

## Compétence(s) du S.C

 Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60min	Le soleil chauffe-t-il la Terre partout de la même manière?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler ses propres représentations concernant la répartition de la chaleur dans le monde.</li> <li>• Lire et comprendre un document spécifique au climat : le diagramme ombrothermique.</li> <li>• Repérer les grandes zones de climat du monde.</li> </ul>
Séance 2 🕒 60min	Quelles sont les grandes zones de climat dans le monde ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les trois grands types de climats à la surface de la Terre et les localiser sur le planisphère.</li> <li>• Repérer sur des paysages variés des indices permettant d'identifier le climat (relation végétation/climat).</li> </ul>
Séance 3 🕒 60min	Où vivent les hommes sur la planète ? (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer les foyers de peuplement de la Terre.</li> <li>• Situer les grandes métropoles mondiales sur le planisphère</li> <li>• Distinguer la taille d'un pays de son nombre d'habitants.</li> <li>• Savoir lire différentes cartes géographiques et les mettre en relation.</li> </ul>
Séance 4 🕒 60min	Où vivent les hommes sur la planète ? (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir se repérer sur un planisphère.</li> <li>• Savoir lire une image : <i>photographies de paysages, image satellitale</i> et en déduire des informations précises.</li> <li>• Associer une photographie à la région du monde qui lui correspond.</li> <li>• Réaliser une carte.</li> </ul>
Séance 5 🕒 60min	Les populations dans le monde sont-elles égales ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une photo, un paysage.</li> <li>• Justifier son point de vue.</li> <li>• Construire un graphique.</li> <li>• Connaître la répartition des richesses sur la Terre.</li> </ul>
Evaluation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les trois grandes zones de climat du monde.</li> <li>• Situer les grandes métropoles mondiales sur une carte.</li> <li>• Situer les zones denses et vides de population du monde.</li> <li>• Mémoriser les connaissances et le vocabulaire indispensables.</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formuler ses propres représentations concernant la répartition de la chaleur dans le monde.</li> <li>▪ Lire et comprendre un document spécifique au climat : le diagramme ombrothermique.</li> <li>▪ Repérer les grandes zones de climat du monde.</li> </ul>	<p>❶ <b>Observation d'un bulletin météo</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  <u>Consigne</u> : « Voici un document. De quoi s'agit-il ? Quelles informations peut-on y lire ? Qu'ont en commun les deux cartes ? Qu'ont-elles de différent ? Pourquoi ce genre d'information est-il intéressant ? Connaissez-vous d'autres documents qui parlent du temps qu'il fait ? »      ➔ <b>doc.1</b>      → Le PE fait lire la légende qui permet d'identifier l'icone du soleil, des nuages, de la pluie ainsi que le chiffre désignant les températures.      → Il s'agit de cartes météo pour la France, que l'on peut trouver dans les journaux ou voir à la télévision.</p> <p>❷ <b>Étude d'un document lié au climat</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  <u>Consigne</u> : « Voici un nouveau document. Quelles informations peut-on y lire ? »      → Grâce au questionnement de l'enseignant, les élèves sont amenés à repérer les informations de l'abscisse, de l'ordonnée, de la courbe des températures. Il s'agit d'un diagramme ombrothermique.      ➔ <b>doc.2</b></p> <p>❸ <b>Représentations initiales</b> ⌚ 5min – Collectif, oral  <u>Consigne</u> : « Sur l'ensemble de la Terre, le climat ressemble-t-il à celui de la France ? »  <u>Mise en commun</u> : Les propositions des élèves sont notées sur une affiche sans commentaire.</p> <p>❹ <b>Étude de documents</b> ⌚ 20min – Collectif, écrit  <u>Consigne</u> : « Ceci est un document de synthèse sur les climats dans le monde. Vous devez le compléter. »      → Le PE accompagne d'abord le coloriage de la flèche et des globes, en commençant par la zone tempérée nord (où se trouve la France), en hiver et en été, afin que les élèves aient des représentations du climat correspondant. Il accompagne ensuite le remplissage du tableau pour cette zone. Le reste de l'activité se poursuit en autonomie.      ➔ <b>doc.3</b></p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - individuel, écrit      En France, le temps varie tout au long de l'année : en hiver il fait froid, en été il fait chaud. Les températures sont l'une des caractéristiques du temps. Chaque année, on retrouve les mêmes caractéristiques : on parle alors de <b>climat</b>.      Le diagramme (graphique) retrace le temps qu'il fait dans l'année en indiquant les <b>températures</b> et les <b>précipitations</b> (pluies) relevées. Suivant sa position sur la planète, un pays ne connaîtra pas le même climat qu'un autre.</p>	<p>-doc.1          -doc.2          -doc.3</p>

60'

## Objectif(s)

- Définir les trois grands types de climats à la surface de la Terre et les localiser sur le planisphère.
- Repérer sur des paysages variés des indices permettant d'identifier le climat (relation végétation/climat).

## Déroulement de la séance

## ❶ Remise en mémoire ⌚ 5min – Collectif, oral

→ Reprise de ce qui avait été noté sur l'affiche lors de la séance précédente.

## ❷ Étude de documents ⌚ 15min – Groupes, écrit

Consigne : « Chaque groupe va recevoir des documents. Vous travaillez pour une agence de voyages et vous enquêtez pour conseiller les clients dans le type de vêtements à emporter. Des questions vont vous guider dans vos recherches. »

➔ docs groupes

## ❸ Mise en commun: ⌚ 10min – Collectif, oral

→ Chaque rapporteur présente le travail effectué par le gpe.

→ Le PE note en synthèse ce qui est dit.

Villes	Continent	Particularité du climat	Dans les valises	
			en janvier	en juillet
Bordeaux	Europe	chaud l'été ; plus froid l'hiver	Vêtements chauds	Vêtements légers
Le Cap	Afrique	chaud l'été ; plus froid l'hiver	Vêtements chauds	Vêtements légers
Kuala Lumpur	Asie	chaud et humide toute l'année	Vêtements légers	Vêtements légers
Bamako	Afrique	chaud et humide toute l'année	Vêtements légers	Vêtements légers
Kerguelen	Océanie	très froid l'hiver ; été frais	Vêtements chauds	Vêtements chauds
Anchorage	Amérique	très froid l'hiver ; été frais	Vêtements chauds	Vêtements chauds

## ❹ Synthèse ⌚ 5min – Collectif, oral

Consigne : « Compte-tenu des résultats, y a-t-il des lieux que l'on peut regrouper par leurs climats ? »

Réponse attendue :

→ le Cap et Bordeaux, Kuala Lumpur et Bamako, Kerguelen et Anchorage. L'enseignant pose les aimants sur les lieux concernés sur le planisphère.

→ 3 zones de climat apparaissent : une chaude autour de l'équateur, une froide autour des pôles, une tempérée entre les deux.

## ❺ Institutionnalisation ⌚ 10min – Collectif, écrit

Consigne : « Voici le doc. de synthèse. A vous de repérer les grandes zones de climat du monde et de les colorier en rouge, orange et bleu. »

➔ doc.4

## ✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

Il existe trois grands types de climat sur la Terre :

- le **climat tropical**, très chaud, autour des tropiques.
- le **climat tempéré**, ni trop chaud, ni trop froid, entre les tropiques.
- le **climat polaire**, très froid, entre les pôles.

On les retrouve tous les 3 sur chacun des deux hémisphères.

## Matériel

-docs des gpes +  
tableau  
récap/gpe  
- 6 aimants  
pour le  
planisphère (2  
bleus, 2 jaunes,  
2 rouges)  
-doc.4

60'

## Objectif(s)

- Situer les foyers de peuplement de la Terre.
- Situer les grandes métropoles mondiales sur le planisphère.
- Distinguer la taille d'un pays de son nombre d'habitants.
- Savoir lire différentes cartes géographiques et les mettre en relation.

## Déroulement de la séance

❶ Représentations initiales. ⌚ 5 min – Individuel, écrit

Consigne: « Voici un planisphère. Coloriez la France en rouge. Maintenant, entourez les 5 endroits du monde où vous pensez qu'il y a le plus grand nombre d'habitants. »

➔ doc.5

❷ Mise en commun ⌚ 5 min – Collectif, oral

→ Une liste des zones les plus peuplées, d'après les élèves, est établie au tableau et conservée pour mémoire.

❸ Étude de documents ⌚ 5 min – Individuel, écrit

Consigne: « Voici un nouveau planisphère. Que représente-t-il ? Quels sont, d'après lui, les 5 endroits du monde les plus peuplés ? »

➔ doc.6

❹ Mise en commun ⌚ 5 min – Collectif, oral

→ Comparaison des réponses avec celles qui avaient été données à la première étape: « Quelles sont les points communs ? Les différences ? »

❺ Synthèse et institutionnalisation ⌚ 10 min – Collectif, oral

→ La taille d'un pays ou d'un continent n'a pas de rapport avec sa population. Ainsi, un continent comme l'Afrique ou un pays comme l'Australie sont relativement dépeuplés par rapport à leur superficie alors que l'Europe ou les Etats-Unis sont proportionnellement surpeuplés si l'on considère leur superficie.

❻ Recherche : les grandes métropoles mondiales ⌚ 10 min – Binômes, écrit

Consigne: « En binômes, vous allez compléter le document suivant. »

➔ doc.7

→ Le placement des métropoles sera favorisé par la culture personnelle des élèves, la quasi homonymie (ville/pays) de certains noms, et la recherche dans le dictionnaire (noms propres).

❼ Mise en commun ⌚ 5 min – Collectif, oral

→ Les métropoles seront validées à l'aide du planisphère mural.

✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

La Terre compte près de 7 milliards d'habitants, répartis de manière très inégale. La population se concentre en Asie (Chine et Inde), en Europe de l'ouest et en Amérique du Nord (Etats-Unis). A l'inverse, certains pays très vastes comme la Russie, le Canada ou l'Australie sont dépeuplés. La concentration de la population dans les zones urbaines de certains pays permet à des « villes géantes » de se développer : elles deviennent des métropoles (différent de capitale ex. New York).

-doc.5  
-doc.6  
-doc.7  
-dictionnaires

## Matériel

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel		
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Savoir se repérer sur un planisphère.</i></li> <li>▪ <i>Savoir lire une image : photographies de paysages, image satellitale et en déduire des informations précises.</i></li> <li>▪ <i>Associer une photographie à la région du monde qui lui correspond.</i></li> <li>▪ <i>Réaliser une carte.</i></li> </ul>	<p>❶ <b>Remise en mémoire</b> ⌚ 5 min – Individuel, écrit  <u>Consigne</u> : « Observez ce document. Qu'est-ce qu'il représente ? A quoi correspondent les espaces lumineux ? Les espaces sombres ? Quels renseignements nous apporte-t-il ? »  📄 <b>diaporama 1</b></p> <p>❷ <b>Étude de documents</b> ⌚ 15 min – Groupes, écrit  <u>Consigne</u> : « Pourquoi y a-t-il des zones très peuplées et des zones vides d'hommes sur la Terre ? A partir des documents que je vous donne, et par groupes, vous allez essayer de trouver des réponses. »  ➡ <b>doc.8</b></p> <p>❸ <b>Mise en commun</b> ⌚ 20 min – Collectif, oral  → Les rapporteurs viennent situer les photographies sur le planisphère mural et indiquer s'il s'agit de zones vides ou peuplées.  → Les justifications sont données et placées dans un tableau :</p> <table border="1" data-bbox="687 696 1638 751" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Raisons pour expliquer qu'une zone est peuplée</td> <td style="padding: 5px;">Raison pour expliquer qu'une zone est vide</td> </tr> </table> <p>❹ <b>Institutionnalisation et traces écrites</b> ⌚ 20 min – Collectif, oral  → Le PE synthétise la séance, le tableau faisant office de traces écrites. Il revient sur les inexactitudes de la carte satellite (Europe et Amérique plus brillants bien que moins peuplés que l'Asie), la concentration des populations près des côtes, les explications pour les variations de peuplement : conditions de vie, climats, végétation, relief, mais aussi les causes historiques dont les élèves ne peuvent avoir conscience (dépeuplement de l'Afrique Noire – esclavage), les causes économiques (maîtrise technologique comme mise en valeur d'un territoire), ou culturelles (zones à risques).</p>	Raisons pour expliquer qu'une zone est peuplée	Raison pour expliquer qu'une zone est vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.1</li> <li>-doc.8</li> </ul>
Raisons pour expliquer qu'une zone est peuplée	Raison pour expliquer qu'une zone est vide				

60'

## Objectif(s)

- Décrire une photo, un paysage.
- Justifier son point de vue.
- Construire un graphique.
- Connaître la répartition des richesses sur la Terre.

## Déroulement de la séance

❶ Représentations initiales. ⌚ 5 min – Individuel, écrit

Consigne : « Qu'est-ce que la richesse ? Comment la mesure-t-on ? »

→ Le PE relève les critères proposés au tableau.

❷ Renforcement ⌚ 5 min – Individuel, écrit

Consigne : « Observez ces photos et dites-moi si elles évoquent pour vous la richesse ou la pauvreté, et pourquoi ? »

→ Le PE projette les diapos une par une, il laisse quelques secondes aux élèves pour écrire.

📄 diaporama 2

❸ Mise en commun ⌚ 10 min – Collectif, oral (le diapo est animé pour la correction)

→ Il existe différents aspects pour mesurer la richesse d'un pays, on ne la mesure pas qu'en « or » (valeur argent). Ce peut être la fertilité de la terre pour la culture, la présence d'un littoral pour la pêche et les échanges avec le monde, la présence de richesses souterraines, l'accès aux soins médicaux ou à l'éducation. Certains pays ne possèdent aucune de ces richesses, ou pas suffisamment pour subvenir aux besoins de sa population. On dit alors qu'il s'agit d'un pays pauvre.

❹ Construction d'un graphique ⌚ 10 min – Binômes, écrit

Consigne : « En binômes et à l'aide du texte du document 9, vous allez représenter la population du monde sous la forme d'un graphique. »

➡ doc. 9

❺ Mise en commun ⌚ 10 min – Collectif, oral

→ Les proportions ont été conservées. Le texte de synthèse complété correctement.

➡ doc. 9 - corrigé

❻ Institutionnalisation ⌚ 5 min – Collectif, oral

→ A l'aide du diapo 3, faire observer la répartition des richesses sur la Terre afin de dégager l'opposition Nord/Sud. Faire observer le paradoxe représenté par les graphiques, sur le partage des richesses.

📄 diaporama 3

✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

Les richesses ne sont pas partagées de façon équitable sur la Terre. Pour être riche, un pays doit permettre à ses habitants un niveau de vie correct (eau, nourriture, ressources naturelles, soins, éducation). Dans les pays pauvres, la population n'a pas les ressources nécessaires pour vivre dignement. Dans le monde, 20% de la population se partage 80% des richesses. Pour réduire la pauvreté dans le monde, des politiques d'entraide internationale ont été mises en place.

-diaporama.2  
-doc.9  
-diaporama.3