

## Compétence(s) du S.C

 Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b> 🕒 60min	Qu'est ce que la Terre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et comparer des représentations globales du globe terrestre.</li> <li>• Retrouver des représentations de la Terre parmi une sélection de photos.</li> <li>• Justifier son point de vue.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> 🕒 60min	Comment peut-on représenter la Terre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir qu'il y a plusieurs façons de représenter le monde.</li> <li>• Comparer deux planisphères différents.</li> <li>• Rechercher la raison de cadrages différents sur un planisphère.</li> </ul>
<b>Séance 3</b> 🕒 60min	Comment se repérer sur la Terre? (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la nécessité d'avoir des repères sur le globe et les utiliser.</li> <li>• Comprendre les notions de parallèle méridien, équateur.</li> <li>• Construire la notion de coordonnées.</li> <li>• Trouver une façon de se repérer facilement sur le globe.</li> </ul>
<b>Séance 4</b> 🕒 60min	Comment se repérer sur la Terre? (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la nécessité d'avoir des repères sur le globe et les utiliser.</li> <li>• Comprendre les notions de latitude, longitude et origine.</li> <li>• Construire la notion de coordonnées.</li> <li>• Trouver une façon de se repérer facilement sur le globe.</li> </ul>
<b>Séance 5</b> 🕒 60min	Qu'est-ce qu'un continent? (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir ses représentations de ce qu'est un continent.</li> <li>• Situer les principaux océans et les continents sur un planisphère.</li> <li>• Tracer un itinéraire reliant tous ces continents en tenant compte de la forme sphérique de la Terre.</li> </ul>
<b>Séance 6</b> 🕒 60min	Qu'est-ce qu'un continent? (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire sa propre définition d'un continent.</li> <li>• Situer correctement les continents retenus sur un planisphère.</li> </ul>
<b>Evaluation</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser les connaissances et le vocabulaire indispensables.</li> <li>• Comprendre un document géographique simple: le planisphère.</li> <li>• Situer les mers, océans et continents sur la carte.</li> <li>• Connaître les repères terrestres et savoir les utiliser.</li> </ul>

🕒 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître et comparer des représentations globales du globe terrestre.</li> <li>▪ Retrouver des représentations de la Terre parmi une sélection de photos.</li> <li>▪ Justifier son point de vue.</li> </ul>	<p>① <b>Représentations initiales</b> 🕒 5min – Individuel, écrit  <u>Consigne:</u> « Qu'est-ce que la Terre ? »  → Les élèves écrivent leurs propositions sur le cahier. Elles sont ensuite écrites au tableau et hiérarchisées. Les élèves peuvent réagir, valider ou invalider les réponses.</p> <p>② <b>Jeu de Vrai ou faux</b> 🕒 10min – Individuel, écrit  <u>Consigne:</u> « Je vais vous montrer des photos. Vous devez dire, pour chaque photo, s'il s'agit de la Terre ou pas. Si non, vous devez dire pourquoi. »  📄 <b>Diaporama 1</b></p> <p>③ <b>Mise en commun</b> 🕒 20min – Collectif, oral  → Les réponses sont validées, les justifications données.  → Quelques questions pouvant aiguiller la réflexion: « Sur l'image satellite, savez-vous à quoi correspond la couleur bleue? La couleur orangée? La couleur blanche? »  → Les informations pourront servir à compléter la carte d'identité de la Terre qui servira de trace écrite.</p> <p>④ <b>Synthèse et institutionnalisation</b> 🕒 10min – Collectif, oral  → La Terre est une planète composée à 71% d'eau et 29% de terres. Ainsi, elle est nommée la Planète Bleue, couleur prédominante dans les photos satellitaires.  → La fiche d'identité de la Terre est complétée en binômes puis corrigée.  📄 <b>doc.1</b></p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> 🕒 15min - individuel, écrit  La Terre est la 3<sup>e</sup> planète du système solaire à partir du soleil. Elle a environ 6 milliards d'années. Elle a la forme d'une sphère et est composée à 71% d'océans. C'est pourquoi on l'appelle la Planète Bleue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama. 1</li> <li>-doc. 1</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir qu'il y a plusieurs façons de représenter le monde.</li> <li>▪ Comparer deux planisphères différents.</li> <li>▪ Rechercher la raison de cadrages différents sur un planisphère.</li> </ul>	<p>❶ <b>Remise en mémoire</b> ⌚ 5min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Comment ces photographies ont pu être prises?, Voit-on toute la Terre sur ces clichés? »  <u>Réponses attendues:</u> Il s'agit de photos de la Terre prises par un satellite. On ne voit qu'une partie de la Terre sur ces clichés.</p> <p>❷ <b>Représentations de la Terre</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Comment les géographes représentent-ils la Terre ? (à plat) Je vais vous montrer différentes représentations, vous les observerez et vous me direz ce que vous remarquez. » (les repères sur certains planisphères)  📄 <b>Diaporama 2</b></p> <p>❸ <b>Synthèse et institutionnalisation</b> ⌚ 5min – Collectif, oral  → Parfois, les pays qui produisent un planisphère situent leur continent au centre du document; la représentation du monde est ainsi changée. Ce choix porte un nom: c'est une projection. On a ainsi la projection européenne ou américaine...</p> <p>❹ <b>Comment fabrique-t-on un planisphère?</b> ⌚ 10min – Binômes  <u>Consigne:</u> « Vous devez envelopper la balle avec la feuille de papier, sans faire de plis et sans faire se superposer des parties de la feuille. »  → Après quelques essais infructueux, autoriser les élèves à effectuer des découpes dans la feuille puis comparer les résultats : il est impossible de faire coïncider tous les points d'une balle (une sphère) avec ceux d'une feuille de papier.  ➡ <b>doc.2 + doc. 3</b>  → Montrer aux élèves que le même problème se pose lorsqu'il s'agit de reproduire les tracés d'un globe sur une feuille. On est amené à déformer certains tracés pour les dessiner à plat.</p> <p>❺ <b>Construction d'un globe en forme de cube</b> ⌚ 15min – Individuel, écrit  <u>Consigne:</u> « Nous venons de parler des différentes représentations de la Terre à plat, et comment on arrivait à faire des planisphères. A partir d'un planisphère, on peut donner à la Terre n'importe quelle forme. Nous allons donc construire une Terre en forme de cube : vous allez coller cette feuille sur une feuille Canson blanche, découper ce cube, puis le colorier. Enfin, vous le pliez et l'assemblerez. »  ➡ <b>Patron du cube</b></p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - individuel, écrit  La Terre est ronde. On peut la représenter sous la forme d'une maquette (le <b>globe terrestre</b>) ou à plat (le <b>planisphère</b>).  Lorsqu'elle est représentée sous forme de planisphère, la réalité est un peu déformée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.2</li> <li>-doc.2</li> <li>-doc.3</li> <li>-patron du cube</li> <li>-12 balles de ping-pong</li> <li>-24 feuilles A5</li> </ul>

60'

## Objectif(s)

- Comprendre la nécessité d'avoir des repères sur le globe et les utiliser.
- Comprendre les notions de parallèle, méridien, équateur.
- Construire la notion de coordonnées.
- Trouver une façon de se repérer facilement sur le globe.

## Déroulement de la séance

## ❶ Remise en mémoire. ⌚ 5 min – Collectif, oral

Consigne: « De quoi avons-nous parlé la dernière fois ? »

## ❷ Recherche: problème de localisation ⌚ 15 min – Binômes, écrit

Consigne: « Pendant la course autour du monde en voilier, vous appelez les secours après avoir découvert un problème avec votre bateau. Le voilier est très abîmé et vous ne pouvez plus continuer votre course. Sur le planisphère vous allez indiquer par une croix la position de votre voilier en détresse puis vous rédigez un message, le plus précis possible, qui permettra à votre voisin de venir vous secourir. »

➔ doc. 4

→ A la fin de la recherche, les deux élèves échangent leur message. D'après les renseignements contenus dans le texte, chacun doit localiser le voilier à secourir par une croix sur son propre planisphère.

## ❸ Confrontation des résultats ⌚ 10 min – Binômes, écrit

→ Les élèves confrontent leurs résultats à deux : chaque binôme compare la position initiale sur le planisphère avec la position trouvée par le secouriste.

Réponse attendue: Faute d'éléments très précis, le voilier aura sans doute été repéré dans le bon océan mais sa position n'est qu'approximative.

## ❹ Mise en commun. ⌚ 10 min – Collectif, oral

Consigne: « Pourquoi les secouristes n'ont-ils pas réussi à localiser très précisément les voiliers en difficulté? Que peut-on proposer pour localiser le bateau de manière plus précise? En observant le globe, ne voyez-vous pas des informations qui pourraient nous aider à localiser de façon très précise un lieu, même quand celui-ci est situé en plein océan? »

Réponse attendue: On voit des lignes sur le globe, verticales, horizontales. Ces lignes sont repérées par une numérotation.

## ❺ Institutionnalisation ⌚ 5 min – Collectif, oral

→ Pour se repérer sur la Terre, les hommes ont créé des lignes imaginaires formant un quadrillage. Les principaux repères sont l'équateur et le méridien de Greenwich. Ce quadrillage permet d'indiquer très précisément une position sur la Terre.

## ✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

Pour pouvoir se repérer, les savants ont mis au point un quadrillage imaginaire :

- Les lignes horizontales sont les **parallèles**. L'**équateur** est le parallèle qui partage le globe en deux hémisphères : **Nord** et **Sud**.

- Les lignes verticales sont les **méridiens**. Le **méridien de Greenwich** est le méridien qui partage le globe entre l'**est** et l'**ouest**.

-doc. 4  
-globe terrestre  
-24 feuilles A5

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre la nécessité d'avoir des repères sur le globe et les utiliser.</li> <li>▪ Comprendre les notions de latitude, longitude et origine.</li> <li>▪ Construire la notion de coordonnées.</li> <li>▪ Trouver une façon de se repérer facilement sur le globe.</li> </ul>	<p>❶ <b>Remise en mémoire.</b> ⌚ 5 min – Collectif, oral  → Pour se repérer sur la Terre, les hommes ont créé des lignes imaginaires formant un quadrillage. Les principaux repères sont l'équateur et le méridien de Greenwich. Ce quadrillage permet d'indiquer très précisément une position sur la Terre.</p> <p>❷ <b>Comprendre la répartition des parallèles et des méridiens</b> ⌚ 10 min – Collectif, oral  <b>Consigne:</b> «Voici un planisphère. Repassez avec le crayon rouge un parallèle et de repasser en bleu un méridien. Comment sont numérotées ces lignes imaginaires? Y a-t-il un premier méridien, un premier parallèle? Comment les utiliser pour établir une localisation? »  ➔ doc. 5</p> <p>❸ <b>Institutionnalisation</b> ⌚ 5 min – Collectif, oral  → L'équateur est le parallèle 0. Au nord de ce parallèle, les numéros s'accroissent jusqu'à 90. Au sud la numérotation est identique. Cela indique la latitude. Les méridiens sont numérotés à partir de 0 (méridien de Greenwich). Un accroissement des numéros s'établit à l'est comme à l'ouest jusqu'à 180. Ils indiquent la longitude.</p> <p>❹ <b>Exercice d'application</b> ⌚ 25 min – Individuel, écrit  → Le PE guide les élèves afin qu'ils complètent les deux premières lignes du document, écriture des principaux repérages sur le globe.  → Une fois cette première étape corrigée, les élèves réalisent seuls la bataille navale.  ➔ doc. 6</p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - individuel, écrit  Pour se repérer sur la Terre, on utilise la latitude et la longitude exprimées de degrés (°).  Les parallèles indiquent la <b>latitude</b>. Son origine est l'<b>équateur</b> qui se trouve à 0°.  Les méridiens indiquent la <b>longitude</b>. Son origine est le <b>méridien de Greenwich</b> qui se trouve à 0° et passe en France.</p>	<p>-doc. 5  -doc. 6</p>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Établir ses représentations de ce qu'est un continent.</i></li> <li>▪ <i>Situer les principaux océans et les continents sur un planisphère.</i></li> <li>▪ <i>Tracer un itinéraire reliant tous ces continents en tenant compte de la forme sphérique de la Terre.</i></li> </ul>	<p>❶ <b>Représentations initiales.</b> ⌚ 5min - Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Au crayon à papier et en quelques lignes, vous allez essayer de dire ce qu'est un continent, pour vous. »</p> <p>❷ <b>Problème</b> ⌚ 10min - Individuel, écrit  <u>Consigne:</u> « Le capitaine d'un bateau organise son itinéraire. Il doit aller chercher des marchandises sur chacun des continents en faisant le moins de route possible. C'est sa seule contrainte. Pourtant, après un débat houleux avec son équipage, ne tombant pas d'accord sur les choix possibles, aucune décision n'est prise. Propose un itinéraire afin de débloquer la situation. Voici des planisphères sur lesquels tu vas tracer l'itinéraire.»  → La consigne est écrite par les élèves et explicitée. Les planisphères sont distribués.  ➔ <b>doc. 7</b></p> <p>❸ <b>Mise en commun</b> ⌚ 15min - Groupes, écrit  <u>Consigne:</u> « Maintenant, vous allez comparer votre itinéraire avec celui des autres membres de votre groupe et vous allez en discuter : êtes-vous d'accord ou pas ? Quel itinéraire vous convient le mieux ? Vous ne garderez qu'un seul itinéraire que vous présenterez ensuite à la classe, et vous expliquerez pourquoi vous l'avez choisi.»  → Le PE passe dans les groupes pour repérer les mauvaises représentations (absence d'appréhension du caractère sphérique de la Terre).  → Les élèves distribuent les rôles au sein du groupe, discutent, justifient leurs choix et se mettent d'accord pour ne proposer qu'un seul itinéraire.  ➔ <b>Posters</b></p> <p>❹ <b>Mise en commun générale</b> ⌚ 20min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Chaque rapporteur vient au tableau présenter son itinéraire et justifier son choix. Ceux qui ont un itinéraire différent viendront ajouter leur proposition au fur et à mesure. »  → Les itinéraires sont présentés et discutés sur le moment, en argumentant. Le maître veille à ce qu'on ne parle que de l'itinéraire concerné.  ➔ <b>Planisphère mural</b></p> <p>❺ <b>Institutionnalisation</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  → Le PE fait la synthèse des échanges, valide l'itinéraire impliquant la forme sphérique de la Terre (passage par l'océan Pacifique), et souligne les divergences concernant les continents, ainsi que la nécessité de se mettre d'accord sur cette notion.</p> <p>⇒ Pour la prochaine fois chercher la définition d'un continent dans le dictionnaire pour la prochaine séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planisphère mural.</li> <li>-doc 7</li> <li>-poster A3 par groupe</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel		
Séance 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire sa propre définition d'un continent.</li> <li>▪ Situer correctement les continents retenus sur un planisphère.</li> </ul>	<p>❶ <b>Remise en mémoire.</b> ⌚ 5 min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « De quoi avons-nous parlé la dernière fois ? »</p> <p>❷ <b>Confrontation des définitions</b> ⌚ 10 min – Groupes, oral et écrit  <u>Consigne:</u> « Vous deviez chercher à la maison la définition d'un continent. Par petits groupes, vous allez mettre en commun ce que vous avez trouvé en comparant vos définitions. Puis vous remplirez le tableau suivant : »</p> <table border="1" data-bbox="777 485 1636 535" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Les similitudes (ce qui est pareil)</td> <td style="padding: 5px;">Les différences (ce qui n'est pas pareil)</td> </tr> </table> <p>→ Le PE passe dans les rangs pour recueillir les éventuelles difficultés ou impressions des élèves.</p> <p>❸ <b>Mise en commun</b> ⌚ 15 min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Chaque rapporteur va nous dire ce qui apparaît dans le tableau du groupe. Nous dresserons ainsi un bilan des définitions trouvées. »  → Le PE complète le tableau, selon les rapporteurs, sans faire de commentaires. Les différences existant entre les différentes définitions vont heurter les enfants. La nécessité de rebâtir une définition afin de se mettre d'accord doit émerger.</p> <p>❹ <b>Élaboration de la définition des CM</b> ⌚ 15 min – Groupes, oral et écrit  <u>Consigne:</u> « Maintenant, nous savons qu'il faut nous mettre d'accord, puisque les scientifiques n'en sont pas capables. Nous allons construire notre définition d'un continent. Il faut qu'elle soit la plus complète et la plus juste possible. Pour cela, nous allons nous aider du tableau des similitudes et des différences que nous venons d'établir. »  → A l'aide du tableau et d'échanges, les éléments similaires sont retenus, les éléments différents discutés afin d'obtenir une définition consensuelle.</p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - individuel, écrit  → Le PE reprend la démarche suivie, puis la définition est écrite dans le cahier. Le nom des continents retenus est finalement placé correctement sur le planisphère.</p>	Les similitudes (ce qui est pareil)	Les différences (ce qui n'est pas pareil)	<p>- Les définitions cherchées en devoir du soir.</p>
Les similitudes (ce qui est pareil)	Les différences (ce qui n'est pas pareil)				