

Lis cet extrait du journal d'Anne Franck puis réponds aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.

Comme on ne comprendra rien à ce que je raconte à Kitty* si je commence de but en blanc, il faut que je résume l'histoire de ma vie, quoi qu'il m'en coûte.

Mon père, le plus chou des petits papas que j'aie jamais rencontrés, avait déjà trente-six ans quand il a épousé ma mère, qui en avait alors vingt-cinq. Ma sœur Margot est née en 1926, à Francfort-sur-le-Main en Allemagne.

Le 12 juin 1929, c'était mon tour.

[...].

A partir de mai 1940, c'en était fini du bon temps, [...] nos misères, à nous les juifs, ont commencé. Les lois antijuives se sont succédé sans interruption et notre liberté de mouvement fut de plus en plus restreinte. Les juifs doivent porter l'étoile jaune ; les juifs doivent rendre leurs vélos, les juifs n'ont pas le droit de prendre le tram ; les juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans une voiture particulière ; les juifs ne peuvent faire leurs courses que de trois heures à cinq heures, les juifs ne peuvent aller que chez un coiffeur juif ; les juifs n'ont pas le droit de sortir dans la rue de huit heures du soir à six heures du matin ; les juifs n'ont pas le droit de fréquenter les théâtres, les cinémas et autres lieux de divertissement ; les juifs n'ont pas le droit d'aller à la piscine, ou de jouer au tennis, au hockey ou à d'autres sports ; les juifs n'ont pas le droit de faire de l'aviron ; les juifs ne peuvent pratiquer aucune sorte de sport en public. Les juifs n'ont plus le droit de se tenir dans un jardin chez eux ou chez des amis après huit heures du soir ; les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez des chrétiens ; les juifs doivent fréquenter des écoles juives, et ainsi de suite, voilà comment nous vivions et il nous était interdit de faire ceci ou de faire cela. Jacques me disait toujours : « Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit. »

*Kitty est le nom donné au journal.

Questions :

1. Qui a écrit ce texte?
2. Est-ce un document historique ou un récit?
3. Quelle est la nationalité de l'auteur?
4. Quelle est sa religion?
5. Qui sont les personnes qui constituent sa famille?
6. Que se passe-t-il en 1940 et quelles sont les conséquences?
7. Cite 3 exemples de choses interdites aux juifs.
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non?
Pourquoi?

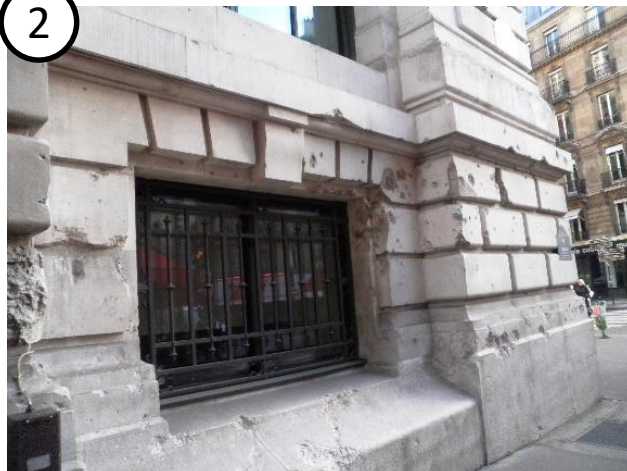
Observe le document puis réponds aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.

1



Immeuble Le Centorial (côté rue du Choiseul)

2



Immeuble Le Centorial (côté rue du Choiseul)

3



Arrière de l'église de la Madeleine, statue de Saint Luc

4



Hôtel de Brienne

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Comment appelle-t-on l'inscription sur le document 1?
4. Que s'est-il passé le 30 janvier 1918?
5. A ton avis, pourquoi le mur des documents 1, 2 et 4 sont-ils abîmés?
6. A ton avis, pourquoi la statue n'a-t-elle pas de tête?
7. Pourquoi n'a-t-on pas réparé ces différents monuments?
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Rends-toi sur le site suivant sur l'ordinateur de la classe et écoute l'extrait audio jusqu'à la 6^{ème} minute.

Sers-t'en pour répondre aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.

<http://www.leprojetmemoire.com/histoires/1013:marcel-auger/>

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Comment s'appelle la personne qui parle? D'où vient-elle?
4. Quand s'est-elle enrôlée (c'est-à-dire, inscrite dans l'armée)?
5. Dans quel corps de l'armée?
6. Quels sont les 2 grands événements qu'elle évoque?
7. Quels souvenirs garde-t-elle de ces événements? (donne 2 exemples pour chacun).
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Rends-toi sur le site suivant sur l'ordinateur de la classe et regarde la vidéo. Sers-t'en pour répondre aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.

<http://www.ville-villiers-le-bel.fr/citoyene/ceremonies-commemorations/ne-jamais-oublier-ceremonies-du-8-mai-2015/>

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Qu'est-ce qu'une commémoration? Qu'a-t-on commémoré le 8 mai 2015?
4. Pourquoi des millions de personnes sont mortes pendant la Seconde guerre mondiale?
5. Sur quoi a insisté le maire de Villiers-le-Bel, Jean-Louis Marsac, durant son discours?
6. Qu'a-t-on fait pour cela?
7. Que trouve-t-on comme informations propres à la ville sur un monument aux morts?
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Que voit-on sur les documents 1 et 2?
4. A ton avis, pourquoi n'y a-t-il rien d'écrit sur les stèles?
5. A ton avis, comment ont été faits les « trous » dans le document 3?
6. Sur le document 4, les personnes que tu vois sont dans une tranchée. Les soldats se mettaient là également pendant la guerre. A ton avis, pourquoi?
7. Qu'est-ce qu'un obus? Pourquoi les laisse-t-on en pleine forêt?
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Observe les documents suivants puis réponds aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.



Nécropole militaire

Source : geneanet.org



Cimetière américain de Colleville (Normandie)

Source : normandie44.chez.com



Champ de bataille de 1914

Source : cm2dolomieu.fr



Tranchée

Source : colleges.ac-rouen.fr



Obus dans la forêt de Craonne.

Source : sur-les-pas-d-albert-londres.fr

Observe les documents suivants puis réponds aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.



Vestige de char



Vestige de camion allemand ensablé



Blockhaus enseveli dans le sable



Char retrouvé enseveli sous 4m de terre



Restes d'un canon et d'un poste de défense

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Quel nom générique pourrais-tu donner aux différents vestiges?
4. Où peut-on les trouver?
5. A ton avis, pourquoi ne les enlève-t-on pas?
6. Recherche dans le dictionnaire ce qu'est un blockhaus.
7. A quoi cela servait-il?
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Questions :

1. Quel est le type de document?
2. Est-ce un document historique ou non?
3. Recherche dans le dictionnaire ce qu'est une tranchée (dans le contexte de la guerre).
4. Que se passe-t-il sur le document 2?
5. Que t'apprends le document 3 sur les conditions de vie des soldats pendant la guerre?
6. A ton avis, pourquoi le chirurgien n'a-t-il pas emmené le soldat dans un hôpital pour l'opérer (donne 2 hypothèses)?
7. Que se passe-t-il le 11 novembre 1918? Les gens ont-ils l'air heureux? Pourquoi à ton avis?
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Observe les documents suivants puis réponds aux questions, que tu utiliseras pour rédiger un texte de présentation à tes camarades.



Scène de tranchée

Source : assistancescolaire.com



Des soldats sortant de la tranchée

Source : soocurious.com



Soldat dormant dans une tranchée

Source : gallica.bnf.fr



Aux Dardanelles, dans une ambulance, un chirurgien au travail

Source : gallica.bnf.fr



Défilé des blessés lors du 11 novembre 1918

Source : gallica.bnf.fr

Groupe 1:

1. Qui a écrit ce texte? **Anne Franck**
2. Est-ce un document historique ou un récit? **Un document historique**
3. Quelle est la nationalité de l'auteur? **Allemande**
4. Quelle est sa religion? **Juive**
5. Qui sont les personnes qui constituent sa famille? **Son père, sa mère et une sœur aînée**
6. Que se passe-t-il en 1940 et quelles sont les conséquences? **Des lois antijuives sont mises en place → libertés très réduites pour les juifs**
7. Cite 3 exemples de choses interdites aux juifs. **Les juifs n'ont pas le droit de prendre le tram ; les juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans une voiture particulière ; les juifs n'ont pas le droit de sortir dans la rue de huit heures du soir à six heures du matin ; les juifs n'ont pas le droit de fréquenter les théâtres, les cinémas et autres lieux de divertissement ; les juifs n'ont pas le droit d'aller à la piscine, ou de jouer au tennis, au hockey ou à d'autres sports ; les juifs n'ont pas le droit de faire de l'aviron ; les juifs ne peuvent pratiquer aucune sorte de sport en public. Les juifs n'ont plus le droit de se tenir dans un jardin chez eux ou chez des amis après huit heures du soir ; les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez des chrétiens.**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 2:

1. Quel est le type de document? **Des photographies**
2. Est-ce un document historique ou non? **Non**
3. Comment appelle-t-on l'inscription sur le document 1? **Une plaque (commémorative)**
4. Que s'est-il passé le 30 janvier 1918? **Un bombardement d'avion**
5. A ton avis, pourquoi le mur des documents 1, 2 et 4 sont-ils abîmés? **A cause de ce bombardement**
6. A ton avis, pourquoi la statue n'a-t-elle pas de tête? **A cause d'un bombardement**
7. Pourquoi n'a-t-on pas réparé ces différents monuments? **Pour se souvenir de ce qui s'est passé**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 3:

1. Quel est le type de document? **Un témoignage / document audio**
2. Est-ce un document historique ou non? **Non**
3. Comment s'appelle la personne qui parle? D'où vient-elle? **Marcel Auger, du Canada / Québec**
4. Quand s'est-elle enrôlée (c'est-à-dire, inscrite dans l'armée)? **1942**
5. Dans quel corps de l'armée? **L'aviation**
6. Quels sont les 2 grands évènements qu'elle évoque? **Le débarquement en Normandie le 6 juin 1944 et la libération de la ville de Bruxelles.**
7. Quels souvenirs garde-t-elle de ces évènements? (donne 2 exemples pour chacun). **Pour le débarquement : beau temps, marée basse (il a fallu attendre), beaucoup de bombardements / Pour la libération de la ville : très froid , enfants qui fouillent dans les poubelles**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 4:

1. Quel est le type de document? **Une vidéo**
2. Est-ce un document historique ou non? **Non**
3. Qu'est-ce qu'une commémoration? Qu'a-t-on commémoré le 8 mai 2015? **Une cérémonie qui célèbre un évènement, ici le 70^{ème} anniversaire de la fin en Europe de la Seconde guerre mondiale**
4. Pourquoi des millions de personnes sont mortes pendant la Seconde guerre mondiale? **Parce qu'elles étaient homosexuelles, tziganes, opposantes politiques, résistantes, handicapées**
5. Sur quoi a insisté le maire de Villiers-le-Bel, Jean-Louis Marsac, durant son discours? **Se souvenir, transmettre la mémoire**
6. Qu'a-t-on fait pour cela? **On a érigé une stèle**
7. Que trouve-t-on comme informations propres à la ville sur un monument aux morts? **Le nom des habitants de la ville morts au combat**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 5:

1. Quel est le type de document? **Des photographies**
2. Est-ce un document historique ou non? **Non**
3. Que voit-on sur les documents 1 et 2? **Des cimetières / des tombes**
4. A ton avis, pourquoi n'y a-t-il rien d'écrit sur les stèles? **Parce qu'on n'a pas identifié le soldat enterré dessous**
5. A ton avis, comment ont été faits les « trous » dans le document 3? **Avec des bombes**
6. Sur le document 4, les personnes que tu vois sont dans une tranchée. Les soldats se mettaient là également pendant la guerre. A ton avis, pourquoi? **Pour se protéger des balles des ennemis**
7. Qu'est-ce qu'un obus? Pourquoi les laisse-t-on en pleine forêt? **Ce sont des bombes / on les laisse pour se souvenir de ce qui s'est passé.**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 6:

1. Quel est le type de document? **Des photos**
2. Est-ce un document historique ou non? **Non**
3. Quel nom générique pourrais-tu donner aux différents vestiges? **Armes / véhicules de guerre**
4. Où peut-on les trouver? **Sur la plage**
5. A ton avis, pourquoi ne les enlève-t-on pas? **Pour que les gens arrivent à mieux se représenter ce qui s'est passé, pour que ça fasse plus « réel »**
6. Recherche dans le dictionnaire ce qu'est un blockhaus. **C'est un local, souvent partiellement enterré, d'une fortification, d'un fort voire d'une tranchée, qui est à l'épreuve des tirs ennemis (cf Wikipédia)**
7. A quoi cela servait-il? **A se protéger**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?

Groupe 7:

1. Quel est le type de document? **Des photographies**
2. Est-ce un document historique ou non? **Oui**
3. Recherche dans le dictionnaire ce qu'est une tranchée (dans le contexte de la guerre). **C'est un trou dans le sol, plus long que large, qui permet aux soldats de se cacher / défendre des ennemis**
4. Que se passe-t-il sur le document 2? **Les soldats se lancent hors des tranchées pour aller se battre**
5. Que t'apprends le document 3 sur les conditions de vie des soldats pendant la guerre? **Elles sont difficiles, les soldats dorment et vivent comme ils peuvent, là où ils se battent**
6. A ton avis, pourquoi le chirurgien n'a-t-il pas emmené le soldat dans un hôpital pour l'opérer (donne 2 hypothèses)? **Pas le temps / hôpital détruit**
7. Que se passe-t-il le 11 novembre 1918? Les gens ont-ils l'air heureux? Pourquoi à ton avis? **La fin de la guerre / non / ils viennent de vivre des choses horribles, n'arrivent pas à réaliser que c'est fini, souffrent car ils sont blessés**
8. Que penses-tu de ce document : est-il utile / intéressant ou non? Pourquoi?