

### Compétence(s) du S.C

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (*Domaines 1, 2, 5*)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (*Domaines 1, 2*)
- S'informer dans le monde du numérique. (*Domaines 1, 2*)
- Comprendre un document (*Domaines 1, 2*)
- Pratiquer différents langages en histoire. (*Domaines 1, 2, 5*)
- Coopérer et mutualiser (*Domaines 2, 3*)

**Domaine 1 :** les langages pour penser et communiquer

**Domaine 2 :** les méthodes et outils pour apprendre.

**Domaine 3 :** La formation de la personne et du citoyen

**Domaine 5 :** les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b> 🕒 60 min	Quelles traces gardons-nous des deux guerres mondiales ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> que des traces des deux guerres mondiales nous entourent au quotidien, partout, tout le temps.</li> <li>▪ <b>Comprendre</b> ce qu'est « le devoir de mémoire ».</li> <li>▪ Travailler en groupe : <b>écouter</b> les autres, <b>justifier</b> ses choix, <b>arriver</b> à des compromis, <b>participer</b> aux échanges.</li> <li>▪ <b>Rédiger</b> un résumé pour un tiers ne connaissant pas le sujet traité.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> 🕒 60 min	Comment s'est déroulé la Première guerre mondiale ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> les causes de la Première guerre mondiale, son déroulement et sa fin.</li> <li>▪ <b>Compléter</b> un texte en utilisant ses connaissances.</li> <li>▪ <b>Trouver, sélectionner et exploiter</b> des informations dans une ressource numérique</li> </ul>
<b>Séance 3</b> 🕒 60 min	Pourquoi y a-t-il eu une Seconde guerre mondiale ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> les causes de la Seconde guerre mondiale.</li> <li>▪ <b>Compléter</b> un texte en utilisant ses connaissances.</li> <li>▪ <b>Trouver, sélectionner et exploiter</b> des informations dans une ressource numérique</li> </ul>
<b>Séance 4</b> 🕒 60 min	Comment s'est déroulé la Seconde guerre mondiale ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> qu'au départ les puissances de l'Axe dominaient le monde et même la France.</li> <li>▪ <b>Apprendre</b> que cependant, tous les Français n'étaient pas prêts à se laisser faire.</li> <li>▪ <b>Découvrir</b> que les Etats-Unis sont encore entrés en guerre suite à une attaque dont ils étaient la cible.</li> <li>▪ <b>Retenir</b> que la paix a été possible par la multiplication des fronts et de la coordination des attaques.</li> </ul>
<b>Séance 5</b> 🕒 60 min	Qu'est-ce qu'un génocide ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comprendre</b> que le processus d'exclusion des juifs s'est fait en plusieurs étapes.</li> <li>▪ <b>Réaliser</b> la montée en horreur de l'idéologie hitlérienne.</li> <li>▪ <b>Comparer</b> convocation et rafle.</li> <li>▪ <b>Découvrir</b> la logique de l'extermination et tout ce qui a été mis en place pour cela.</li> </ul>
<b>Séance 6</b> 🕒 60 min	Comment vivait-on en France entre 1939 et 1945 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> les conditions de l'Armistice et ses conséquences sur la vie des Français.</li> <li>▪ <b>Savoir</b> aussi que tous les Français n'ont pas accepté la situation et ont décidé de se rebeller.</li> </ul>
<b>Séance 7</b> 🕒 60 min	Et après la guerre, comment se reconstruire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Réaliser</b> que les pertes humaines et les destructions ont profondément et durablement meurtris les pays concernés.</li> <li>▪ <b>Comprendre</b> l'horreur que les gens ont ressentie à la découverte des camps de concentration et la nécessité de juger les responsables de ces massacres organisés.</li> <li>▪ <b>Comprendre</b> la volonté de tous les pays de ne plus jamais revivre cela et la mise en place d'une institution garante de la paix.</li> </ul>

60'

### Objectif(s)

- Découvrir que des traces des deux guerres mondiales nous entourent au quotidien, partout, tout le temps.
- Comprendre ce qu'est « le devoir de mémoire ».
- Travailler en groupe : écouter les autres, justifier ses choix, arriver à des compromis, participer aux échanges.
- Rédiger un résumé pour un tiers ne connaissant pas le sujet traité.

### Déroulement de la séance

#### 🕒 **Travail de groupe** ⌚ 40 min – 7 groupes, oral / écrit

**Consigne :** « Par groupe de 3 ou 4 maximum, vous allez travailler sur les différentes traces laissées par les deux guerres mondiales, encore visibles aujourd'hui. Vous allez observer / lire / écouter les documents proposés et répondre à 8 questions. Puis, vous allez rédiger un petit texte de présentation, lu par une seule personne du groupe au tableau, qui présentera le thème sur lequel vous avez travaillé et qui reprend les réponses aux questions que vous aurez trouvées.

Pour réaliser ce texte, voici ce que vous allez dire :

1. Le thème de vos documents (regardez pour cela le titre de votre feuille)
2. Les réponses aux questions (sans donner les questions, vous devez donc répondre en faisant de belles phrases qui reprennent les questions).
3. Je mettrai vos documents au vidéoprojecteur pour illustrer ce que vous dites.

Dans un premier temps, vous allez répondre individuellement aux questions, puis vous comparerez avec les autres membres de votre groupe et finalement vous rédigerez le texte de présentation. »

→ Distribution des documents de groupe → 25min pour chercher les réponses et 15min pour faire le résumé.

Attention ! Le PE doit vérifier les réponses des élèves et, sans leur donner la réponse, les orienter vers la bonne réponse s'ils ne trouvent pas ou s'ils se sont trompés.

→ Passage au tableau de chacun des groupes.

→ Penser à afficher les documents au vidéoprojecteur pour les exposés.

➡ **Doc.1 (Un thème par groupe → 7 groupes) + doc.PE**

#### ✍ **Trace écrite** ⌚ 20min - individuel, écrit

Dans notre vie quotidienne, on trouve facilement des traces des deux guerres qui ont touché la France et le monde entier au XX<sup>ème</sup> siècle. D'abord, de nombreux **vestiges** se retrouvent à l'endroit même où ils étaient la dernière fois qu'on les a utilisés comme des obus ou des chars. Les **paysages** ont également été transformés suite aux bombardements ou à la création de cimetières. Quelques **écrits** nous sont parvenus tels que des journaux intimes ou des lettres de soldats. Enfin, les **témoignages**, même s'ils sont de plus en plus rares, sont de précieux moyens pour comprendre ce qu'était réellement l'enfer de la guerre. C'est pourquoi aujourd'hui, dans un **devoir de mémoire**, nous continuons à **commémorer** les fins des guerres et de nombreuses **stèles** sont érigées régulièrement pour ne jamais oublier cette époque sombre de notre histoire.

### Matériel

- doc.1
- doc.PE (corrigés)
- 2 ordinateurs
- dictionnaires
- feuilles pour résumé

## Histoire

Thème : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne

# Comment s'est déroulée la Première guerre mondiale ?

www.cenicienta.fr

CM

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Découvrir les causes de la Première guerre mondiale, son déroulement et sa fin.</li><li>Compléter un texte en utilisant ses connaissances.</li></ul> <p>Numérique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</li></ul>	<p>🕒 <b>Les causes de la Seconde guerre mondiale</b> ⌚ 60 min - binôme, écrit</p> <p><u>Consigne:</u> « Par 2, vous allez maintenant travailler sur les causes de la Première guerre, son déroulement et sa fin à travers un défi internet. Vous allez chercher le document à remplir à l'endroit habituel (commun sur serveur puis nom de la classe), vous le renommez et l'enregistrez au bon endroit puis vous vous mettez au travail. Vous devez finir dans l'heure. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Distribution des ordinateurs, les élèves se mettent ensuite au travail.</li><li>→ Le PE passe dans les rangs pour aider les élèves s'ils ont besoin.</li><li>→ Quand ils ont terminé, on imprime le défi.</li><li>→ Correction collective: le résumé sert de trace écrite.</li></ul> <p>➡ <b>Défi Internet 1 (sur le serveur)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-12 ordinateurs</li><li>-correction défi</li><li>-défi internet 2</li></ul>


## Histoire

Thème : La France, des guerres mondiales à l'Union Européenne

# Pourquoi y a-t-il eu une Seconde guerre mondiale ?

CM

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Découvrir les causes de la Seconde guerre mondiale.</li><li>Compléter un texte en utilisant ses connaissances.</li></ul> <p>Numérique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</li></ul>	<p>🕒 <b>Le déroulement de la Seconde guerre mondiale</b> ⌚ 60 min - binôme, écrit</p> <p><u>Consigne:</u> « Par 2, vous allez maintenant travailler sur les causes de la Seconde guerre à travers un autre défi internet. Vous allez chercher le document à remplir à l'endroit habituel (commun sur serveur puis nom de la classe), vous le renommez et l'enregistrez au bon endroit puis vous vous mettez au travail. Vous devez finir dans l'heure. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Distribution des ordinateurs, les élèves se mettent ensuite au travail.</li><li>→ Le PE passe dans les rangs pour aider les élèves s'ils ont besoin.</li><li>→ Quand ils ont terminé, on imprime le défi.</li><li>→ Correction collective: le résumé sert de trace écrite.</li></ul> <p>➡ <b>Défi Internet 3 (sur le serveur)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-12 ordinateurs</li><li>-correction défi</li><li>-défi internet 3</li></ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir qu'au départ les puissance de l'Axe domine le monde et même la France.</li> <li>Apprendre que cependant, tous les Français n'étaient pas prêts à se laisser faire.</li> <li>Découvrir que les Etats-Unis sont encore entrés en guerre suite à une attaque dont ils étaient la cible.</li> <li>Retenir que la paix a été possible par la multiplication des fronts et de la coordination des attaques.</li> </ul>	<p>❶ <b>Le monde en 1940</b> ⌚ 15 min - collectif, oral   <b>diaporama 1</b>  <b>Consigne:</b> « Voici une carte qui représente le monde en 1940. Vous allez l'observer et je vais vous poser quelques questions. »          -Regardez la France. Que s'est-il passé? (<b>Elle a été en partie conquise par l'Allemagne</b>)          -Quel pays résiste encore à l'Allemagne? (<b>Le Rouyaume-Uni</b>)          -Quels pays l'URSS s'est-elle octroyés? (<b>Pays-Baites, Pologne, partie de la Roumanie</b>)          -Que signifie que des pays sont « neutres »? Quels sont ces pays neutres? (<b>ils ne sont pas impliqués ni dans un camp ni dans l'autre/ il y a Suède, Norvège, Espagne, Portugal, Suisse, Irlande, Turquie, Roumanie</b>)          -Le conflit est-il réellement mondial pour l'instant? (<b>non, c'est concentré en Europe</b>)</p> <p>❷ <b>La France résiste</b> ⌚ 10 min - collectif, oral  <b>Consigne:</b> « Maintenant, nous allons nous mettre dans la peau d'un français en juin 1940. Nous venons de vivre plusieurs mois de guerre et hier, notre chef du Conseil des ministres, nous a annoncé que la France a signé un accord avec l'Allemagne pour cesser les combats mais que désormais, nous serons occupés par l'Allemagne, c'est-à-dire, que c'est elle qui dirigera le pays, nous lui appartenons d'une certaine manière. Qu'en pensez-vous? (écouter les différentes réactions des élèves → certains seront soulagés d'arrêter les combats, quel qu'en soit le prix et d'autres seront scandalisés) Aujourd'hui, nous sommes à la maison, nous écoutons la radio et voici ce que nous entendons.»   <b>Audio 1</b> (appel de De Gaulle à résister du 18 juin) + <b>doc.2</b>          → Écoute puis distribution du questionnaire que nous remplissons ensemble. Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils pensent de cette nouvelle : content ou pas? Optimiste ou angoissé?...</p> <p>❸ <b>L'entrée en guerre des USA</b> ⌚ 10 min - collectif, oral  <b>Consigne:</b> « Vous allez regarder une vidéo à présent, extraite d'un film. Vous allez devoir me dire qui attaque qui, comment vous le savez (les indices qui vous permettent de le dire) et enfin, la réaction de ceux qui sont attaqués : s'y attendaient-ils ? Sont-ils préparés? Et ce que vous en concluez. »   <b>Vidéo 1</b> (Pearl Harbor)          → Les élèves donnent leurs réponses juste après (on peut revoir l'extrait après, pour bien montrer où étaient les indices).</p> <p>❹ <b>La paix</b> ⌚ 15 min - individuel, écrit/oral  <b>Consigne:</b> « Vous allez maintenant découvrir comment la guerre s'est terminée. Voici un document, répondez aux questions puis nous corrigerons ensemble.. Vous pouvez utiliser un atlas si besoin. »          → Distribution du document. Les élèves lisent les documents puis réalisent l'exercice. Correction collective.   <b>doc.3 + correction à projeter</b></p> <p> <b>Trace écrite</b> ⌚ 10min - individuel, écrit   <b>doc.4</b> → Distribuer, lire, commenter. Ne pas apprendre par cœur, surtout retenir ce qui est en gras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.1</li> <li>-audio 1</li> <li>-doc.2</li> <li>-vidéo 1</li> <li>-doc.3</li> <li>-doc.4</li> </ul>

60'

## Objectif(s)

- Comprendre que le processus d'exclusion des juifs s'est fait en plusieurs étapes.
- Réaliser la montée en horreur de l'idéologie hitlérienne.
- Comparer convocation et rafle.
- Découvrir la logique de l'extermination et tout ce qui a été mis en place pour cela.

Questions facultatives pour Rachel:

-Comment s'appelle le formulaire que l'agent de police apporte à son père? Quel en est le motif? *(C'est un billet vert, il s'agit d'une convocation pour vérifier que l'on est en règle).*

-Le père de Rachel est-il inquiet? *(Non car il est en règle et il a confiance dans l'administration française).*

-Pourquoi les personnes arrêtées dans l'immeuble sont inquiètes? *(Parce qu'on arrête tout le monde sans motif et aucun dialogue avec la police n'est possible).*

-A quel moment de la journée la convocation et la rafle ont-elles lieu? Pourquoi? *(Très tôt le matin pour l'effet de surprise, l'obéissance sans résister car on n'est pas encore bien réveillé et la peur).*

## Déroulement de la séance

### ① L'antisémitisme ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Rappelez-vous : l'idéologie d'Hitler est basée sur le racisme : il existe des races supérieures et des races inférieures dans l'espèce humaine et les races supérieures doivent commander les races inférieures. Pour Hitler, la race supérieure est celle des « aryens » : c'est la population allemande bien sûr, mais seulement une partie et les autres, sont bien entendu inférieures. Parmi ces races inférieures, Hitler en voulait tout particulièrement aux juifs. Nous allons écouter le témoignage d'une petite fille qui a vécu à cette époque et qui raconte comment était la vie pour les juifs allemands ou vivant sur un sol occupé par l'Allemagne (comme en France par exemple). Vous me direz ensuite ce que vous avez retenu de son témoignage. »

#### 📺 Vidéo Francine

→ Les élèves s'expriment sur ce qu'ils viennent de voir et sur la vie des juifs, de plus en plus contrainte et exclue de la société à cause des lois antijuives.

### ② Les rafles et les arrestations ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Vers 1941, l'idéologie d'Hitler a été plus loin dans l'horreur : les races inférieures ne devaient plus seulement se soumettre aux races supérieures, elles devaient disparaître complètement! Nous allons écouter un autre témoignage d'enfant juif et vous allez voir comment on s'y est pris. Vous me direz ensuite ce que vous avez compris. »

#### 📺 Vidéo Rachel

→ Les enfants s'expriment sur ce qu'ils viennent de voir et insister sur la différence entre convocation et rafle.

### ③ Les camps de concentration et d'extermination ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « A votre avis, que devenaient les personnes arrêtées? (écouter les réponses des élèves → pour certains elles vont en prison, pour d'autres elles sont tuées et peut-être certains auront entendu parler des camps). Rappelez-vous , Hitler veut éliminer ces races qu'il juge inférieures, tout en les soumettant. Il a donc mis en place un système particulièrement cruel et nous allons voir lequel.»

#### 📄 diaporama 2 (réponse sur l'image suivante)

→ Lire le texte à voix haute et poser les questions de compréhension.

### ✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

L'idéologie d'Hitler était basée sur le **racisme** et l'**antisémitisme**. Très vite après son élection, il mit en place des **lois antijuives**, privant les juifs de nombreux droits et les stigmatisant avec notamment le port de l'**étoile jaune** sur leurs vêtements. Puis, en 1941, c'est leur **extermination**, ainsi que celle des tziganes qui est organisée. Ils sont **rafflés** puis **déportés** dans des **camps de concentration** où ils sont réduits en **esclavage** avant de mourir de faim, de froid ou de maladies. Pour les plus faibles, ils sont exterminés dès leur arrivée au camp à l'aide de **gaz** puis incinérés dans les **fours**. D'autres catégories de personnes comme **les homosexuels, les handicapés, les opposants politiques** subiront également le même sort. On estime à **6 millions** le nombre de juifs et de tziganes qui ont péri dans les camps nazis.

-vidéo Francine  
-vidéo Rachel  
NB: vidéos extraites du site [legrenierdesarah.org](http://legrenierdesarah.org)  
-diaporama.2

Séance 5

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir les conditions de l'Armistice et ses conséquences sur la vie des Français.</li> <li>Savoir aussi que tous les Français n'ont pas accepté la situation et ont décidé de se rebeller.</li> </ul>	<p>🕒 <b>L'occupation</b> 🕒 20 min – collectif, oral</p> <p><u>Consigne:</u> « Nous allons aujourd'hui voir comment les Français vivaient sous l'occupation allemande. Vous allez observer une carte et ensuite je vous poserai des questions. »</p> <p>📄 <b>diaporama 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Une partie de l'Alsace-Lorraine dont Strasbourg, une partie de la Belgique, le Luxembourg.</li> <li>Le nord, une partie du centre, les côtes du Sud-Ouest.</li> <li>Le reste (Sud-Est, reste du Centre, la Corse)</li> <li>Vichy</li> <li>Qu'une partie de la France reste indépendante.</li> </ol> <p><u>Consigne:</u> « Je vais maintenant vous lire l'extrait d'un discours du maréchal Pétain, chef du gouvernement français, et je vous poserai des questions ensuite. »</p> <p>→ Lecture du document puis poser les questions. Les élèves répondent à l'oral. Poser les questions l'une après l'autre.</p> <p>➡ <b>doc.PE-1 - occupation</b></p> <p><u>Consigne:</u> « Les Allemands ne se sont pas contentés d'humilier les Français. Je vais vous lire ce qu'ils ont aussi fait et je vous poserai quelques questions ensuite. »</p> <p>➡ <b>doc.PE-2- occupation</b></p> <p>→ Lecture par le PE du récit du massacre d'Oradour-sur-Glane puis les élèves répondent aux questions à l'oral.</p> <p>🕒 <b>La collaboration</b> 🕒 10 min - individuel, écrit</p> <p><u>Consigne:</u> « Maintenant, nous allons voir en quoi consistait la collaboration de la France avec l'Allemagne. Observez les documents que je vais vous distribuer et répondez sur votre cahier. Nous corrigerons ensemble ensuite. » ➡ <b>doc.5</b></p> <p>🕒 <b>La résistance</b> 🕒 10 min - individuel, écrit</p> <p><u>Consigne:</u> « Mais nous avons vu que tous les Français ne se sont pas résignés à cette situation. Vous allez observer des documents pour voir en quoi la résistance consistait. » ➡ <b>doc.6</b></p> <p>✍️ <b>Trace écrite</b> 🕒 20min - individuel, écrit</p> <p>En 1940, l'armée allemande prend l'avantage sur la France qui renonce à combattre et demande l'<b>armistice</b>. L'armée allemande occupe alors une grande partie du pays et réquisitionne les richesses : ce fut l'<b>Occupation</b>. Les Français manquaient de tout et vivaient dans l'angoisse des bombardements, des arrestations et des exécutions. Dans la « zone libre », le <b>maréchal Pétain</b> accepte les exigences des nazis : c'est la <b>Collaboration</b>. Il leur fournit de la nourriture, du matériel de guerre, supprime les libertés et fait arrêter tous ceux qui s'opposent à lui. Certains Français refusèrent l'armistice et organisèrent la <b>Résistance</b>. Ils continuèrent à se battre en vivant dans la clandestinité. <b>Jean Moulin</b> et <b>Charles de Gaulle</b> coordonnèrent les actions. Les résistants jouèrent un rôle très important dans la <b>libération</b> de la France.</p>	<p>-diaporama.3 -doc. occupation -doc.5 -doc.6</p> <p>PE</p>



60'

### Objectif(s)

- Réaliser que les pertes humaines et les destructions ont profondément et durablement meurtris les pays concernés.
- Comprendre l'horreur que les gens ont ressenti à la découverte des camps de concentration et la nécessité de juger les responsables de ces massacres organisés.
- Comprendre la volonté de tous les pays de ne plus jamais revivre cela et la mise en place d'une institution garante de la paix.

### Déroulement de la séance

#### ❶ Les différents aspects du traumatisme de la guerre ⌚ 30 min - individuel, écrit

Consigne: « La Seconde guerre mondiale a pris fin en Europe le 8 mai 1945 et au niveau mondial le 2 septembre. Mais elle a profondément marqué les esprits en de nombreux points. Nous allons commencer par dresser un bilan des pertes humaines. Voici un document que vous allez lire et dont vous allez vous servir pour répondre aux questions.»

➔ **doc.7**

→ Distribution du document. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier puis correction collective.

Consigne: « Vous allez maintenant découvrir un autre aspect traumatisant de la guerre. Observez le document et répondez aux questions.»

➔ **doc.8**

→ Distribution du document. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier puis correction collective.

Consigne: « Vous allez maintenant découvrir un dernier document. Observez-le et répondez aux questions.»

➔ **doc.9**

→ Distribution du document. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier puis correction collective.

#### ❷ La paix à tout prix ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Cette guerre a été terrible en de nombreux aspects qui ont choqué et qui choquent encore les esprits. Les dirigeants ont très vite été d'accord sur un point : faire en sorte que plus jamais cela n'arrive. Il fallait donc que cette fois-ci, la paix soit réelle et durable. Nous allons voir comment ils s'y sont pris avec le document suivant »

➔ **doc.10**

→ Distribution du document. Les élèves répondent aux questions sur leur cahier puis correction collective.

#### ✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit

La Deuxième guerre mondiale a fait **50 millions de morts**, militaires et civils, à travers le monde. Certains pays ont aussi été grandement **détruits** par les bombardements, surtout l'Europe. À la **Libération**, le monde a découvert avec horreur les assassinats organisés de milliers de juifs et tsiganes en découvrant les **camps de concentration**. Après la guerre, il était indispensable de juger les responsables de ces **génocides**. Les tribunaux ont appelé cela « **crimes contre l'humanité** » car ils portent atteinte aux droits fondamentaux des êtres humains à vivre libres et égaux. En 1945, les Alliés ont invité tous les pays du monde à s'unir pour fonder **l'Organisation des Nations Unies**. L'ONU est chargée de trouver des solutions pacifiques aux désaccords entre les pays, afin d'éviter à tout prix le conflit.

### Matériel

- doc 7
- doc 8
- doc 9
- doc.10