

Thème : Et avant la France ?

www.cenicienta.fr

Compétence(s) du S.C




- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (Domaines 1, 2, 5)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (Domaines 1, 2)
- S'informer dans le monde du numérique. (Domaines 1, 2)
- Comprendre un document (Domaines 1, 2)
- Pratiquer différents langages en histoire. (Domaines 1, 2, 5)
- Coopérer et mutualiser (Domaines 2, 3)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1  60 min	Qui sont les Gaulois?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire un portrait de nos ancêtres les Gaulois. ▪ Découvrir l'organisation de la société gauloise. ▪ Distinguer texte historique et récit.
Séance 2  60 min	Comment les Romains influencent-ils les Gaulois? (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir les lieux fondamentaux d'une ville romaine.. ▪ Distinguer texte historique et récit.
Séance 3  60 min	Comment les Romains influencent-ils les Gaulois? (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir les apports des Romains dans la culture gauloise et inversement. ▪ Réaliser que nous avons beaucoup hérité de la civilisation gallo-romaine. ▪ Savoir reconnaître un document historique.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Faire un portrait de nos ancêtres gaulois. Découvrir l'organisation de la société gauloise. Distinguer texte historique et récit. 	<p>🕒 Rappel de la séquence précédente ⌚ 10min - PE, oral <u>Rappel</u>: « Lorsque nous avons quitté nos hommes préhistoriques, ils vivaient en villages, travaillaient de nouveaux matériaux, avaient même commencé à faire du commerce sous forme de troc et nous avons aussi vu qu'ils commençaient à s'intéresser au sacré/religieux. Ils ont encore évolué, des tribus celtes sont venues s'installer sur notre territoire et on les appelle désormais des Gaulois. »</p> <p>🕒 Travaux de groupe ⌚ 30min – groupes de 4, écrit <u>Présentation du travail à faire</u>: « Je vais vous distribuer des documents. Vous allez vous en servir pour me faire un portrait de ces Gaulois (croyances, habitat, nourriture, activités,...). Chaque groupe aura un aspect précis du portrait à compléter. Je vous laisse 15min, ensuite nous mettrons en commun. Je vais d'abord vous lire les textes une première fois. » → Le PE lit les textes à voix haute afin que les élèves se fassent une représentation mentale de ce qui se passe. Puis ils se mettent par groupe de 4, relisent les textes si besoin et complètent leur colonne du tableau. S'ils ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de remplir les autres colonnes. → Mise en commun + faire dire aux élèves que les textes étudiés ne sont pas historiques, il s'agit simplement de textes inventés pour le travail à faire, à partir de vrais documents historiques (indice pour les reconnaître : pas de date, pas d'auteur). ➔ doc.1 – a, b, c</p> <p>🕒 La société gauloise ⌚ 20min - collectif, oral <u>Consigne</u>: « Je vais maintenant vous distribuer deux autres documents qui présentent l'organisation de la société gauloise. Vous allez vous en servir pour répondre aux questions. Nous corrigerons ensemble ensuite. » ➔ doc.2 → Distribution des documents, lecture à voix haute du texte par l'enseignant puis les élèves répondent aux questions. → Mise en commun: + comparer les textes du doc1 avec le texte du doc 2 pour leur faire comprendre la différence entre texte historique et récit. <u>Correction</u> 1) Le chef-roi dirige le village et les guerres, les druides s'occupent de la religion, justice, l'enseignement; les cavaliers/chevaliers font la guerre avec leur propre armée; les autres sont les gens du peuple (soldat → fait la guerre, artisans → fabriquent des outils / objets / armes, commerçants → vendent les objets / outils/ bétails,..., agriculteurs → élèvent le bétails, récoltent les céréales,...) 2) Jules César. Non il était romain. 3) A la société de l'Ancien Régime, sous les rois (ex: Louis XIV).</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit (à projeter au tableau) La séance suivante...</p>	<p>-doc.1 a, b, c -doc.2</p>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les lieux fondamentaux d'une ville romaine. Distinguer texte historique et récit. 	<p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit (à projeter au tableau)</p> <p>Les Celtes installés en Gaule sont appelés « Gaulois » par les Romains. Ils sont organisés en tribus très hiérarchisées, dirigées par des chefs-rois. Les druides s'occupent de la religion, de l'enseignement et de la justice. Les chevaliers sont des gens riches qui entretiennent leur propre armée pour combattre les tribus ennemies. L'artisanat gaulois est très développé. Les Gaulois sont aussi des agriculteurs habiles qui utilisent des outils perfectionnés. Ils pratiquent le commerce jusque dans des régions lointaines.</p> <p>🎯 La Gaule romaine ⌚ 10min - collectif, oral</p> <p><u>Consigne</u>: « Nous avançons un peu dans le temps et nous apprenons que les Romains ont envahi la Gaule et les Gaulois, bien que conquis et donc sujets de l'empire romain, s'approprient certains aspects de leur culture. Je vais vous distribuer un document que vous allez utiliser pour répondre à la question. »</p> <p>➡ doc.3</p> <p>→ Lecture du texte par le PE (<u>Question</u>: <i>texte historique ou pas? Pourquoi?</i>). Les élèves répondent à la question puis mise en commun.</p> <p><u>Correction</u> :</p> <p>1) Thermes = piscine, sauna,... / Forum = lieu de débat. / Villa = lieu d'habitation</p> <p>2) Arènes</p> <p>🎯 Une ville gallo-romaine ⌚ 10min - individuel, écrit</p> <p><u>Consigne</u>: « Voici maintenant un autre document. Retrouvez les noms des différents lieux romains que nous venons de voir et d'autres. Puis vous allez colorier ces lieux selon qu'ils servent pour les croyances, le transport et les loisirs selon un code couleur que nous allons définir ensemble maintenant. »</p> <p>→ Définition du code couleur en collectif. Les élèves répondent aux questions puis mise en commun.</p> <p>➡ doc.4</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit (à projeter au tableau)</p> <p>Les Romains envahissent la Gaule à partir du II^e siècle avant J.-C. Leur présence transforme profondément le paysage gaulois : des villes sont construites sur le modèle de Rome et s'organisent autour du forum, lieu privilégié pour discuter des affaires publiques et où se déroulent les cérémonies officielles. Les Romains construisent également des routes pavées pour faciliter le transport des marchandises et mettent en place un système d'aqueducs pour alimenter les villes en eau.</p>	<p>-doc.3 -doc.4</p>

60'

Objectif(s)

- Découvrir les apports des Romains dans la culture gauloise et inversement.
- Réaliser que nous avons beaucoup hérité de la civilisation gallo-romaine.
- Distinguer texte historique et récit.

Déroulement de la séance

1 La culture romaine ⌚ 20min - collectif, oral

Consigne: « La dernière séance, nous avons découvert des lieux romains très appréciés et indispensables dans une ville romaine. Nous allons aujourd'hui voir en quoi chacune des cultures s'influence l'une l'autre. D'abord, nous allons commencer par voir en quoi les Gaulois adoptent le mode de vie romain. Voici différents documents que vous allez utiliser pour me dire ce que les Gaulois ont pris des Romains.. »

→ Distribution des documents. Les élèves répondent aux questions puis mise en commun.

📄 diaporama 1

➡ doc.5

2 La culture gauloise ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Voici maintenant un autre document. Vous allez vous en servir pour me dire ce que les Romains ont pris de la culture gauloise. »

→ Distribution des documents. Les élèves répondent à la question puis mise en commun (demander pour chaque document sa nature historique ou non).

Correction : L'agriculture (les outils), la religion (adoption de dieux/déeses gauloise), la monnaie, les matériaux (le verre), artisanat (poterie de couleur rouge).

📄 diaporama 2

3 L'héritage gallo-romain ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Vous allez maintenant regarder un diaporama de ce que les gallo-romains nous ont laissé en héritage aujourd'hui. Vous allez me dire pour chaque document de quel domaine il s'agit. »

→ Visionnage des documents et laisser les élèves s'exprimer au fur et à mesure.

Correction : la citoyenneté / la langue / la construction des premières villes de France / l'école.

📄 diaporama 3

✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit (à projeter au tableau)

Pendant la période de *pax romana*, les Romains influencent profondément le **mode de vie** des habitants de la Gaule. Peu à peu les Gaulois adoptent le **latin** (à l'origine de la langue française), les **loisirs** romains (jeux de cirque, combat de gladiateurs, . . .), les plus privilégiés obtiennent même la **citoyenneté** romaine. Mais la civilisation gauloise ne disparaît pas pour autant, les romains leur prennent même quelques idées. C'est pour cela qu'on parle de **civilisation gallo-romaine**. Cette nouvelle culture nous a laissé un bel héritage.

Matériel

- doc.5
- diaporama.1
- diaporama.2
- diaporama.3

Séance 3