

PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

Période 1 : 6 semaines + évaluations au fur et à mesure

L'ordre alphabétique

1	<i>Sous la lune, un lapin court dans le jardin fleuri.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « court » dans le dictionnaire ? (courir)
2	<i>Mardi dernier, je suis allée chez le médecin car j'ai un rhume et des boutons.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « boutons » dans le dictionnaire ? (bouton)
3	<i>La fermière compte ses chevaux puis ferme la porte de la grange.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « fermière » dans le dictionnaire ? (fermier)
4	<i>L'abeille et l'araignée sont des insectes ; elles me font peur!</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « insectes » dans le dictionnaire ? (insecte)
5	<i>La vérité est une vertu ; le mensonge est un défaut.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « est » dans le dictionnaire ? (être)
6	<i>Les skieurs ont de la chance : il a beaucoup neigé cette nuit.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « neigé » dans le dictionnaire ? (neiger)
7	<i>L'effluve de cette belle rose est exquis!</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « belle » dans le dictionnaire ? (beau)
8	<i>Demain, nous irons au restaurant chinois puis au cinéma.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « irons » dans le dictionnaire ? (aller)

Le dictionnaire

9	<i>Cet homme a une voix grave.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
10	<i>Au carnaval, on peut mettre un loup pour cacher son visage.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
11	<i>Elle a mangé un repas léger.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
12	<i>Le secrétaire range ses dossiers dans son secrétaire.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition

13	<i>Le <u>sommet</u> de cette montagne est enneigé.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
14	<i>Le <u>grain</u> de ce papier est très fin.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
15	<i>Pierre <u>règle</u> les freins de sa bicyclette.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
16	<i>Elle met un <u>nuage</u> de lait dans son thé.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le dictionnaire (V1)

Les synonymes et les contraires

17	<i>J'ai un cartable <u>léger</u>.</i> ⇒ Donne un synonyme.
18	<i>Je viens d'acheter une <u>nouvelle</u> voiture.</i> ⇒ Donne un synonyme.
19	<i>Cette pièce est trop <u>sombre</u>.</i> ⇒ Donne un synonyme.
20	<i>Le visiteur tourne <u>lentement</u> la tête.</i> ⇒ Donne un contraire.
21	<i>Léo <u>pose</u> son verre sur la table.</i> ⇒ Donne un synonyme.
22	<i>Elle lance une <u>bouteille</u> à la mer.</i> ⇒ Donne un synonyme.
23	<i>Le chemin n'est pas <u>long</u>.</i> ⇒ Donne un contraire.
24	<i>Il a <u>chaud</u>.</i> ⇒ Donne un contraire.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les synonymes (V2) + les contraires (V3)

Évaluation Période 1

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Classer des mots dans l'ordre alphabétique.
- Savoir lire et comprendre un article de dictionnaire.
- Savoir chercher un mot dans le dictionnaire.
- Savoir qu'un mot peut avoir un synonyme.
- Savoir qu'un mot peut avoir un contraire.
- Connaître les différents sens d'un mot.

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées du Manuel Etude de la langue, Cycle 3, Nathan.

PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

Période 2 : 6 semaines + évaluations au fur et à mesure

Le sens propre et le sens figuré

1	<i>Le malade se plaint de douleurs à la <u>tête</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
2	<i>Ce cycliste est en <u>tête</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
3	<i>Le soleil <u>brille</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
4	<i>La joie <u>brille</u> dans ses yeux.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
5	<i>J'ai <u>écrasé</u> un insecte.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
6	<i>Elle est <u>écrasée</u> de travail.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
7	<i>Elle <u>a mordu</u> la poussière.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
8	<i>Pierre <u>mord</u> dans un morceau de pain.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
9	<i>Le peintre termine sa deuxième <u>couche</u> de peinture.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
10	<i>La maman a changé la <u>couche</u> de son bébé.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
11	<i>Les <u>pieds</u> de cette chaine sont en bois.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
12	<i>Je tiens <u>debout</u> sur mes <u>pieds</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le sens propre et sens figuré (V4)

Les niveaux de langue

13	<i>J'ai eu un <u>vélo</u> pour Noël.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
14	<i>Pour mon anniversaire, j'ai invité plein de <u>potes</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
15	<i>Mon petit frère est <u>peureux</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
16	<i>Ma mère épiluche des <u>pommes de terre</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.

17	<i>Je déteste lire des gros <u>bouquins</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
18	<i>Comme j'aimerais savoir conduire une <u>bagnole</u>!</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
19	<i>J'ai encore <u>égaré</u> mes clés!</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
20	<i>Mes parents veulent déménager dans un <u>village perdu</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
21	<i>J'aime <u>dormir</u> dans un lit bien douillet.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
22	<i>Mon copain a beaucoup de <u>travail</u> en ce moment.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
23	<i>Où sont passées mes <u>godasses</u>?</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
24	<i>Je n'ai pas de <u>bol</u> en ce moment.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les niveaux de langue (V5)

Évaluation Période 2

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Reconnaître et utiliser les différents niveaux de langage.
- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maîtriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées des sites mamaîtressedeCM1.fr ; laclasseedesgnomes

PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

Période 3 : 4 semaines + évaluations au fur et à mesure

La polysémie

1	Mon frère <u>met</u> plusieurs couches de de confiture sur sa tartine. ⇒ Trouve un mot plus précis.
2	Le couvreur <u>a mis</u> une échelle contre un mur. ⇒ Trouve un mot plus précis.
3	Nous avons <u>mis</u> nos cahiers dans nos cases. ⇒ Trouve un mot plus précis.
4	Cet enfant <u>met</u> toujours ses papiers dans la poubelle. ⇒ Trouve un mot plus précis.
5	Je <u>fais</u> la vaisselle tous les soirs. ⇒ Trouve un mot plus précis.
6	Ju n'aimes pas <u>faire</u> du ski. ⇒ Trouve un mot plus précis.
7	Maman <u>a fait</u> le repas ce soir, demain c'est papa. ⇒ Trouve un mot plus précis.
8	Frédéric <u>fait</u> sa chambre en bleu. ⇒ Trouve un mot plus précis.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : la polysémie (V6)

Le champ lexical

9	La <u>maitresse</u> nous demande d' <u>écrire</u> sur notre <u>cahier</u> . ⇒ Quel champ lexical ? école
10	Les <u>mouettes</u> volent au-dessus de l' <u>eau</u> pour attraper des <u>poissons</u> . ⇒ Quel champ lexical ? mer
11	Sous le <u>chapiteau</u> , le <u>clown</u> fait des <u>acrobaties</u> sur la <u>piste</u> . ⇒ Quel champ lexical ? cirque
12	Dans sa valise, papa met une <u>chemise</u> , des <u>cravates</u> et quatre <u>bonnets</u> . ⇒ Quel champ lexical ? vêtements
13	Papa <u>scie</u> du <u>bois</u> et maman <u>cloue</u> un <u>clou</u> avec le <u>marteau</u> . ⇒ Quel champ lexical ? bricolage
14	Pour préparer mon plat préféré, j'ai besoin de cinq <u>courgettes</u> , deux <u>poivrons</u> et huit <u>carottes</u> . ⇒ Quel champ lexical ? légumes
15	Les <u>nuages</u> et le <u>brouillard</u> annoncent de la <u>pluie</u> voire la <u>neige</u> . ⇒ Quel champ lexical ? météo
16	La <u>tour de contrôle</u> annonce à l' <u>avion</u> qu'il peut <u>atterrir</u> sur la <u>piste d'atterrissage</u> . ⇒ Quel champ lexical ? aviation

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le champ lexical (V7)

Évaluation Période 3

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✎ S.C

- Reconnaître et utiliser le champ lexical.
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot dans un contexte donné.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✎ S.C

- Maîtriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées du Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan ; sur l-profs.fr et sur prof-education.fr

PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

Période 4 : 5 semaines + évaluations au fur et à mesure

Les familles de mots

1	<i>Sandrine sait bien <u>compter</u> mentalement.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
2	<i>Mon frère a mal aux <u>dents</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
3	<i>Elodie aime la <u>chaleur</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
4	<i>Nous mangeons nos céréales avec du <u>lait</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
5	<i>J'achète un bouquet de <u>fleurs</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
6	<i>Le <u>jardiner</u> plante des fleurs.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
7	<i>Le <u>nourrisson</u> pleure car il a faim.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
8	<i>Chaque semaine, maman achète du <u>poisson</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les familles de mots (V8)

La construction des mots (préfixes et suffixes)

9	<i>Mona est très <u>malheureuse</u> et pleure sans cesse.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
10	<i>Malgré sa <u>richesse</u>, elle s'ennuie toute la journée.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
11	<i>Par <u>malchance</u>, Jérémie a perdu son doudou.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
12	<i>La voiture a de bons freins, son <u>freinage</u> est efficace.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
13	<i>Cet exercice n'est pas <u>impossible</u>.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
14	<i>Je te trouve très <u>pâlotte</u>, es-tu malade ?</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
15	<i>On construit un nouveau <u>supermarché</u>, pas très loin de la maison.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
16	<i>Je vais rajouter du sel dans la sauce, je la trouve <u>fadasse</u>.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?

⇒ Distribuer les leçons suivantes : la construction des mots (V9)

17	<i>Son bureau d'écolier est <u>désordonné</u>.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
18	<i>Je n'étais pas <u>vraiment</u> un bon élève.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
19	<i>Jean s'envolait <u>irrésistiblement</u> vers cette contrée magique.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
20	<i>Quand j'étais petit, je n'avais pas beaucoup de <u>punitions</u>.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?

Évaluation Période 4

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Identifier, construire ou compléter des familles de mots.
- Construire des mots selon le sens de leur préfixe.
- Construire des mots selon le sens de leur suffixe.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maîtriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées du Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan ; sur l-profs.fr et sur prof-education.fr.

PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

Période 5 : 10 semaines + évaluations au fur et à mesure

Les termes génériques et spécifiques

1	<i>J'ai planté un <u>pommier</u> dans mon jardin.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique (arbre fruitier)
2	<i>Dès demain, nous irons acheter <u>une armoire, une table et un bureau</u>.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique (meuble)
3	<i>Comme j'aimerais travailler dans un zoo avec les <u>animaux de la jungle</u> !</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve un mot particulier
4	<i>Benjamin aime l'histoire des <u>rois de France</u>.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve un mot particulier
5	<i>Les enfants mangent des <u>cerises</u> tombées de l'arbre.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique (fruit)
6	<i>Nous avons vu des <u>éléphants</u> lors de notre safari en Afrique.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique (animal)
7	<i>Les <u>catastrophes naturelles</u> sont de plus en plus fréquentes.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique
8	<i>Il faut de bons <u>légumes</u> pour faire de la soupe.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les termes génériques et spécifiques (V10)

Les mots d'origine étrangère

9	<i>Je vais me détendre dans le <u>jacuzzi</u> de mes parents.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (jacuzzi → italien)
10	<i>Mon frère a toujours plein de <u>gadgets</u> dans sa chambre.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (gadget → anglais)
11	<i>Nous allons chercher un nouveau <u>matelas</u> car le mien me donne mal au dos.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (matelas → arabe)
12	<i>Les chirurgiens m'ont emmené au <u>bloc</u> pour commencer l'opération.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (bloc → néerlandais)
13	<i>Les <u>gangsters</u> se sont échappés de la prison.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (gangster → anglais)

14	<i>Durant mes vacances, j'ai enfin goûté à la paella.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (paella → espagnol)
15	<i>Au judo, les combattants doivent revêtir leur kimono.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (kimono → japonais)
16	<i>J'adore les spaghettis à la bolognaise : c'est mon plat préféré.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (spaghetti → italien)
⇒ Distribuer les leçons suivantes : les mots d'origine étrangère (V11)	

L'étymologie

17	<i>Le cosmos était une nouvelle fois menacé par une guerre.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
18	<i>Avec un maximum de délicatesse, il saisit un des ouvrages.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
19	<i>En regardant dans le ciel, on peut voir des cumulus.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
20	<i>Une personne arachnophobe a peur des araignées.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
21	<i>Cet été nous irons visiter le nouvel aquarium avec les requins.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
22	<i>Un décathlon est une discipline de l'athlétisme qui comprend dix épreuves.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
23	<i>Les élèves notent leurs devoirs dans un agenda scolaire.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
24	<i>Un polygone est une forme géométrique plane fermée à plusieurs segments.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
⇒ Distribuer les leçons suivantes : L'étymologie (V12)	

Les homophones lexicaux

25	<i>Le lion est le mâle de la lionne.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mal, malle)
26	<i>L'encre de mon stylo a séché, je dois le jeter.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (ancre)
27	<i>Sur le lac, au milieu des canards, un beau cygne nageait.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (signe)
28	<i>Le kangourou avance en faisant des bonds.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (bon)
29	<i>En bateau, certaines personnes ont le mal de mer.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mâle, mère, maire)
30	<i>Mon frère a mal au dos.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mâle, do)
31	<i>Le bout de la corde a brûlé.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (boue)

32	<i>Le <u>père</u> de ma copine <u>est</u> parti en voyage en <u>Italie</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (paire)
⇒ Distribuer les leçons suivantes : L'étymologie (V13)	
33	<i>La <u>datte</u> est le fruit comestible du palmier <u>dattier</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (date)
34	<i>Les enfants sont à table et ils mangent du <u>pain</u> avec de la confiture de <u>coing</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (pin, coin)
35	<i>Il <u>pousse</u> son petit frère qui se fait <u>mal</u> puis le <u>panse</u> généreusement.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (pouce, mâle, pense)
36	<i>Je <u>pense</u> que le <u>col</u> de la montagne est enneigé.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (panse, colle)
37	<i>Il était une fois un roi et une <u>reine</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (renne)
38	<i>Mon pantalon est trop <u>court</u>, il faut en racheter.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (cour)
39	<i>Nous arrivons au <u>terme</u> de notre séjour.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (thermes)
40	<i>J'ai rendu visite à ma <u>tante</u> durant cette semaine.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (tente)

Évaluation Période 5

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Distinguer et employer les noms génériques et les noms particuliers.
- Connaître l'origine des mots que nous utilisons.
- Connaître l'origine latine ou grecque des mots que nous utilisons.

Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées de Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan.