

# Programmation du Calcul Mental

Support: livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Notions étudiées:

- Dictées de nombres
- Ajouter des multiples de 50.
- Ajouter / soustraire des dizaines ou centaines entières
- Trouver des petits quotients
- Multiplier ou diviser par 10, 100 ou 1 000
- Arrondir à la dizaine ou centaine la plus proche.
- Trouver le complément d'un multiple de 25.
- Dictées de fractions simples

## Période 4 : 7 semaines + évaluation

www.cenicienta.fr

1	<b>Dictée de grands nombres.</b> L'enseignant dit : « douze millions six cent un mille trois cent cinq ». L'élève écrit 12 601 305. 12 601 305 ; 8 720 032 ; 15 884 613 ; 29 140 076 ; 5 505 606 ; 36 636 666 ; 14 589 677 ; 10 100 000 ; 75 180 295 ; 86 546 897.
2	<b>Dictée de grands nombres.</b> 15 101 980 ; 52 321 892 ; 95 776 003 ; 14 200 817 ; 23 455 688 ; 45 369 185 ; 2 001 354 ; 75 570 189 ; 6 078 358 ; 70 294 658.
3	<b>Ajouter des dizaines entières.</b> 142 + 30 ; 156 + 40 ; 219 + 50 ; 753 + 20 ; 514 + 80 ; 840 + 20 ; 180 + 40 ; 679 + 60 ; 454 + 70 ; 1 240 + 50. <b>172 - 196 - 269 - 773 - 594 - 860 - 220 - 739 - 524 - 1 290</b>
4	<b>Ajouter des dizaines entières.</b> 156 + 50 ; 260 + 50 ; 850 + 60 ; 530 + 80 ; 840 + 70 ; 750 + 50 ; 230 + 90 ; 1 270 + 40 ; 1 320 + 80 ; 1 750 + 30. <b>206 - 310 - 910 - 610 - 910 - 800 - 320 - 1 310 - 1 400 - 1 780</b>
5	<b>Ajouter des centaines entières.</b> 600 + 500 ; 700 + 400 ; 300 + 900 ; 600 + 360 ; 520 + 700 ; 800 + 190 ; 200 + 900 ; 500 + 510 ; 400 + 400 ; 700 + 250. <b>1 100 - 1 100 - 1 200 - 960 - 1 220 - 990 - 1 100 - 1 010 - 800 - 950</b>
6	<b>Ajouter des centaines entières.</b> L'enseignant dit : « 600 + 500 ». L'élève écrit 1 100. 200 + 900 ; 800 + 600 ; 700 + 500 ; 300 + 900 ; 600 + 700 ; 430 + 600 ; 500 + 910 ; 800 + 900 ; 500 + 800 ; 450 + 900. <b>1 100 - 1 400 - 1 200 - 1 200 - 1 300 - 1 030 - 1 410 - 1 700 - 1 300 - 1 350</b>
7	<b>Trouver des petits quotients.</b> L'enseignant dit : « Quel est le quotient de la division de 42 par 6 ? » ou encore « Par quel nombre faut-il multiplier 6 pour obtenir 42 ? ». L'élève écrit 7. 42 : 6 ; 45 : 5 ; 24 : 8 ; 16 : 4 ; 35 : 7 ; 12 : 4 ; 36 : 9 ; 24 : 6 ; 27 : 3 ; 72 : 9. <b>7 - 9 - 3 - 4 - 5 - 3 - 4 - 4 - 9 - 8</b>
8	<b>Trouver des petits quotients.</b> L'enseignant dit : « Quel est le quotient de la division de 42 par 6 ? » ou encore « Par quel nombre faut-il multiplier 6 pour obtenir 42 ? ». L'élève écrit 7. 15 : 3 ; 25 : 5 ; 49 : 7 ; 36 : 6 ; 64 : 8 ; 56 : 7 ; 28 : 4 ; 35 : 7 ; 48 : 6 ; 81 : 9. <b>5 - 5 - 7 - 6 - 8 - 8 - 7 - 5 - 8 - 9</b>
9	<b>Soustraire des dizaines entières.</b> 340 - 20 ; 390 - 50 ; 670 - 10 ; 420 - 80 ; 860 - 40 ; 190 - 90 ; 530 - 40 ; 780 - 60 ; 350 - 30 ; 760 - 60 <b>320 - 340 - 660 - 340 - 820 - 100 - 490 - 720 - 320 - 700</b>
10	<b>Soustraire des centaines entières.</b> 2 500 - 300 ; 2 500 - 500 ; 1 200 - 800 ; 490 - 70 ; 710 - 50 ; 5 000 - 600 ; 840 - 50 ; 920 - 60 ; 2 300 - 1 100 ; 2 500 - 1 200. <b>2 200 - 2 000 - 400 - 420 - 660 - 4 400 - 790 - 860 - 1 200 - 1 300</b>

11	<p><b>Ajouter des multiples de 50.</b>  <math>350 + 250</math> ; <math>800 + 250</math> ; <math>750 + 150</math> ; <math>450 + 450</math> ; <math>250 + 550</math> ; <math>700 + 450</math> ; <math>1\ 250 + 550</math> ; <math>1\ 550 + 450</math> ; <math>2\ 050 + 750</math> ; <math>850 + 850</math>.</p> <p><b>600 – 1 050 – 900 – 900 – 800 – 1 150 – 1 800 – 2 000 – 2 800 – 1 700</b></p>
12	<p><b>Ajouter des multiples de 50.</b>  L'enseignant dit : « <math>350 + 250</math> ». L'élève écrit 600.  <math>250 + 550</math> ; <math>900 + 250</math> ; <math>750 + 750</math> ; <math>350 + 650</math> ; <math>700 + 850</math> ; <math>950 + 950</math> ; <math>1\ 250 + 900</math> ; <math>1\ 600 + 1\ 050</math> ;  <math>1\ 350 + 1\ 350</math> ; <math>2\ 200 + 850</math>. <b>800 – 1 150 – 1 500 – 1 000 – 1 550 – 1 900 – 2 150 – 1 650 – 2 700 – 3 050</b></p>
13	<p><b>Diviser par 10, 100 ou 1000.</b>  <math>3\ 600</math> divisé par 10 ; <math>1\ 500</math> divisé par 10 ; <math>2\ 450</math> divisé par 10 ; <math>1\ 000</math> divisé par 100 ; <math>3\ 000</math> divisé par 100 ;  <math>2\ 400</math> divisé par 100 ; <math>19\ 000</math> divisé par 100 ; <math>15\ 000</math> divisé par 1 000 ; <math>34\ 000</math> divisé par 1 000 ; <math>800\ 000</math>  divisé par 1 000.  <b>360 – 150 – 245 – 10 – 30 – 24 – 190 – 15 – 34 – 800</b></p>
14	<p><b>Diviser par 10, 100 ou 1000.</b>  <math>200 : 10</math> ; <math>4\ 000 : 10</math> ; <math>400 : 100</math> ; <math>6\ 000 : 1\ 000</math> ; <math>500 : 100</math> ; <math>3\ 000 : 100</math> ; <math>2\ 000 : 100</math> ; <math>600 : 10</math> ; <math>50 : 10</math> ;  <math>400 : 100</math>  <b>20 – 400 – 40 – 6 – 50 – 30 – 20 – 60 – 5 – 4</b></p>
15	<p><b>Trouver des petits quotients.</b>  L'enseignant dit : « Combien de fois 6 dans 42 ? » L'élève écrit 7.  6 dans 42 ; 6 dans 36 ; 4 dans 32 ; 8 dans 56 ; 9 dans 45 ; 8 dans 48 ; 7 dans 49 ; 6 dans 54 ; 9 dans 36 ;  8 dans 72. <b>7 – 6 – 8 – 7 – 5 – 6 – 7 – 9 – 4 – 9</b></p>
16	<p><b>Trouver des petits quotients.</b>  L'enseignant dit : « Combien de fois 6 dans 42 ? » L'élève écrit 7.  8 dans 32 ; 5 dans 45 ; 7 dans 56 ; 6 dans 48 ; 9 dans 54 ; 4 dans 36 ; 8 dans 64 ; 9 dans 72 ; 5 dans 35 ;  9 dans 63. <b>4 – 9 – 8 – 8 – 6 – 9 – 8 – 8 – 7 – 7</b></p>
17	<p><b>Dictée de fractions simples.</b>  L'enseignant dit : « trois demis ». L'élève écrit <math>3/2</math>.  trois demis ; un quart ; deux tiers ; un cinquième ; quatre tiers ; trois quarts ; un tiers ; cinq demis ;  sept quarts ; deux cinquièmes.</p>
18	<p><b>Dictée de fractions simples.</b>  un cinquième, cinq quarts ; quatre cinquièmes ; huit tiers ; quatre quarts ; un dixième ; treize centièmes  ; deux neuvièmes ; deux cinquièmes ; trois tiers.</p>
19	<p><b>Arrondir à la dizaine la plus proche.</b>  L'enseignant dit « Quelle est la valeur approchée de 456 à la dizaine près ? » L'élève écrit 460.  345 ; 679 ; 219 ; 322 ; 794 ; 308 ; 437 ; 543 ; 921 ; 566  <b>340 – 680 – 220 – 320 – 790 – 310 – 440 – 540 – 920 – 560</b></p>
20	<p><b>Arrondir à la dizaine la plus proche.</b>  679 ; 428 ; 682 ; 219 ; 301 ; 855 ; 473 ; 674 ; 906 ; 761 ; 247  <b>680 – 430 – 680 – 300 – 850 – 470 – 670 – 910 – 760 – 250</b></p>
21	<p><b>Arrondir à la centaine la plus proche.</b>  L'enseignant dit : « Quelle est la valeur approchée de 1 280 à la centaine près ? » L'élève écrit 1 300.  1 280 ; 815 ; 1 023 ; 489 ; 2 461 ; 948 ; 5 078 ; 4 999 ; 6 210 ; 8 351.  <b>1300 – 800 – 1 000 – 500 – 2 500 – 900 – 5 100 – 5 000 – 6 200 – 8 400</b></p>
22	<p><b>Arrondir à la centaine la plus proche.</b>  L'enseignant dit : « Quelle est la valeur approchée de 1 280 à la centaine près ? » L'élève écrit 1 300.  7 362 ; 549 ; 7 103 ; 2 094 ; 709 ; 1 863 ; 5 231 ; 8 253 ; 5 610 ; 8 502.  <b>7 400 – 500 – 7 100 – 2 100 – 700 – 1 900 – 5 200 – 8 300 – 5 600 – 8 500</b></p>
23	<p><b>Complément d'un multiple de 25 à la centaine supérieure.</b>  L'enseignant dit : « 75 ». L'élève écrit 25.  75 ; 250 ; 475 ; 525 ; 850 ; 1 025 ; 2 050 ; 975 ; 10 025 ; 5 075.  <b>25 – 50 – 25 – 75 – 50 – 75 – 50 – 25 – 75 – 25</b></p>
24	<p><b>Complément d'un multiple de 25 à la centaine supérieure.</b>  L'enseignant dit : « 75 ». L'élève écrit 25.  350 ; 625 ; 9 075 ; 1 825 ; 5 650 ; 8 925 ; 775 ; 3 950 ; 9 925 ; 10 050.  <b>50 – 75 – 25 – 75 – 50 – 75 – 25 – 50 – 75 – 50</b></p>
25	<p><b>Dictée de fractions simples.</b>  L'enseignant dit : « trois quarts ». L'élève écrit <math>3/4</math>.  trois quarts ; un tiers ; un demi ; un quart ; quatre tiers ; trois demis ; un cinquième ; sept demis ; trois  cinquièmes ; sept tiers.</p>
26	<p><b>Dictée de fractions simples.</b>  deux cinquièmes ; cinq tiers ; deux dixièmes ; un quart ; trois quarts ; un tiers ; sept quarts ; trois  dixièmes ; cinq demis ; un sixième.</p>

<b>27</b>	<p><b>Multiplier par 10, 100, 1 000.</b> L'enseignant dit : « <math>623 \times 10</math> » ; l'élève écrit 6 230. <math>623 \times 10</math> ; <math>75 \times 100</math> ; <math>260 \times 10</math> ; <math>14 \times 1\,000</math> ; <math>123 \times 100</math> ; <math>1\,260 \times 10</math> ; <math>2\,521 \times 1\,000</math> ; <math>2\,060 \times 100</math> ; <math>3\,200 \times 10</math> ; <math>720 \times 1\,000</math>.</p> <p><b>6 230 – 7 500 – 2 600 – 14 000 – 12 300 – 12 600 – 2 521 000 – 206 000 – 32 000 – 720 000</b></p>
-----------	---

<b>28</b>	<p><b>Multiplier par 10, 100, 1 000.</b> <math>320 \times 10</math> ; <math>513 \times 100</math> ; <math>914 \times 10</math> ; <math>93 \times 1\,000</math> ; <math>205 \times 100</math> ; <math>3\,070 \times 10</math> ; <math>1\,560 \times 1\,000</math> ; <math>42\,320 \times 10</math> ; <math>5\,640 \times 100</math> ; <math>1\,000 \times 1\,000</math>.</p> <p><b>3 200 – 51 300 – 91 400 – 93 000 – 20 500 – 30 700 – 1 560 000 – 423 200 – 564 000 – 1 000 000</b></p>
-----------	--

### Évaluation Période 4

#### Calcul mental : résultats mémorisés, procédures automatisées

- Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9).
- Additionner ou soustraire mentalement des dizaines entières (nombres inférieurs à 100) ou des centaines entières.
- Ajouter des multiples de 50.
- Trouver le complément d'un multiple de 25.
- Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.
- Évaluer un ordre de grandeur d'un résultat en utilisant un calcul approché, évaluer le nombre de chiffres d'un quotient.

#### Calcul réfléchi

- ...

Test sur les tables d'addition et les tables de multiplication toutes les semaines.