

Thème : Et avant la France ?

www.cenicenta.fr

### Compétence(s) du S.C

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (Domaines 1, 2, 5)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (Domaines 1, 2)
- S'informer dans le monde du numérique. (Domaines 1, 2)
- Comprendre un document (Domaines 1, 2)
- Pratiquer différents langages en histoire. (Domaines 1, 2, 5)
- Coopérer et mutualiser (Domaines 2, 3)

**Domaine 1** : les langages pour penser et communiquer

**Domaine 2** : les méthodes et outils pour apprendre.

**Domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen

**Domaine 5** : les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b> ⌚ 60 min	Comment connaissons-nous notre passé ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Découvrir</b> que les traces historiques nous entourent et que parfois même nous les utilisons.</li> <li>▪ <b>Comprendre</b> qu'il existe différentes sources du passé.</li> <li>▪ <b>Découvrir</b> les métiers d'archéologue et d'historien et notamment que leurs découvertes sont en réalité des hypothèses, susceptibles d'être remises en cause par de nouvelles découvertes.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> ⌚ 60 min	Comment vivait l'homme de Tautavel ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Réaliser</b> que le travail des archéologues et historiens se base effectivement sur des suppositions et interprétations.</li> <li>▪ <b>Découvrir</b> le mode de vie (habitat et régime alimentaire) des hommes du Paléolithique.</li> </ul>
<b>Séance 3</b> ⌚ 60 min	Quelles sont les principales évolutions de la fin de la préhistoire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Se mettre dans la peau</b> d'un archéologue et <b>essayer d'interpréter</b> les découvertes réalisées.</li> <li>▪ <b>Comprendre</b> les changements radicaux entre les deux grandes périodes de la préhistoire en découvrant les progrès du Néolithique.</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir que les traces historiques nous entourent et que parfois même nous les utilisons.</li> <li>• Comprendre qu'il existe différentes sources du passé.</li> <li>• Découvrir les métiers d'archéologue et d'historien et notamment que leurs découvertes sont en réalité des hypothèses, susceptibles d'être remises en cause par de nouvelles découvertes.</li> </ul>	<p>① <b>Représentations initiales</b> ⌚ 20min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Vous allez visionner un diaporama et me dire si vous avez déjà vu ce qu'il y a sur les photos, où cela peut se trouver et de quand cela date. »   <b>diaporama 1</b>            → Visionner les photos et laisser les élèves s'exprimer au fur et à mesure sur les photos.            → <b>Nous sommes entourés de constructions ou œuvres qui ont été construites / réalisés bien avant notre arrivée. Ce sont des traces historiques du passé. Les historiens vont les étudier pour nous expliquer comment était utilisé tel objet ou comment vivaient nos ancêtres.</b></p> <p>② <b>Le travail des archéologues</b> ⌚ 20min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Les archéologues sont des personnes qui vont chercher ces traces du passé et aider l'historien à les comprendre. Voici un tableau classant les différents types de traces qui peuvent être utilisées. A vous de retrouver leur point commun (le nom de la colonne) puis de rajouter les traces proposées dans la bonne colonne. Attention aux pièges ! »            ➔ <b>doc.1</b>            → Mise en commun : Correction  <u>Consigne:</u> « Comme vous l'avez vu dans le diaporama, lors de la construction de l'école, des archéologues sont venus pour fouiller le sol à la recherche de l'ancienne église. Voici un document qui explique comment ils s'y sont pris pour travailler. A vous de retrouver ce qu'ils font sur chaque image. »            ➔ <b>doc.2</b> (à apprendre)            → Mise en commun : Correction, cela sert aussi de trace écrite.</p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 20min - individuel, écrit (à projeter au tableau)  <i>L'archéologue met à jour les traces anciennes laissées par nos ancêtres. Puis il les analyse pour comprendre leur mode de vie et connaître l'environnement dans lequel ils vivaient. Les traces utilisées par l'historien sont de natures différentes : certaines sont matérielles (comme les bâtiments, les œuvres d'art, les objets, les écrits) et d'autres non (les témoignages oraux). Mais les théories et les connaissances de notre passé sont parfois remises en doute par de nouvelles découvertes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.1</li> <li>-doc.1</li> <li>-doc.2</li> <li>-leçon diapo</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Réaliser que le travail des archéologues et historiens se base effectivement sur des suppositions et interprétations.</li> <li>•Découvrir le mode de vie (habitat et régime alimentaire) des hommes du Paléolithique.</li> </ul>	<p>🕒 <b>Rappel de la séance précédente</b> ⌚ 5min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Rappelez-moi ce que nous avons vu la séance dernière. »            → le travail de l'archéologue et de l'historien et les différentes traces de l'histoire.</p> <p>🕒 <b>L'habitat des premiers hommes</b> ⌚ 30min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Voici un document (demander le type de source, sa date). L'auteur est un archéologue. Il décrit l'habitat de l'homme de Tautavel. Je vais vous distribuer une feuille blanche et vous allez dessiner l'habitat de l'homme de Tautavel, le plus fidèlement possible, en vous aidant de la description faite. Je vais d'abord vous le lire une première fois.»  <b>➡ doc.3 + feuille blanche</b>            → Lecture magistrale du document avant de le distribuer pour aider les élèves à se faire une représentation mentale du lieu puis distribution de la feuille blanche et du document. Au bout de 10/15 minutes, relever les feuilles et les afficher au tableau pour montrer que tous n'ont pas été sensibles aux mêmes détails, que peut-être certains ont rajouté des détails qui n'étaient pas donnés.  <u>Question:</u> « Demander pourquoi malgré la même description les dessins ne sont pas strictement identiques? »  <u>Consigne:</u> «Voici une reconstitution d'une scène de la vie quotidienne à Tautavel, à l'époque de nos ancêtres. Où la grotte se situe-t-elle (observer l'environnement)? En quoi est-ce intéressant pour les hommes qui y vivent? Cite un autre avantage à vivre dans une grotte.»  <b>🖨️ diaporama 2</b>            → Mise en commun en même temps que l'image est projetée.            → Elle est en hauteur. Cela permet d'être protégé d'autres hommes ou de certains animaux et de les observer pour ensuite aller les chasser. Une grotte protège aussi du froid.</p> <p>🕒 <b>Le régime alimentaire des premiers hommes</b> ⌚ 10min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Vous allez reprendre le document 3 et me dire ce que l'homme de Tautavel mangeait et quelle était son occupation principale. »            → Mise en commun : surligner les animaux chasser et l'occupation principale est la fabrication d'outils.</p> <p>✍️ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - individuel, écrit (à projeter au tableau)  <i>Le premier homme découvert sur le sol français est l'homme de Tautavel (du nom de la ville où il a été trouvé). Il a vécu il y a 450 000 ans durant la première période de la préhistoire : le Paléolithique. C'est un Homo Erectus nomade, cela veut dire qu'il change d'habitat souvent, en fonction des saisons et des animaux chassés. Il vit dans les grottes. Il vit de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Il sait tailler la pierre pour fabriquer des outils.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-feuille blanche</li> <li>-doc.3</li> <li>-diaporama.2</li> <li>-leçon diapo</li> </ul>

### Objectif(s)

•Se mettre dans la peau d'un archéologue et essayer d'interpréter les découvertes réalisées.

•Comprendre les changements radicaux entre les deux grandes périodes de la préhistoire en découvrant les progrès du Néolithique.

### Déroulement de la séance

❶ **Rappel de la séance précédente** ⌚ 5min - collectif, oral

Consigne: « Rappelez-moi ce que nous avons vu la séance dernière. »

→ La vie de l'homme de Tautavel.

❷ **Les changements dans la vie de l'homme préhistorique** ⌚ 40min - collectif, oral

Consigne: « Je vais vous montrer une série d'objets retrouvés par des archéologues. Vous allez vous mettre à leur place et essayer de comprendre ce que c'est et donc les changements que cela a eu sur la vie des hommes du Paléolithique. »

🖥️ **diaporama.3**

→ Les élèves commentent au fur et à mesure des images.

Image 1 : une maison : elle sert d'habitat → l'homme se sédentarise, il ne change plus d'habitat; il construit son habitat.

Image 2 : une faucille : elle sert à faucher/couper les blés/céréales → l'homme se sédentarise et diversifie encore plus son alimentation

Image 3 : de la poterie : elle sert à cuisiner ou à conserver la nourriture → l'homme a découvert le feu et ses conséquences (ça brûle si on pose directement la nourriture dessus) et il ne part plus chasser tous les jours, il a d'autres occupations

Image 4 : fragment de tissu : l'homme préhistorique se vêt → il sait tisser de la laine ou des fibres végétales pour s'habiller → il n'utilise pas les animaux que pour les manger, il les domestique et les élève.

Image 5 : fragment d'objet en cuivre (des haches) : elle servent à chasser les animaux, les préparer pour les manger → l'homme préhistorique sait travailler le métal, ses outils et armes ne sont plus en pierre mais en cuivre et même en bronze (= mélange de cuivre et étain) plus solide.

Image 6 : une hache polie : elle sert d'outil pour cuisiner ou pour fabriquer d'autres outils ou armes → l'homme devient très habile de ses mains, il sait combiner deux matériaux (bois et fer) pour fabriquer de nouveaux outils très efficaces.

Image 7 : une meule à mouder le grain : elle sert à écraser le grain de blé pour en faire de la farine → l'homme sait transformer son alimentation, créer de nouveaux aliments.

Image 8 : corps enterrés : on enterre les morts → l'homme du Néolithique s'intéresse au traitement de ses morts, il y a déjà peut-être des croyances divines?

✍️ **Trace écrite** ⌚ 15min - individuel, écrit (à projeter au tableau)

Pendant la deuxième partie de la préhistoire, qu'on appelle le **Néolithique**, les changements sont très importants. L'homme se **sédentarise**. La population se regroupe en **villages** et pratique **l'agriculture**, **l'élevage** et **l'artisanat**. Ils fabriquent notamment des poteries cuites et des tissus. Les premiers outils en **métal** apparaissent, ils sont d'abord en bronze, puis en fer. Enfin, le commerce se développe, d'abord sous forme de **troc** (on s'échange des marchandises).