

# FRANÇAIS - L'adverbe

Domaine : Grammaire		Durée : 45' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			★ Connaître et utiliser certains adverbes pour modifier ou préciser le sens d'un verbe. ★ Identifier et utiliser des adverbes		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Étape 1	5'	Individuel	<u>Lecture et compréhension de texte</u> *Distribuer le texte « à la cantine » → Faire lire silencieusement le texte à trous. Puis demander à un ou deux élèves de lire à haute voix. Laisser réagir les enfants. <i>Demander aux enfants ce que l'on peut comprendre malgré les mots manquants.</i> *Écrire au tableau les mots manquants et les lire à haute voix ( <i>très, bien, jamais, toujours, souvent, beaucoup, peu, mal</i> ) --> laisser un petit temps de réflexion individuelle pour compléter les phrases puis le groupe classe valide et justifie les propositions. --> Certaines propositions ne sont pas compatibles. Exemple : « Alex mange lentement et termine toujours le premier... »		Texte "A la cantine" Cahier du jour
	5'	Collectif	*Faire relire le texte depuis le début pour vérifier sa cohérence. *Faire émerger leur rôle dans la phrase ( <i>ils servent à préciser la façon de manger de chaque enfant</i> ) puis préciser qu'il s'agit d'adverbe.		
Étape 2	10'	Individuel	<u>Découverte</u> *Construction de la notion: distribuer la feuille avec les phrases et les adverbes et faire lire silencieusement les trois phrases : « Mon frère parle. », « Marine joue », « La maîtresse écrit. ». Pendant ce temps, les écrire au tableau en les disposant sur trois colonnes. *Souligner le verbe en rouge et faire écrire V en dessous. *Demander aux élèves de rappeler à quoi servent ces mots (à préciser le sens d'un verbe). Faire relire les trois phrases. *Demander aux élèves de trouver 3 adverbes qui changent le sens des verbes « parle », « joue », « écrit » et de poser leurs étiquettes après le verbe. Laisser les enfants rechercher. Faire coller les étiquettes sur une feuille quand le travail de recherche est terminé. --> Faire remarquer que certains adverbes peuvent convenir à plusieurs verbes.		Phrases Textes A et B Cahier du jour
	5'	Collectif	*Comparaison de textes: distribuer deux textes et les comparer. <i>Surligner les mots ajoutés dans le texte B. A quoi servent-ils? (ils permettent de préciser le moment où se déroule l'action).</i>		
Étape 3	20'	Individuel	<u>Manipulations et recherches</u> *Fiche d'exercices: Ex 1 : savoir reconstruire des phrases qui ont des adverbes. Ex 2 : savoir compléter une phrase avec un adverbe. Ex 3 : savoir comprendre le type de renseignement que donne un adverbe. Ex 4 : savoir construire un adverbe à partir d'un adjectif. Ex 5 : savoir associer un adjectif à un adverbe.		Fiche Cahier du jour
Étape 4	20'	Individuel	<u>Exercices de systématisation</u> <i>(Cf Plan de travail)</i>		PdT