

FRANÇAIS - La ponctuation du dialogue

Domaine : Grammaire		Durée : 40' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			★ Identifier les composantes d'un dialogue. ★ Utiliser les composantes d'un dialogue.		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
Étape 1	5'	Collectif	<p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p>La fête des Grand-mères</p> <p>Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.</p> <p>« Un peu de calme ! proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »</p> <p>Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Nane, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.</p> <p>La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :</p> <p>« ... Et n'oubliez pas la fête des Grand-mères ! Bonne journée à tous ! »</p> <p>Aussitôt les deux enfants sursautent : « La fête des Grand-mères !</p> <ul style="list-style-type: none"> - On n'a rien préparé pour Nane, soupire Mélanie. - Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise. - Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie. - Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. » 		1 texte / élève Cahier du jour
Étape 2	5' 15'	Collectif Collectif	<p><u>Découverte</u></p> <p>*Lecture magistrale du texte, puis demander aux élèves quelle est la particularité du texte au niveau de l'écriture et de la présentation écrite. <i>Résumer oralement l'histoire et nommer les personnages présents</i> (Mathieu et Mélanie) --> Il s'agit d'un dialogue car il y a des personnages qui parlent.</p> <p>*Étude des composantes du dialogue: (entourer avec des couleurs différentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A quoi servent les deux points placés après sursautent ?</i> (à annoncer le dialogue qui va suivre.) • <i>Quels signes de ponctuation observes-tu au début et à la fin du dialogue ?</i> (des guillemets.) • <i>Quand la personne qui parle change, quel autre signe vois-tu ?</i> (il y a un tiret.) • <i>Lire la phrase exprimée par Mathieu. Qu'est ce qui permet de la repérer ?</i> (C'est l'indication : ajoute Mathieu.) • <i>Pourquoi a-t-on utilisé le dialogue ?</i> (On a utilisé le dialogue pour rendre la scène plus vivante.) • <i>Relever, dans le dialogue, les verbes qui indiquent la personne qui parle. Pourquoi n'a-t-on pas utilisé le verbe dire ?</i> (Proteste Jacques – soupire Mélanie – ajoute Jacques – propose Mélanie – intervient Jacques / Le verbe dire n'est pas utilisé car il n'est pas assez précis.) 		Crayons de couleur
Étape 3	15' 10'	Individuel Collectif	<p><u>Manipulations et recherches</u></p> <p>*Distribuer un texte dans lequel il manque la ponctuation du dialogue. Demander aux élèves de le <i>réécrire en plaçant les guillemets, les deux points et les tirets et en allant à la ligne quand c'est nécessaire.</i></p> <p>*<u>Mise en commun</u>: correction au tableau.</p>		Texte dialogue Tableau
Étape 4	20'	Individuel	<p><u>Exercices de systématisation</u></p> <p>(Cf Plan de travail)</p>		PdT