

PROGRAMMATION CALCUL MENTAL

Support : livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Notion étudiée : Connaitre les nombres entiers

www.cenicienta.fr

Période 1 : 6 semaines + évaluation

1	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des dizaines ? » 367 – 901 – 587 – 796 – 1 254 – 2 035 – 4 962 – 10 250 – 24 502 – 30 640 6 0 8 9 5 3 6 5 0 4
2	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des centaines ? » 325 – 1 548 – 2 690 – 5 024 – 9 405 – 12 500 – 714 – 10 915 – 3 472 – 975 3 5 6 0 4 5 7 9 4 9
3	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des unités de mille ? » 7 250 – 9 025 – 12 420 – 6 450 – 8 050 – 57 500 – 109 400 – 154 600 – 476 000 – 41 800 7 9 2 6 8 7 9 4 6 1
4	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des dizaines de mille ? » 12 500 – 25 500 – 68 200 – 74 100 – 36 500 – 48 600 – 92 100 – 135 000 – 124 000 – 481 000 1 2 6 7 3 4 9 3 2 8
5	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de dizaines ? » Ex : 257 → 25 dizaines 475 – 921 – 304 – 1 250 – 3 700 – 4 200 – 5 720 – 6 300 – 4 440 – 9 530 47 92 30 125 370 420 572 630 444 953
6	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de centaines ? » Ex : 1 250 → 12 centaines 4 250 – 8 320 – 985 – 1 470 – 753 – 5 800 – 10 000 – 812 – 7 560 – 4 600 42 83 9 14 7 58 100 8 75 46
7	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de milliers ? » Ex : 24 360 → 24 milliers 8 256 – 26 230 – 75 540 – 605 950 – 160 020 – 92 820 – 73 450 – 212 050 – 284 700 – 94 600 8 26 75 605 160 92 73 212 284 94
8	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de dizaines de mille ? » Ex : 81 250 → 8 dizaines de mille 78 520 – 47 200 – 36 120 – 63 250 – 65 900 – 92 400 – 320 500 – 140 000 – 502 000 – 851 100 7 4 3 6 6 9 32 14 50 85
9	Ajouter une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Comptez de 100 en 100 de 820 à 1820. » 920 – 1 020 – 1 120 – 1 220 – 1 320 – 1 420 – 1 520 – 1 620 – 1 720 – 1 820
10	Ajouter une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Comptez de 100 en 100 de 1 350 à 2 350. » 1 450 – 1 550 – 1 650 – 1 750 – 1 850 – 1 950 – 2 050 – 2 150 – 2 250 – 2 350
11	Ajouter une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Comptez de 1 000 en 1 000 de 1 550 à 10 550. » 2 550 – 3 550 – 4 550 – 5 550 – 6 550 – 7 550 – 8 550 – 9 550 – 10 550
12	Ajouter une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Comptez de 1 000 en 1 000 de 10 500 à 20 500. » 11 500 – 12 500 – 13 500 – 14 500 – 15 500 – 16 500 – 17 500 – 18 500 – 19 500 – 20 500
13	Soustraire une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Décompte de 100 en 100 de 925 à 125. » 825 – 725 – 625 – 525 – 425 – 325 – 225 – 125
14	Soustraire une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Décompte de 100 en 100 de 1 254 à 254. » 1 154 – 1 054 – 954 – 854 – 754 – 654 – 554 – 454 – 354 – 254

15	Soustraire une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Décompte de 1 000 en 1 000 de 12 250 à 2 250. » 11 250 – 10 250 – 9 250 – 8 250 – 7 250 – 6 250 – 5 250 – 4 250 – 3 250 – 2 250 – 1 250
16	Soustraire une centaine, un millier... à un nombre. L'enseignant dit : « Décompte de 1 000 en 1 000 de 29 500 à 19 500. » 28 500 – 27 500 – 26 500 – 25 500 – 24 500 – 23 500 – 22 500 – 21 500 – 20 500 – 19 500
17	Trouver le nombre qui précède ou qui suit. L'enseignant dit : « Trouve le nombre qui précède. » 2 150 – 14 360 – 8 010 – 6 200 – 3 050 – 7 000 – 3 600 – 18 000 – 9 900 – 25 000 2 149 14 359 8 009 6 199 3 049 6 999 3 599 17 999 9 899 24 999
18	Trouver le nombre qui précède ou qui suit. L'enseignant dit : « Trouve le nombre qui suit. » 4 289 – 5 999 – 12 099 – 53 899 – 7 699 – 2 089 – 6 979 – 9 099 – 10 999 – 15 789 4 290 6 000 12 100 53 900 7 700 2 090 6 980 9 100 11 000 15 790
19	Arrondir à la dizaine, centaine... supérieure L'enseignant dit : « Arrondis à la dizaine supérieure. » 745 – 826 – 978 – 87 – 167 – 1 574 – 5 366 – 2 876 – 3 836 – 1 287 750 830 980 90 170 1 580 5 370 2 880 3 840 1 290
20	Arrondir à la dizaine, centaine... supérieure L'enseignant dit : « Arrondis à la centaine supérieure. » 125 – 358 – 674 – 590 – 899 – 1 236 – 3 658 – 5 320 – 6 668 – 9 630 200 400 700 600 900 1 300 3 700 5 400 6 700 9 700
21	Arrondir à la dizaine, centaine... supérieure L'enseignant dit : « Arrondis au millier supérieur. » 8 125 – 7 250 – 12 740 – 6 960 – 3 580 – 9 250 – 14 520 – 17 600 – 108 500 – 47 500 9 000 8 000 13 000 7 000 4 000 10 000 15 000 18 000 109 000 48 000
22	Arrondir à la dizaine, centaine... la plus proche. L'enseignant dit : « Arrondis à la dizaine la plus proche. » Ex : 28 → 30 // 32 → 30 58 – 157 – 263 – 412 – 478 – 896 – 1 254 – 2 024 – 3 068 – 5 452 60 160 260 410 480 900 1250 2 020 3 070 5 450
23	Arrondir à la dizaine, centaine... la plus proche. L'enseignant dit : « Arrondis à la centaine la plus proche. » Ex : 285 → 300 // 312 → 300 2 120 – 8 770 – 47 520 – 52 190 – 9 810 – 58 140 – 64 390 – 42 320 – 14 580 – 15 601 2 100 8 800 47 500 52 200 9 800 58 100 64 400 42 300 14 600 15 600
24	Arrondir à la dizaine, centaine... la plus proche. L'enseignant dit : « Arrondis au millier le plus proche. » 71 900 – 23 110 – 487 300 – 86 780 – 36 870 – 89 200 – 89 850 – 63 491 – 14 360 – 15 789 72 000 23 000 487 000 87 000 37 000 89 000 90 000 63 000 14 000 16 000

Évaluation Période 1

Fin C3 : Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. (Domaine 4) ✪ S.C

- Identifier le chiffre/le nombre des dizaines, des centaines...
- Ajouter/Soustraire une centaine, un millier... à un nombre.
- Trouver le nombre qui précède ou qui suit.
- Arrondir à la dizaine, centaine... supérieure / la plus proche.

Source : Outils pour les maths, CM2, Magnard

→ Test sur les tables d'addition et les tables de multiplication toutes les semaines.