

Compétence(s) du S.C

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (Domaines 1, 2, 5)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (Domaines 1, 2)
- S'informer dans le monde du numérique. (Domaines 1, 2)
- Comprendre un document (Domaines 1, 2)
- Pratiquer différents langages en histoire. (Domaines 1, 2, 5)
- Coopérer et mutualiser (Domaines 2, 3)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60 min	Quelles sont les nouvelles technologies mises au point au XIXème siècle?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire une rapide présentation de la Révolution industrielle du XIXème siècle, expliquer ce que c'est. ▪ Réaliser une frise chronologique sur les inventions / découvertes du XIXème siècle.
Séance 2 🕒 60 min	Quels nouveaux métiers se développent au XIXème siècle?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre que de nouveaux métiers ont fait leur apparition avec la Révolution industrielle. ▪ Découvrir qu'au contraire certains métiers se sont adaptés à de nouvelles organisations du travail.
Séance 3 🕒 60 min	Quelles sont les conditions de travail des travailleurs?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir que cette époque particulièrement intéressante pour les patrons qui y trouvaient beaucoup d'avantages, ne l'était pas forcément pour les travailleurs qui n'ont pas vu leurs conditions de travail s'améliorer par rapport à avant la Révolution industrielle. ▪ Prendre des notes / remplir un questionnaire en cours de lecture d'une vidéo.
Séance 4 🕒 60 min	Qu'est-ce qui va changer pour les travailleurs à cette époque?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir que les conditions de travail des ouvriers ne pouvaient pas continuer ainsi et qu'ils se sont battus pour obtenir des droits, toujours valables aujourd'hui. ▪ Découvrir que l'école a été mise en place pour protéger les enfants de travaux difficiles et dangereux et leur permettre de sortir de la misère dans laquelle ils vivaient.

60'

Objectif(s)

- Faire une rapide présentation de la Révolution industrielle du XIX^{ème} siècle, expliquer ce que c'est.
- Réaliser une frise chronologique sur les inventions / découvertes du XIX^{ème} siècle.

Déroulement de la séance

1 Petite présentation ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: « Nous allons aujourd'hui nous intéresser à une période assez proche de nous , le XIX^{ème} siècle. Cette époque est très importante parce qu'elle explique en partie de nombreux aspects de notre histoire actuelle concernant le commerce (= vendre les choses), l'immigration (=le fait de partir de son pays de naissance pour aller dans un autre,...) entre autre.

Vous allez regarder une courte vidéo qui vous explique dans les grandes lignes ce qui s'est passé au XIX^{ème} siècle ensuite, nous travaillerons certains aspects plus en détails.»

→ Visionnage de la vidéo avec pauses régulières pour poser des questions de compréhension.

🕒 Vidéo 1 + doc PE

2 Le fonctionnement de la machine à vapeur ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Nous venons de voir que la machine à vapeur de James Watt était à l'origine de cette révolution industrielle. Nous allons essayer de comprendre comment elle fonctionnait. »

→ Visionnage de la vidéo avec pauses régulières pour poser des questions de compréhension.

Attention! Vidéo assez complexe, bien s'arrêter régulièrement pour expliquer les termes incompris (ex: piston, pression, condenser,...)

🕒 Vidéo 2

3 Réalisation d'une frise chronologique ⌚ 15min - individuel, écrit

Consigne: « Nous avons vu dans la vidéo que de nombreuses inventions ont découlé de cette machine. Vous allez maintenant construire une frise chronologique, comme la dernière fois, en suivant les instructions. Cela sera un bon moyen pour vous de lister les inventions et découvertes de cette époque ainsi que leur date.»

🕒 doc. 1 + ordinateurs

✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit

Au XVIII^{ème} siècle la production des biens était essentiellement **faite à la main**, ce qui augmentait leur prix et leur temps de fabrication, dans des petits ateliers. Mais en 1776, James Watt met au point la **machine à vapeur**. Elle fonctionne grâce à la vapeur d'eau obtenue en chauffant de l'eau avec du **charbon**. Cette innovation marque le début de la **révolution industrielle**. Les biens seront désormais fabriqués en grande quantité, plus vite et moins chers dans des **usines**. D'autres inventions ou découvertes marquent le XIX^{ème} siècle comme **les lignes de chemins de fers, le téléphone, le vaccin contre la rage**.

Matériel

- vidéo 1 + doc PE
- doc.1
- Ordinateurs

Séance 1

60'

Objectif(s)

- Comprendre que de nouveaux métiers ont fait leur apparition avec la Révolution industrielle.
- Découvrir qu'au contraire certains métiers se sont adaptés à de nouvelles organisations du travail

Déroulement de la séance

❶ Les mineurs ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: «Aujourd'hui, nous allons voir que la révolution industrielle a non seulement permis de développer de nouvelles machines mais aussi de nouveaux métiers. Vous allez regarder un diaporama et répondre à mes questions.»

→ Visionnage du diaporama, les élèves répondent aux questions au fur et à mesure.

 [diaporama 1 + doc. PE](#)

❷ Le travail à l'atelier ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: « Voici un autre diaporama qui va vous présenter un métier qui n'est pas nouveau au XIXème siècle mais qui a subi quelques transformations. Encore une fois, regardez le diaporama et répondez à mes questions. »

→ Visionnage du diaporama, les élèves répondent aux questions au fur et à mesure.

 [diaporama 2 + doc. PE](#)

❸ Les vendeuses en magasin ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: «Voici un autre diaporama sur un autre métier qui a changé à cette époque. A nouveau, regardez le diaporama et répondez à mes questions.»

→ Visionnage du diaporama, les élèves répondent aux questions au fur et à mesure.


 [diaporama 3 + doc. PE](#)

❹ Les ouvriers ⌚ 5 min - collectif, oral

Consigne: «Voici un dernier diaporama sur une nouvelle organisation du travail qui a donc entraîné la modification d'un métier. A nouveau, regardez le diaporama et répondez à mes questions.»

→ Visionnage du diaporama, les élèves répondent aux questions au fur et à mesure.

 [diaporama 4 + doc. PE](#)

 **Trace écrite** ⌚ 25min - individuel, écrit

Avec la Révolution industrielle, de nouveaux métiers se développent et d'autres se transforment. D'abord, les **mineurs**, chargés de creuser la terre pour aller chercher le charbon nécessaire au fonctionnement des machines à vapeur. Ensuite, les travaux de couture étaient réalisés dans des petits **ateliers familiaux** pour le compte d'un patron qui, au XIXème siècle, réunit ses **ouvriers** dans ses propres ateliers dotés de nombreuses machines.

Les **grands magasins** apparaissent. Ils ont l'avantage de proposer différents produits que les clients peuvent choisir eux-mêmes. Les **vendeuses** étaient là pour les conseiller et ranger. Enfin, de nombreux travailleurs sont regroupés en **usines** pour travailler sur des machines et être donc plus efficaces. A cette époque, hommes, femmes et enfants travaillent et peuvent exercer tous les métiers

Matériel

- diaporama.1
- diaporama.2
- diaporama.3
- diaporama.4
- doc. PE

60'

Objectif(s)

- Découvrir que cette époque particulièrement intéressante pour les patrons qui y trouvaient beaucoup d'avantages, ne l'était pas forcément pour les travailleurs qui n'ont pas vu leurs conditions de travail s'améliorer par rapport à avant la Révolution industrielle.
- Prendre des notes / remplir un questionnaire en cours de lecture d'une vidéo.

Déroulement de la séance

1 Pour les mineurs ⌚ 20 min - collectif, écrit/oral

Consigne: «Aujourd'hui, nous allons regarder un extrait d'un film basé sur un très célèbre livre français d'Emile Zola, Germinal. Cela raconte la vie des gens au XIXème siècle. S'agit-il d'un document historique? (non parce que c'est une fiction mais basée sur des vies réelles). C'est très fidèle à la vie de l'époque donc vous allez pouvoir vous rendre compte des conditions de travail des mineurs de cette époque. Regardez bien l'extrait et répondez au questionnaire.»

📺 Vidéo 3 (8'25 (attention! À 13'10 environ scène de nu à passer – 17'19) + doc 2 + doc. PE

2 Pour les ouvriers ⌚ 5 min - collectif, oral

Consigne: « Voici une autre vidéo qui vous présente une usine de textile du XIXème siècle. Vous allez la regarder et me dire si vous aimeriez travailler dans cette usine et pourquoi. » **Non il est très difficile de travailler dans cette usine car il y a beaucoup de bruit. Les machines peuvent être dangereuses, il y a donc en plus des risques d'accidents.**

📺 Vidéo 4

3 Pour les vendeuses ⌚ 10 min - collectif, oral

Consigne: «Je vais maintenant vous lire un texte qui parle d'une vendeuse. »

→ **Doc PE** Lecture magistrale du texte puis les élèves répondent aux questions de compréhension.

4 Pour les bourgeois ⌚ 15 min - collectif, oral

Consigne: « Vous allez à nouveau regarder un autre extrait du film Germinal qui va vous présenter une autre catégorie de personnes qui s'est développée en même temps de la Révolution industrielle : la bourgeoisie. Regardez bien l'extrait et à la fin, donnez-moi vos impressions sur leurs conditions de vie par rapport aux travailleurs.»

📺 Vidéo 3 (20'20 – fin)

Les bourgeois vivent très richement, vivent dans de belles maisons, mangent à leur faim et de tout, même des mets très raffinés. Ils ont des loisirs (faire du cheval), peuvent se permettre de se lever tard. Leur vie est bien plus agréable que celle des ouvriers.

- D'après ce que tu as vu, les bourgeois comprennent-ils les difficultés des ouvriers? (pas vraiment parce que pour eux, ils sont logés et chauffés par la société des mines)
- Comment expliques-tu la richesse des bourgeois? (ce sont les patrons des usines/mines qui embauchent les ouvriers à un bas salaire + les nouvelles techniques mises au point leur permettent de vendre plus)
- Quelle nouvelle est annoncée par un messenger au cours du repas? (les mineurs vont envoyer des représentants pour parler de leurs conditions de travail et espérer que celles-ci s'améliorent)

✍ **Trace écrite** ⌚ 10min - individuel, écrit

➡ **doc. 3**

A lire et commencer → Ne pas apprendre par cœur, surtout retenir ce qui est en gras.

Matériel

- vidéo 3 + doc PE
- doc. 2
- vidéo 4
- doc. PE
- doc 3

Séance 3

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir que les conditions de travail des ouvriers ne pouvaient pas continuer ainsi et qu'ils se sont battus pour obtenir des droits, toujours valables aujourd'hui. • Découvrir que l'école a été mise en place pour protéger les enfants de travaux difficiles et dangereux et leur permettre de sortir de la misère dans laquelle ils vivaient. 	<p>🕒 1 Le travail des enfants ⌚ 15 min - collectif, écrit/oral <u>Consigne:</u> «La dernière séance, nous avons vu que les ouvriers ne se satisfont pas de leur situation et cherchent à améliorer leurs conditions de travail. Ils vont y parvenir et c'est grâce à eux que les travailleurs d'aujourd'hui ont beaucoup d'avantages comme les allocations chômage ou maladies dont nous avons déjà parlé. Nous allons donc voir quels ont été les premières victoires des revendications des ouvriers. Vous allez lire les documents suivants et répondre aux questions. Nous les corrigerons ensuite ensemble.» → Distribution des documents, laisser les élèves travailler en autonomie. Correction en classe entière. ➡ doc.4 + corrigé</p> <p>🕒 2 La naissance du syndicalisme ⌚ 25 min - collectif, oral <u>Consigne:</u> «Nous venons de voir que les enfants et les femmes ont rapidement été protégés par des lois et leur travail très réglementé. Mais les hommes aussi ont vu leurs conditions de travail s'améliorer. Regardez les documents au tableau. Je vous laisse 5min par document pour répondre aux questions puis nous corrigerons ensemble. » → Visionnage du diaporama. Les élèves répondent aux questions. Laisser 5 min par document. Correction collective. 📄 diaporama 5 ➡ doc5 + corrigé</p> <p>✍️ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit Au XIX^{ème} siècle, les conditions de travail des ouvriers sont inhumaines, les enfants sont constamment mis en danger car traités comme des adultes. Rapidement, des lois vont protéger les enfants en limitant leurs horaires de travail et même en les empêchant de travailler avec l'obligation d'aller à l'école en 1882. Les hommes vont organiser des grèves et obtenir de meilleures conditions de travail : journée de 10 heures maximum, un jour de congé par semaine, augmentation des salaires et création d'un système de retraite entre autre.</p>	<p>-doc 4 -diaporama.5 -doc 5</p>