



# Programmation Calcul Mental



Support : livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Compétence travaillée : Calculer mentalement des différences.

www.cenicienta.fr

## Période 2 : 6 semaines + évaluation

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>Dictée de nombres.</b><br>125 ; 947 ; 405 ; 630 ; 532 ; 842 ; 778 ; 149 ; 117 ; 295  |
| 2  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 10 »<br>37 ; 82 ; 59 ; 74 ; 43 ; 90 ; 24 ; 63 ; 97 ; 41<br><b>27 - 72 - 49 - 64 - 33 - 80 - 14 - 53 - 87 - 31</b>  |
| 3  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 10 »<br>186 ; 473 ; 280 ; 316 ; 540 ; 122 ; 240 ; 150 ; 300 ; 405<br><b>176 - 463 - 270 - 306 - 530 - 112 - 230 - 140 - 290 - 395</b>  |
| 4  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 100 »<br>468 ; 412 ; 367 ; 951 ; 745 ; 365 ; 159 ; 753 ; 654 ; 446<br><b>368 - 312 - 267 - 851 - 645 - 265 - 59 - 653 - 554 - 346</b>  |
| 5  | <b>Dictée de nombres.</b><br>789 ; 984 ; 886 ; 367 ; 478 ; 999 ; 647 ; 574 ; 392 ; 176  |
| 6  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Calcule »<br>48 - 20 ; 63 - 10 ; 74 - 50 ; 13 - 10 ; 64 - 30 ; 88 - 30 ; 43 - 20 ; 64 - 50 ; 49 - 20 ; 98 - 40<br><b>28 - 53 - 24 - 3 - 34 - 58 - 23 - 14 - 29 - 58</b>                        |
| 7  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Calcule »<br>90 - 40 ; 60 - 30 ; 180 - 50 ; 350 - 40 ; 260 - 30 ; 470 - 220 ; 500 - 400 ; 300 - 180 ; 500 - 390 ; 400 - 240<br><b>50 - 30 - 130 - 310 - 230 - 250 - 100 - 120 - 110 - 160</b>  |
| 8  | <b>Soustraire des multiples de 10.</b><br>L'enseignant dit : « Calcule »<br>68 - 30 ; 72 - 50 ; 385 - 60 ; 367 - 40 ; 596 - 200 ; 421 - 300 ; 352 - 140 ; 548 - 320 ; 535 - 130 ; 479 - 250<br><b>38 - 22 - 325 - 327 - 396 - 121 - 212 - 228 - 405 - 229</b> |
| 9  | <b>Dictée de nombres.</b><br>1 635 ; 2 478 ; 6 523 ; 8 412 ; 7 546 ; 1 208, 5 400 ; 9 147 ; 4 632 ; 2 588   |
| 10 | <b>Enlever 9.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 9. »<br>52 - 48 - 61 - 89 - 64 - 28 - 31 - 74 - 88 - 13<br><b>43 - 39 - 52 - 80 - 55 - 19 - 22 - 65 - 79 - 4</b>   |
| 11 | <b>Enlever 9.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 9. »<br>12 - 18 - 34 - 67 - 46 - 126 - 358 - 531 - 291 - 461<br><b>3 - 9 - 25 - 58 - 37 - 117 - 349 - 522 - 282 - 452</b>  |
| 12 | <b>Enlever 9.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 9. »<br>412 - 954 - 846 - 365 - 615 - 557 - 159 - 758 - 336 - 232<br><b>403 - 945 - 837 - 356 - 606 - 548 - 150 - 749 - 327 - 223</b>  |

|  |  |
|--|--|
| 13   | <b>Dictée de nombres.</b><br>1 478 ; 9 543 ; 3 007 ; 4 502 ; 6 789 ; 1 492, 5 578 ; 6 321 ; 4 787 ; 9 974  |
| 14   | <b>Enlever 11.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 11. »<br>45 – 63 – 84 – 16 – 77 – 65 – 29 – 34 – 78 – 22<br><b>34 – 52 – 73 – 5 – 66 – 54 – 18 – 23 – 67 – 11</b>  |
| 15   | <b>Enlever 11.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 11. »<br>14 – 34 – 78 – 26 – 49 – 81 – 262 – 457 – 189 – 325<br><b>3 – 23 – 67 – 15 – 38 – 70 – 251 – 446 – 178 – 314</b>                                    |
| 16   | <b>Enlever 11.</b><br>L'enseignant dit : « Enlève 11. »<br>752 – 963 – 357 – 159 – 123 – 852 – 445 – 164 – 347 – 103<br><b>741 – 952 – 346 – 148 – 112 – 841 – 434 – 153 – 336 – 92</b>                        |
| 17   | <b>Dictée de nombres.</b><br>4 635 ; 9 478 ; 3 012 ; 4 003 ; 4 979 ; 6 374 ; 7 599 ; 6 932 ; 2 147 ; 1 132   |
| 18   | <b>Soustraire des multiples de 5.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 15. »<br>45 ; 75 ; 50 ; 80 ; 25 ; 60 ; 100 ; 20 ; 95 ; 35<br><b>30 – 60 – 35 – 65 – 10 – 45 – 85 – 5 – 80 – 20</b>                     |
| 19   | <b>Soustraire des multiples de 5.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 15. »<br>35 ; 75 ; 55 ; 40 ; 60 ; 45 ; 95 ; 80 ; 25 ; 30<br><b>20 – 60 – 40 – 25 – 45 – 30 – 80 – 65 – 10 – 15</b>                     |
| 20   | <b>Soustraire des multiples de 5.</b><br>L'enseignant dit : « Soustrais 15. »<br>260 ; 425 ; 195 ; 510 ; 205 ; 305 ; 115 ; 230 ; 605 ; 440<br><b>245 – 410 ; 180 ; 495 ; 190 ; 290 ; 100 ; 215 ; 590 ; 425</b> |
| 21   | <b>Dictée de nombres.</b><br>2 548 ; 7 109 ; 1 365 ; 6 587 ; 2 540 ; 3 010 ; 6 989 ; 3 450 ; 1 003 ; 7 781   |
| 22   | <b>Écrire des suites numériques.</b><br>L'enseignant dit : « Continue la suite : 854 – 844 – 834 – ... »<br><b>824 – 814 – 804 – 794 – 784 – 774 – 764 – 754 – 744 – 734</b>                                   |
| 23   | <b>Écrire des suites numériques.</b><br>L'enseignant dit : « Continue la suite : 632 – 630 – 628 – ... »<br><b>626 – 624 – 622 – 620 – 618 – 616 – 614 – 612 – 610 – 608</b>                                   |
| 24   | <b>Écrire des suites numériques.</b><br>L'enseignant dit : « Continue la suite : 1 946 – 1 846 – 1 746 – ... »<br><b>1 646 – 1 546 – 1 446 – 1 346 – 1 246 – 1 146 – 1 046 – 946 – 846 – 746</b>               |
| <b>Évaluation Période 1</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustraire des multiples de 10.</li> <li>• Soustraire 9, soustraire 11.</li> <li>• Soustraire des multiples de 5.</li> <li>• Écrire des suites numériques.</li> </ul> |  |

↪ Test sur les tables d'addition et les tables de multiplication toutes les semaines.