

FRANÇAIS - Les valeurs du "S"

Domaine : Orthographe		Durée : 45' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			<ul style="list-style-type: none"> ★ Différencier les son [s] et [z]. ★ Connaître les valeurs de lettre "s" en fonction des voyelles placées à proximité. ★ Respecter les correspondances entre la lettre "s" et les sons qui y sont associés. 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Collectif	<p>Lecture et compréhension du texte</p> <p><u>L'histoire du petit "s" qui zozotait de peur</u></p> <p>Il était une fois un petit "s" qui se promenait tout seul dans la rue. Soudain, il fut attaqué par deux "voyous de voyelles" (a, e, i, o, u, y) : une voyelle devant, une voyelle derrière comme dans " cousin " ou "poison". Il se mit alors à zozoter de peur "Z'ai peur, z'ai peur !". Il n'arrivait plus à prononcer le <s> ...</p> <p>La fois suivante, il demanda à un autre "s" de l'accompagner dans la rue : à deux on a moins peur ! Comme il ne craignait plus rien, il ne zozotait plus. Pour que l'on entende <s> entre deux "voyous de voyelles", il fallait donc être deux "s" qui se donnent la main comme dans "coussin" ou "poisson".</p>		<p>1 texte / élève</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 2</u>	10' 5' 5'	Individuel Collectif Collectif	<p>Découverte</p> <p>*Reformulation de l'histoire.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>*Observer l'image et <i>trouver tous les mots qui contiennent la lettre "s"</i> (soleil, hérisson, souris, sac, casquette, chaussure, chaussette, escargot, buisson...), les noter sur l'ardoise. <i>Puis les classer dans un tableau à deux colonnes: "J'entends le son [z]", "J'entends le son [s]"</i>.</p> <p>*Mise en commun: en conclure que le lettre "s" se lit [s] en début de mot, entre une voyelle et une consonne / se lit [z] entre deux voyelles donc il faut mettre deux "s".</p> <p>*Rajouter 10 étiquettes au tableau et demander aux élèves de venir les placer dans la bonne colonne.</p>		<p>Image</p> <p>Étiquettes</p> <p>Tableau</p> <p>Ardoise</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 3</u>	5' 5' 10'	Binôme Individuel individuel	<p>Manipulations et recherches</p> <p>*Distribuer un texte et souligne en rouge trois mots dans lesquels on entend le son [z] et en bleu six mots dans lesquels on entend le son [s]. Correction collective à l'oral.</p> <p>*Distribuer des étiquettes-images puis écrire le nom de ce qui est représenté en respectant la graphie pour obtenir le bon son. Correction collective au tableau.</p> <p>Exercice d'application : n°4p41 (Mot de passe)</p>		<p>1 texte / élève</p> <p>5 étiquettes-images</p> <p>Tableau</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 4</u>	20'	Individuel	<p>Exercices de systématisation</p> <p>(Cf Plan de travail)</p>		PdT