

# FRANÇAIS - Les types de phrases

Domaine : Grammaire		Durée : 55' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Connaître le nom des différents points (interrogation et exclamation).</li> <li>★ Reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle.</li> <li>★ Montrer par l'intonation que l'on a compris le rôle des points.</li> </ul>		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Collectif	<p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p><i>Les foins étaient rentrés depuis la veille, lorsque sa mère, après la tartine du matin, dit à Jeanne:</i>  <i>"Tu vas aller au pré garder les vaches.</i>  <i>- Et Pierre?</i>  <i>- Il a demandé à suivre son père, il dit qu'il est un homme à présent.</i>  <i>- Oh! un petit, maman! Nous nous sommes mesurés: j'ai un centimètre de plus que lui ... Alors je serai toute seule avec les bêtes?</i>  <i>- Tu auras Courard avec toi.</i>  <i>- C'est une bête, puisque c'est un chien.</i>  <i>- Il a de l'esprit autant que toi!</i>  <i>- Oh! il faudrait voir!</i>  <i>- Si les bœufs veulent passer dans le pré du voisin, tu enverras Courard, qui saura les ramener."</i></p>		<p>1 texte / élève</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 2</u>	5'	Collectif	<p><u>Découverte</u></p> <p>*Distribuer une phrase par binôme. Faire la lecture magistrale du texte en marquant particulièrement l'intonation. Demander aux élèves <i>quels sont ceux qui possèdent une question</i>. Écrire le mot "question" au tableau. Faire venir les élèves concernant et les placer au tableau. --&gt; Mettre en évidence le point d'interrogation à la fin des phrases, l'entourer et écrire le terme au tableau.</p>		<p>Crayons de couleur</p> <p>Tableau</p> <p>Étiquettes</p>
	5'	Collectif	<p>*Demander ensuite aux élèves de chercher <i>une phrase qui exprime: un ordre</i> ("Tu vas aller au pré garder les vaches."), <i>l'énervement</i> ("Oh! un petit, maman!"), <i>l'admiration</i> ("Il a de l'esprit autant que toi!"), <i>la colère</i> ("Oh! il faudrait voir!").</p>		
	5'	Collectif	<p>--&gt; Mettre en évidence le point d'exclamation à la fin des phrases, l'entourer et écrire le terme au tableau. Faire remarquer le point pour l'ordre qui pourrait être remplacé par un point d'exclamation.</p> <p>*Apporter les phrases restantes (phrases narratives). Les faire lire à haute voix et faire remarquer qu'elles se terminent par un point et qu'elles servent à raconter.</p>		
	5'	Individuel	<p>*Entourer en couleur les différents points (./?!/...). Utiliser quatre couleurs différentes. --&gt; Faire remarquer les points de suspension utilisés pour exprimer l'hésitation, le mécontentement.</p>		
<u>Étape 3</u>	10'	Binôme	<p><u>Manipulations et recherches</u></p> <p>*Distribuer les étiquettes-phrases et les faire lire silencieusement. Pendant ce temps, afficher au tableau les étiquettes agrandies.</p>		<p>Étiquettes "élève"</p> <p>Étiquette "prof"</p> <p>Tableau</p> <p>Cahier du jour</p> <p>"Mot de passe"</p>
	10'	Collectif	<p>*Demander aux élèves de <i>trouver le point qui convient le mieux et de l'écrire à la fin de chaque phrase</i>.</p> <p>*<u>Mise en commun</u>: envoyer chaque équipe tracer au tableau le point à la fin de la phrase choisie (il faut argumenter son choix). --&gt; Faire remarquer qu'une même phrase peut changer suivant le point utilisé.</p>		
	10'		<p><b>Exercice d'application : n°5p19 (Mot de passe) + donner le type de phrase</b></p>		
<u>Étape 4</u>	20'	Individuel	<p><u>Exercices de systématisation</u></p> <p>(Cf Plan de travail)</p>		PdT