

Compétence(s) du S.C

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (*Domaines 1, 2, 5*)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (*Domaines 1, 2*)
- S'informer dans le monde du numérique. (*Domaines 1, 2*)
- Comprendre un document (*Domaines 1, 2*)
- Pratiquer différents langages en histoire. (*Domaines 1, 2, 5*)
- Coopérer et mutualiser (*Domaines 2, 3*)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 ⌚ 60 min	Quelles idées nouvelles se développent au XVIIIème siècle ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir qui sont les Lumières. ▪ Découvrir leurs idées qui remettent en cause la monarchie absolue. ▪ Découvrir ce qu'est l'Encyclopédie. ▪ Produire des écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés. ▪ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique
Séance 2 ⌚ 60 min	Quelles crises Louis XVI doit-il affronter ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir l'état de la France que gouverne Louis XVI. ▪ Prendre conscience que le peuple ne supporte plus sa situation injuste et veut que cela change. ▪ Voir quelle solution propose le roi pour contenir la colère de son peuple. ▪ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique
Séance 3 ⌚ 60 min	Que se passe-t-il en 1789 ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre que l'année 1789 est un tournant dans la politique française car elle amorce la fin de la monarchie et le début de la République. ▪ Réaliser ou compléter une production graphique (frise chronologique). ▪ Corriger le travail numérique réalisé sur l'Encyclopédie.
Séance 4 ⌚ 60 min	Quelle est la suite aux évènements de 1789 ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre que la monarchie n'a pas tout de suite été supprimée, qu'on a tenté de la conserver. ▪ Apprendre que Louis XVI a tenté de récupérer son pouvoir absolu mais que cela lui a été fatal. ▪ Comprendre comment la mise en place de la République n'a pas été simple, même après la mort du roi.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir qui sont les Lumières. Découvrir leurs idées qui remettent en cause la monarchie absolue. Découvrir ce qu'est l'Encyclopédie. <p>Transdisciplinarité : français</p> <ul style="list-style-type: none"> Produire des écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés. <p>Transdisciplinarité : numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique 	<p>❶ La remise en cause de la monarchie absolue ⌚ 20 min - collectif, oral <i>Consigne:</i> « Je vais vous distribuer un document puis vous allez répondre aux questions sur votre cahier. Nous corrigerons ensemble ensuite » → Distribution du document. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier puis correction collective. ➔ doc. I a et b + correction PE</p> <p>❷ L'Encyclopédie : le savoir pour éclairer le peuple ⌚ 20min - binôme, oral <i>Consigne:</i> « Les Lumières vont suivre l'idée de Rousseau d'instruire les gens pour les aider à accéder à la liberté. C'est pourquoi vous allez faire des recherches sur ce qu'ils ont mis au point: l'Encyclopédie. Vous allez réaliser un défi Internet. Vous allez le commencer maintenant et vous pourrez le finir la prochaine séance. Allez le chercher à l'endroit habituel (commun sur serveur puis classe). Commencez par renommer le document et l'enregistrer au bon endroit.» → Distribution des ordinateurs et les élèves vont chercher le document en question et commencent à le remplir (à finir sur la séance suivante). ➔ Défi Internet I + ordinateurs</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit</p> <p>Au XVIIIème siècle, un courant de pensée introduit des idées nouvelles. Des philosophes (penseur qui réfléchit sur différents sujets) remettent en cause la monarchie absolue et préparent le mouvement révolutionnaire de la fin du XVIIIème siècle.</p> <p>Montesquieu → pas une seule personne qui a les trois pouvoirs mais séparation.</p> <p>Jean-Jacques Rousseau → accès à l'éducation pour tous</p> <p>Voltaire → liberté religieuse et justice égale pour tous</p> <p>Cette période s'appelle le siècle des Lumières.</p>	<p>-doc. I a et b -défi Internet I -ordinateurs</p>

60'

Objectif(s)

- Découvrir l'état de la France que gouverne Louis XVI.
- Prendre conscience que le peuple ne supporte plus sa situation injuste et veut que cela change.
- Voir quelle solution propose le roi pour contenir la colère de son peuple.

Transdisciplinarité : numérique

- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique

Déroulement de la séance

❶ La ruine du pays et la remise en cause de l'organisation de la société ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Rappelez-vous : Louis XIV est mort en laissant un peuple très mécontent. Louis XVI prend le pouvoir 60 ans plus tard . Nous allons voir dans quel état est la France à ce moment-là. »

→ Visionnage des vignettes avec questions qui apparaissent au clic. Les élèves y répondent au fur et à mesure.

🖨️ **diaporama I**

Correction

Vignette 1 : recettes = 471 / dépenses = 634 → on dépense plus que ce qu'on gagne → la France est endettée/ruinée

Vignette 2 : Tiers-état = paysans, artisans, domestiques, bourgeois + mendiants, vagabonds, marchands, commerçants / Noblesse = noblesse de cour, petite et moyenne noblesse / le Tiers-Etat / ils ne paient aucun impôts / qu'ils se mettent à en payer car ils sont plus riches

❷ La solution proposée par le roi : La convocation des Etats Généraux ⌚ 10 min - binôme, oral

Consigne: « Bien sûr, le roi est conscient de la situation et il va proposer une solution pour cela. Nous allons voir laquelle avec la vignette suivante. »

→ Visionnage de la vignette avec questions qui apparaissent au clic. Les élèves y répondent au fur et à mesure.

🖨️ **diaporama I**

Correction

Vignette 3 : que le peuple exprime ses difficultés et ses souhaits afin de résoudre les difficultés du pays

❸ Poursuite du défi I sur l'Encyclopédie ⌚ 20 min - binôme, oral

Consigne: « Vous allez maintenant reprendre votre défi et le finir. »

→ Distribution des ordinateurs et les élèves poursuivent leur défi.

➡ **Défi Internet I + ordinateurs**

✍️ **Trace écrite** ⌚ 15min - individuel, écrit

Dix ans après être monté sur le trône, Louis XVI doit faire face à une **grave crise financière** et au **mécontentement grandissant du peuple**, écrasé par les impôts et souhaitant plus de justice. Il convoque alors les **Etats Généraux** le 5 mai 1789 et invite la population à **rédiger ses revendications** dans des **cahiers de doléances**.

Matériel

- diaporama I
- Défi Internet I
- ordinateurs

Séance 2

60'

Objectif(s)

- Comprendre que l'année 1789 est un tournant dans la politique française car elle amorce la fin de la monarchie et le début de la République.
- Réaliser ou compléter une production graphique (frise chronologique).
- Corriger le travail numérique réalisé sur l'Encyclopédie.

Déroulement de la séance

- ❶ **Réalisation d'une frise chronologique pour repérer tous les événements de cette année** ⌚ 35 min - collectif, oral

Consigne: « L'année 1789 est une année riche en événements pour la France. Nous allons construire une frise chronologique pour nous aider à bien les repérer et les mémoriser. Je vais vous distribuer un document qui va vous aider à construire cette frise. Nous nous arrêterons au bout de 20 min et nous discuterons ensemble de ces événements.»

→ Distribution des documents et laisser les élèves réaliser leur frise en autonomie. L'enseignant passe entre les rangs pour aider ou conseiller les élèves.

Au bout de 20 min, faire un bilan de cette année 1789 en retrouvant les événements qui correspondent aux dates, expliquer les termes incompris et faire prendre conscience aux élèves du caractère révolutionnaire et inédit de la situation : on n'écoute plus le roi, on se révolte!

Vocabulaire :

Etats généraux = réunion des représentants des trois ordres convoqués par le roi. Les représentants sont des députés.

Députés = (encore aujourd'hui) = personne choisie pour représenter un groupe de personnes (ça prend moins de place d'envoyer une personne que 100!). Les députés étaient choisis pour représenter tout un village par exemple, au lieu d'envoyer tous les gens du village.

Assemblée nationale = réunion des députés représentant la Nation (c'est-à-dire le peuple, donc le Tiers-Etat)

Vote par tête / vote par ordre = quand on vote par ordre, chaque ordre compte pour une voix (une voix pour le clergé, une voix pour la noblesse, une voix pour le Tiers-Etat). Or, très souvent, le clergé et la noblesse s'associaient pour faire passer des nouvelles lois ou de nouveaux impôts, en défaveur du Tiers-Etats puisqu'ils de trouvaient à 2 voix contre 1.

Le vote par tête, au contraire, est que chaque député vaut pour une voix. Et comme le Tiers-Etat avait 578 députés, le clergé 291 et la noblesse 270, même en s'associant, la noblesse et le clergé n'auraient pas pu contrer les idées des députés du Tiers-Etats. C'est ce vote-là que voulaient les députés du Tiers-Etats.

➔ **doc. 2**

- ❷ **Correction du défi | sur l'Encyclopédie** ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: « Vous allez maintenant reprendre votre défi et nous allons le corriger. Toutes les réponses, hormis l'image, seront à apprendre.»

→ Correction collective des défi dont les réponses écrites seront à apprendre.

➔ **Défi Internet | corrigé des élèves**

- ✍ **Trace écrite** ⌚ 15min - individuel, écrit

L'année 1789 marque un tournant dans l'histoire de France : elle annonce la fin de la monarchie absolue et le début de la République. Dès le 5 mai, de grands bouleversements ont lieu : l'Assemblée Nationale voit le jour, la société d'ordre disparaît, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen est adoptée.

-doc. 2
-défi Internet
des élèves
corrigé

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que la monarchie n'a pas tout de suite été supprimée, qu'on a tenté de la conserver. Apprendre que Louis XVI a tenté de récupérer son pouvoir absolu mais que cela lui a été fatal. Comprendre comment la mise en place de la République n'a pas été simple, même après la mort du roi. 	<p>🕒 L'essai et l'échec de la monarchie constitutionnelle ⌚ 20 min - collectif, oral</p> <p><u>Consigne:</u> «Aujourd'hui, nous allons voir que cette série d'évènements en 1789 n'était que le début d'un bouleversement dans la vie politique de la France.</p> <p>D'abord, le roi n'a pas eu d'autre choix que de renoncer à la monarchie absolue et de mettre en place une monarchie constitutionnelle. A votre avis, qu'est-ce que ça peut être? Aidez-vous des termes pour essayer de comprendre cette expression. Je vais également vous montrer un document qui va vous aider à comprendre ce que c'est. »</p> <p><i>Pour l'enseignant : Monarchie constitutionnelle = monarchie dans laquelle le roi est soumis à une Constitution, c'est-à-dire un ensemble de règles qui fixent l'organisation des pouvoirs dans un Etat → il ne fait plus ce qu'il veut et surtout, il ne le fait plus seul!</i></p> <p>→ Visionnage de la vignette avec questions qui apparaissent au clic. Les élèves y répondent au fur et à mesure.</p> <p>📄 diaporama 2</p> <p><u>Correction Vignette 1 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Il est toujours héréditaire (de père en fils, pas encore élu), il nomme des ministres et peut s'opposer à une loi, il a le pouvoir exécutif (=il dirige la police, la force militaire, l'administration du pays. Oui ce sont quand même des pouvoirs importants). Le roi partage ses pouvoirs (comme le préconisait Montesquieu). Les citoyens élisent leurs députés (comme avant) et les juges (ce n'est donc plus le roi, on peut espérer plus d'impartialité). Ceux qui paient des impôts (donc pas le clergé ni la noblesse). Non parce qu'on est passé d'une injustice pour le Tiers-Etat à une injustice pour les deux autres ordres. Le roi ne va pas être satisfait de cela puisque ses pouvoirs sont désormais limités. <p>NB : Il va d'ailleurs tenter quelque chose pour retourner à la monarchie absolue mais malheureusement pour lui, ça va précipiter sa fin.</p> <p><u>Correction Vignette 2 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> La reine : debout en blanc, le roi : avec la veste rouge, leurs enfants, la femme assise est une domestique, des soldats (avec les armes) et le maître de postes (=personne responsable d'un relais pour faire boire les chevaux,... comme une aire d'autoroute). Ils sont habillés simplement, le roi porte des vêtements de valet. on ne dirait pas le roi et la reine. Ils ne veulent pas être reconnus. En réalité, ils sont en train de fuir pour demander de l'aide militaire aux monarches voisins et ainsi remettre en place la monarchie absolue. Mais ils sont reconnus le 21 juin 1791 à Varennes à cause de l'effigie du roi sur les pièces de monnaie. 	-diaporama.2

- Comprendre que la monarchie n'a pas tout de suite été supprimée, qu'on a tenté de la conserver.
- Apprendre que Louis XVI a tenté de récupérer son pouvoir absolu mais que cela lui a été fatal.
- Comprendre comment la mise en place de la République n'a pas été simple, même après la mort du roi.

② La condamnation à mort du roi et la mise en place de la Première République ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: « Le peuple prend cette tentative de fuite comme une trahison de la part du roi. Nous allons voir le sort qu'elle va lui réserver ».

→ Visionnage de la vignette avec questions qui apparaissent au clic. Les élèves y répondent au fur et à mesure.

 diaporama 2

Correction Vignette 3 :

1. Il est guillotiné.
2. Pour l'humilier, être sûr que c'est fait et pour que le peuple ait le sentiment d'avoir eu sa justice.

Correction Vignette 4 :

1. A la Nation, c'est-à-dire au peuple et au roi.
2. La royauté est abolie → plus de monarchie.
3. C'est la fin de l'Ancien Régime car l'Ancien Régime c'est la monarchie absolue.

③ La Patrie en danger ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: « Mais le roi arrêté et la République proclamée, les ennuis ne sont pas terminés pour les Révolutionnaire. Nous allons maintenant voir ce qui menace la France. »

→ Visionnage de la vignette avec questions qui apparaissent au clic. Les élèves y répondent au fur et à mesure.

 diaporama 2

Correction Vignette 5 :

1. Il y a les Anglais, les Espagnols, les Hollandais, les Prussiens, les Autrichiens, les Piémontais.
2. Parce qu'il y a beaucoup d'attaques, en même temps, à des endroits très différents → les Révolutionnaires doivent être partout à la fois.

Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit

Après les événements de 1789, on tente de mettre en place une **monarchie constitutionnelle**. Mais c'est un échec car Louis XVI n'accepte pas de partager son pouvoir et tente **de fuir à l'étranger en 1791**. Le peuple se sent alors trahi et 'a plus confiance en son roi. Elle le fera guillotiner le 21 janvier 1793. En 1792, la France connaît une période très troublée : elle est en **guerre contre les pays voisins** et les Révolutionnaires sont en guerre entre eux car ils ne sont pas d'accord sur la suite à donner à leur action. La monarchie disparaît au profit d'un nouveau régime politique : le **22 septembre 1792 la République** est mise en place.