

FRANÇAIS - Passé, présent, futur

| Domaine : Conjugaison | | Durée : 50' + 20' PdT | Objectif(s) : | | |
|------------------------------|-------|---------------------------------|--|--|---|
| Niveau : CE2 | | | <ul style="list-style-type: none"> ★ Repérer à quel temps une phrase est écrite. ★ Connaître les termes "présent, passé, futur". ★ Reconnaître les mots "indicateurs de temps". ★ Ordonner chronologiquement des indicateurs de temps. | | |
| Déroulement | Durée | Organisation | Consignes / Tâches | | Matériel |
| <u>Étape 1</u> | 5' | Collectif | <p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p><i>Six astronautes ont décollé le 8 février 2010 de la base de cap Canaveral, située dans le sud-est des États-Unis. Ils ont embarqué la veille à bord de la navette ENDEAVOUR. Ils rejoindront la station spatiale internationale le lendemain. Une fois amarrés à la maison de l'espace, ils commenceront une mission technique. Ils installeront du matériel à 343 km au-dessus de la Terre. La construction de la station spatiale internationale a commencé il y a douze ans. Seize pays participent actuellement au projet.</i></p> | | Cahier du jour |
| <u>Étape 2</u> | 15' | Collectif | <p><u>Découverte</u></p> <p>*Tracer 3 colonnes sur le tableau. Demander aux élèves de <i>trouver les phrases qui racontent quelque chose qui est déjà passé</i>, puis de venir mettre les étiquettes au tableau. Conclure en disant que ces phrases sont écrites au passé. Écrire le mot "passé".</p> <p>*<i>Faire la même chose avec le futur et le présent.</i></p> | | Étiquettes phrases Tableau Cahier du jour |
| | 10' | Collectif | <p>*Demander <i>quels mots dans les phrase nous aide à savoir quand se passe l'histoire</i>. Entourer les mots dans chaque phrase s'il y en a. Utiliser trois couleurs différentes (rouge :passé, bleu :présent, vert :futur).</p> | | |
| <u>Étape 3</u> | 10' | Individuel/ Collectif | <p><u>Manipulations et recherches</u></p> <p>*Préparer 30 étiquettes sur lesquelles sont notés des indicateurs de temps (avant, jadis, autrefois, il y a longtemps, hier, il y a cinq ans, l'année dernière, l'été dernier, auparavant, quand j'étais petit, lundi dernier, aujourd'hui, en ce moment, actuellement, de nos jours, demain, à l'heure actuelle, lundi prochain, plus tard, quand je serai grand, dans quelques années, dans un siècle, l'année prochaine, quand je serai au collège, après-demain, à la rentrée prochaine, le lendemain, tout-à-l'heure, dans dix ans, dans deux minutes).</p> <p>*Tracer au tableau un axe, écrire "passé, présent, futur" et tracer trois colonnes. Afficher au tableau les 30 étiquettes, puis <i>demandez aux élèves de chercher les mots qui indiquent le présent</i>. Les placer dans la bonne colonne.</p> <p>*Faire <i>classer de gauche à droite le reste des mots dans l'ordre chronologique du plus ancien au plus récent</i>, en collant à gauche l'indicateur le plus ancien. Aider les enfants pour le mot "jadis". Faire la même chose pour le futur, en collant le plus éloignée dans le futur à droite.</p> <p>*Faire constater que dans le présent on ne peut pas ordonner, d'où la disposition en colonne.</p> | | 30 étiquettes Tableau Cahier du jour |
| | 10' | Individuel | <p>Exercice d'application : n°4p21 (Mot de passe) + indiquer le temps de la phrase</p> | | |
| <u>Étape 4</u> | 20' | Individuel | <p><u>Exercices de systématisation</u></p> <p>(Cf Plan de travail)</p> | | PdT |