec la Révolution française de 1789. C'est l'époque de Louis XIV et des nouvelles inventions (les débuts de l'avion).</li> <li>• <b>Précisions sur l'époque contemporaine</b> : c'est notre époque avec les nouvelles technologies (la télévision), les guerres mondiales, le commerce international...</li> </ul> <p>❸ <b>Trace écrite</b> ⌚ 25min - individuel, écrit  Projeter le modèle au tableau.</p> <p>➔ <b>Frise historique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-étiquettes</li> <li>-frise historique</li> <li>-trace écrite</li> </ul>

60'	Objectifs	Déroulement de la séance	Matériel																				
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir lire et écrire les nombres romains.</li> <li>▪ Écrire les dates en chiffres romains.</li> </ul>	<p>❶ <b>Représentations initiales</b> ⌚ 10min – individuel, écrit  <u>Consigne</u>: « Comment écrit-on les dates (les siècles) en Histoire ? »  → Les élèves écrivent leurs représentations initiales sur le cahier.</p> <p>❷ <b>Mise en commun</b> ⌚ 10min - collectif, oral  → Elle doit faire apparaître les nombres romains.  <u>Consigne</u>: « Quels sont les chiffres romains que vous connaissez ? »  → Le PE écrit au tableau les propositions des élèves et leur équivalence en nombres arabes.</p> <p>❸ <b>Trace écrite</b> ⌚ 5min - individuel, écrit  ➔ <b>Chiffres romaines</b></p> <div data-bbox="877 654 1406 936" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">I</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">V</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">X</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">L</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>cinq</td> <td>dix</td> <td>cinquante</td> </tr> <tr><td colspan="4"> </td></tr> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">C</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">D</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">M</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cent</td> <td>cinq cents</td> <td>mille</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>❹ <b>Institutionnalisation : les règles d'écriture des nombres romains</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <u>Chaque symbole conserve sa valeur, mais :</u>  <i>Si un symbole est placé à droite d'un symbole plus grand, on l'ajoute.</i>  <i>XI → I est à droite d'un symbole plus grand (X), on l'ajoute donc au précédent. 10+1 = 11</i>  <i>Si un symbole est placé à gauche d'un symbole plus grand, on le soustrait.</i>  <i>IV → I est à gauche d'un symbole plus grand (V), on le retranche au suivant. 5-1 = 4</i></p> <p>❺ <b>Entraînement</b> ⌚ 25min – individuel, écrit / binôme, écrit  ➔ <b>doc.1</b>  → Les élèves réalisent la fiche d'exercices. Le PE passe dans les rangs pour apporter son aide en cas de difficulté.  → Correction collective au tableau.</p>	I	V	X	L	un	cinq	dix	cinquante					C	D	M		cent	cinq cents	mille		-chiffres romains -doc.1
I	V	X	L																				
un	cinq	dix	cinquante																				
C	D	M																					
cent	cinq cents	mille																					