



Bilan d'orthographe n°1

Les accents

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Identifier la prononciation de la lettre -e en fonction de son accent.

..... / 10

Classe les mots dans le tableau suivant.

Un étang – une règle – la gêne – une infirmière – un éclair – un kilomètre – réfléchir – un pêcheur – du blé – un planisphère.

J'entends [e]	J'entends [ɛ]
.....
.....

2. Identifier et nommer les accents.

..... / 5

Classe les mots dans le tableau suivant.

Un poème – une bêche – une éponge – un mètre – une fenêtre – un chêne – un équilibre – des cacahuètes – un débat – un cinéma.

Accent aigu	Accent circonflexe	Accent grave
.....
.....
.....

3. Accentuer les mots en appliquant des règles connues.

..... / 5

Complète les mots soulignés par l'accent qui convient.

Le jardinier a rapporte du marche des fleurs et des plantes qu'il a vues sur un etalage. Il a achete des chrysanthemes, des genets et des petunias. A côté de l'erable, il semera des graines de legumes.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°2

Les sons [s] et [z]

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Distinguer les sons [s] et [z] et leurs graphies.

..... / 10

Recopie les mots dans la colonne correspondante.

Un fraisier – un saladier – un zéro – une assiette – une cascade – une portion – une pince – une dizaine – une ceinture – mesurer.

	Je vois -s	Je vois -z	Je vois -ss	Je vois -c	Je vois -t
J'entends [s]
J'entends [z]

2. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c ou -ç).

..... / 5

Complète les mots suivants par – c ou – ç pour obtenir le son [s].

De nombreux artistes travaillaient pour leirque. Il y avait des magi.....iens, des lan.....eurs de sabres et des clowns aux drôles de fa.....ons qui amusaient les petits enfants. La plus célèbre était le trapéziste qui se balan.....ait dans les airs.

3. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-s ou -ss).

..... / 5

Complète les mots suivants par – s ou – ss pour obtenir le son [s].

pou.....er pen.....er pre.....er vi.....er ren.....eigner

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°3

Les homophones grammaticaux: a / à

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître et appliquer les procédures de reconnaissance.

..... / 8

Entoure les homophones a et à et remplace par le verbe avait quand tu le peux.

Clémentine et Paul vont à l'école à pieds. Pauline a un cartable à roulettes. Clément a un sac à dos.

.....
.....

Ils laissent leurs manuels à l'école. Pauline n'en a jamais besoin. Clément a toujours son livre de lecture.

.....
.....

Remplace la proposition à par la préposition vers, avec, ou pour.

Ma sœur a de la chance. Elle part à Scioto en classe de mer. Le centre a des bateaux à voiles et propose un stage à ses hôtes. Comme elle a le mal de mer, ma sœur n'ira pas à l'avant du voilier.

.....
.....
.....
.....

2. Identifier la préposition à et le verbe avoir conjugué au présent.

..... / 4

Barre le mot qui ne convient pas.

1. A l'école, on (a / à) des opinions. 2. Chacun (a / à) le droit à une éducation. 3. Chaque enfant (a / à) son rôle à jouer dans la société. 4. Chaque citoyen (a / à) le devoir de réagir face à la violence.

3. Employer le verbe avoir ou la préposition à.

..... / 8

Complète les phrases par a ou à .

Le cobaye le choix : il, devant lui, du pain et des carottes. Il faim et s'approche petits pas. Il une préférence pour les carottes, moins qu'il n'ait pas vu le pain. Il tendance ne pas vouloir faire trop d'efforts.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°4

Les homophones grammaticaux: est / et

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître et appliquer les procédures de reconnaissance.

..... / 6

Récris ce texte en remplaçant les homophones soulignés par était quand tu le peux.

Mandrin est un bandit légendaire. Il est l'ainé de neuf enfants, filles et garçons. Il a dix-huit ans.

.....

Lorsque son père meurt et il est alors responsable de sa famille. Il est pauvre et devient.

.....

Un voleur redouté des riches fermiers. Sa renommée est extraordinaire.

.....

Quel mot peux-tu remplacer par était ?

2. Identifier le verbe être et la conjonction de coordination et.

..... / 5

Complète les phrases en fonction du mot souligné.

- ★ La terre est
- ★ Nous cultivons des haricots et
- ★ Le vent et ont ravagé les cultures.
- ★ L'hiver, la température est
- ★ Nous replanterons des graines et

3. Employer le verbe être ou la conjonction de coordination.

..... / 9

Complète les phrases par et ou est.

- ★ La Gaule romaine une période où les Gaulois les Romains vivent en harmonie.
- ★ Clovis le roi des Francs il a de grandes ambitions.
- ★ Grâce aux paysans aux artisans, le commerce prospère.
- ★ L'Empire romain une source de richesses de terres qui attirent les populations voisines.
- ★ La chute de l'Empire romain termine l'Antiquité commence la période du Moyen-âge.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°5

M devant m, b, p

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître la règle.

..... / 5

Explique pourquoi dans les mots suivants on a écrit le son avec la lettre -m

plomb – accompagner – emmener – chambre – emporter – champ – immanquable – embêter – timbre – simplicité.

.....

.....

.....

2. Connaître les variations du préfixe -in.

..... / 5

Complète les mots par [i] pour former des contraires.

.....buvable

.....possible

.....poli

.....prudent

.....constant

.....précis

.....mangeable

.....direct

.....soumis

.....supportable

3. Connaître et appliquer la règle.

..... / 10

Complète le texte en orthographiant correctement les mots: choisis entre N et M.

Au mois de sept.....bre, il y a beaucoup d'animation da.....s les bois. Les promeneurs ramassent des cha.....pigno.....s, les écureuils font leurs provisio.....s de noix et noisettes, les ca.....pagnols amassent des graines et les sa.....gliers préparent leur tanière pour l'hiver. Les lap.....s tapissent leurs terriers de bra.....ches mortes et de bri.....dilles.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat :/ 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°6
Les valeurs du C: [s] ou [k]

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Distinguer les sons [s] et [k] et leurs graphies.

..... / 10

Recopie les mots dans la colonne correspondante.

un arc - le lac - le citron - le coin - une leçon - - un cintre - un cimetière - une courge - la cigale - la façon - un flacon

J'entends [s]	J'entends [k]
.....
.....
.....

2. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c ou -ç).

..... / 10

Complète les mots suivants par - c ou - ç.

un Fran _ ais, un gla _ on, un re _ u, un _ inéma, une _ igarett e, une re _ ett e, un commer _ e, un méde _ in, une balan _ oire, une balan _ e.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat :/ 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°6
Les valeurs du C: [s] ou [k]

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Distinguer les sons [s] et [k] et leurs graphies.

..... / 10

Recopie les mots dans la colonne correspondante.

un arc - le lac - le citron - le coin - une leçon - - un cintre - un cimetière - une courge - la cigale - la façon - un flacon

J'entends [s]	J'entends [k]
.....
.....
.....

2. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c ou -ç).

..... / 10

Complète les mots suivants par - c ou - ç.

un Fran _ ais, un gla _ on, un re _ u, un _ inéma, une _ igarett e, une re _ ett e, un commer _ e, un méde _ in, une balan _ oire, une balan _ e.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat :/ 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°7
Les homophones grammaticaux: on / ont

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître et appliquer les procédures de reconnaissance.

..... / 5

Réécris le texte en remplaçant les homophones soulignés par le verbe *avaient* quand tu le peux.

Les montagnes ont de fortes pentes. Elles ont une altitude élevée. On y trouve différentes variétés de plantes

le long des versant. On peut trouver des edelweiss en montant vers les sommets élevés. Les Alpes ont les

meilleures conditions d'enneigement.

2. Identifier le pronom *on* et le verbe *avoir*.

..... / 5

Barre le mot qui ne convient pas.

- ★ (On / Ont) observe un bouton et une fleur épanouie.
- ★ Pour mieux voir, (on / ont) peut décomposer la fleur.
- ★ Les fleurs (on / ont) quatre sépales.
- ★ Le bouton et la fleur (on / ont) les mêmes éléments.
- ★ Bien sûr, (on / ont) peut faire d'autres observations.

3. Employer le verbe *avoir* ou le pronom *on*.

..... / 10

Choisis l'homophone *on* ou *ont* qui convient pour compléter les phrases.

- ★ observe les légionnaires romains représentés sur des documents historiques. Ils une belle armure.
- ★ Certaines villes une histoire très ancienne. nous l'explique dans nos manuels.
- ★ De nombreuses légendes des origines grecques. aime les lire.
- ★ Au Moyen Age, craint les seigneurs, car ils de nombreux privilèges.
- ★ sait que certains prénoms une origine latine.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°8

Les homophones grammaticaux: sont / son

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître et appliquer les procédures de reconnaissance.

..... / 4

Récris ce texte en remplaçant les homophones soulignés par *étaient* quand tu le peux.

Les chevaliers sont des guerriers. Ils sont fidèles à leur seigneur. Celui-ci est le seul à pouvoir posséder

.....
son moulin, sa forge et son four. Les paysans sont à son service. Les seigneurs sont très puissants.

2. Identifier le déterminant possessif et le verbe.

..... / 10

Entoure le verbe *être* conjugué au présent et souligne le déterminant possessif homophone quand tu le rencontres.

Toulouse et Brest sont des villes très différentes. Les Pyrénées sont proches de Toulouse. Son surnom est « la ville rose ». Quant à Brest, l'océan lui apporte une douce fraîcheur et son air sain. Son ancien château reste un haut lieu de promenade.

Complète les phrases en fonction du mot souligné.

- Ces créatures sont
- Eve porte son
- Le message de son
- Les voitures sont
- La maîtresse écrit dans son

3. Employer le déterminant possessif ou le verbe.

..... / 6

Complète les phrases par son ou sont.

- ★ Les feuilles de poireaux comestibles.
- ★ Les endives toutes blanches.
- ★ Les pointes d'asperges délicieuses.
- ★ Sans jardin, le jardinier s'ennuie.
- ★ Sa pelouse et potager parfaitement entretenus.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°9

Le pluriel des noms en -s, -x, -z

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître les régularités et les exceptions du pluriel des noms terminés en -s, -x, -z.

..... / 10

Écris les noms au pluriel:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ★ un gaz : | ★ un ours : |
| ★ une porte : | ★ une aile : |
| ★ un bois : | ★ une noix : |
| ★ une pomme : | ★ une corde : |
| ★ une souris : | ★ un nez : |
| ★ une pièce : | ★ un temps : |
| ★ un os : | ★ un mur : |
| ★ une croix : | ★ un Français : |
| ★ une tasse : | ★ un enfant : |
| ★ un radis : | ★ un tapis : |

2. Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms dans le groupe nominal. / 10

Complète avec un déterminant qui convient. Pour t'aider, observe bien la terminaison du verbe.

- ★ ____ gaz blancs montent de la cheminée.
- ★ ____ gaz arrive chez nous par des gazoducs.
- ★ ____ tamis retient les paillettes d'or.
- ★ ____ tamis servent à passer le potage.
- ★ ____ chamois courent sur les sommets rocheux.
- ★ ____ chamois bondit en apercevant le chasseur.
- ★ ____ Marquis de Carabas a été imaginé par Charles Perrault.
- ★ Au 17ème siècle, ____ marquis portaient des perruques blanches poudrées.
- ★ ____ noix est tombée de l'arbre.
- ★ L'écureuil mange ____ noix pour se nourrir.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°10

Le pluriel des noms en -al / -ail

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître les régularités et les exceptions du pluriel des noms terminés en -al / -ail. / 10

Écris les noms au pluriel:

- ★ un travail :
- ★ le festival :
- ★ un vitrail :
- ★ un signal :
- ★ un carnaval :
- ★ un détail :
- ★ un métal :
- ★ un email :
- ★ un chacal :
- ★ un portail :
- ★ un animal :
- ★ un corail :
- ★ un mal :
- ★ un corail :
- ★ un cristal :
- ★ un éventail :
- ★ un cheval :
- ★ un épouvantail :
- ★ un végétal :
- ★ un rail :

2. Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms dans le groupe nominal. / 10

Écris les noms entre parenthèses au pluriel.

- ★ Les nouvelles les plus importantes sont à la une des (journal)
- ★ les plus beaux fruits sont sur les (étal) du marché.
- ★ Les péniches circulent sur les (canal)
- ★ L'armée compte beaucoup de (caporal) et d'(amiral)
- ★ Les (bal) du 14 juillet attirent beaucoup de danseurs.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°11

Le pluriel des noms en -ou

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Connaître les régularités et les exceptions du pluriel des noms terminés en -ou.

..... / 10

Écris les noms au pluriel:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ★ un caillou : | ★ un bisou : |
| ★ un kangourou : | ★ un filou : |
| ★ un clou : | ★ un sou : |
| ★ un joujou : | ★ un coucou : |
| ★ un écrou : | ★ un hibou : |
| ★ un pou : | ★ un verrou : |
| ★ un chou : | ★ un bambou : |
| ★ un caribou : | ★ un fou : |
| ★ un bijou : | ★ un genou : |
| ★ un filou : | ★ un cou : |

2. Connaître et appliquer les règles de formation du pluriel des noms dans le groupe nominal. / 10

Écris les noms entre parenthèses au pluriel.

- ★ Ferme bien les (verrou) quand tu quittes la maison.
- ★ Aïe! En me baissant, je me suis fait mal aux (genou)
- ★ Bérangère ramasse des (caillou)
- ★ Le chien a creusé plein de (trou) dans le jardin.
- ★ Latifa fait plein de (bisou) à sa poupée.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat :/ 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°12

Lettre muette finale

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Comprendre qu'un mot peut contenir une lettre finale muette.

..... / 5

Surligne les mots qui contiennent une lettre muette à la fin du mot.

le tapis - le cou - le confort - ta - un roi - le mépris - un chant - un camp - sain

2. Retrouver la lettre muette d'un nom.

..... / 5

Complète chaque nom par la lettre muette qui convient après l'avoir relié au mot de la même famille.

- | | | | |
|----------------|---|---|---------------|
| un fusi ... | • | • | la toiture |
| un ban ... | • | • | bondir |
| un toi ... | • | • | le plombier |
| un marchan ... | • | • | crocheter |
| un cro ... | • | • | bancal |
| un bon ... | • | • | matelassé |
| un do ... | • | • | marchander |
| un sanglo ... | • | • | une fusillade |
| un matela ... | • | • | adosser |
| le plom ... | • | • | sangloter |

3. Retrouver la lettre muette d'un nom ou d'un adjectif.

..... / 10

Justifie la consonne finale des mots en gras en trouvant un mot de la même famille.

Mes parents veulent acheter de nouveaux meubles pour leur salon. C'est un **achat délicat** et nous avons des difficultés à nous mettre d'**accord**. **Patient**, le **commerçant** nous vante le **confort** de ses nombreux modèles. Un autre **client** l'interpelle. Finalement, nous choisissons un **grand** fauteuil et une banquette en cuir. Nous en profitons pour acquérir un **tapis épais**, aux couleurs vives.

achat	.....	confort	.....
délicat	.....	client	.....
accord	.....	grand	.....
patient	.....	tapis	.....
commerçant	.....	épais	.....

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat : / 20

Signature des parents :



Bilan d'orthographe n°13

Les sons [g] et [j]

Nom : _____

Prénom : _____

Date : __/__/____

1. Distinguer les sons [g] et [j] et leurs graphies.

..... / 10

Recopie les mots dans la colonne correspondante.

le genou – un grenier – la jambe – un geai – gai – un mage – un journal – la bagarre – un pigeon – un gilet.

	Je vois -g	Je vois -j	Je vois -ge
J'entends [g]
J'entends [j]

2. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-g ou -ge)

..... / 5

Complète les mots par -ge ou -g pour obtenir le son [j]

Leirafon jouait avec les ti.....es allon.....ées d'un arbuste. Il man.....ait avec gourmandise les petites feuilles. Mais il préférait les bour.....ons.

3. Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-g ou -gu).

..... / 5

Complète les mots suivants par -g ou -gu pour obtenir le son [g].

Avec marand-mère, je me rends au parc. Je retrouve mes amis ; ensemble, nous allons jouer au ballon etlisser sur le toboggan. Puis, nous prendrons notreôter et nous jetterons du riz aux pigeons. Fati.....és, nous assisterons au spectacle deignol.

1 (18 à 20 pts)

2 (14 à 17 pts)

3 (10 à 13 pts)

4 (moins de 10 pts)

Résultat :/ 20

Signature des parents :