

# PROGRAMMATION CALCUL MENTAL

Support : livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Notion étudiée : Connaître les nombres décimaux

www.cenicienta.fr

## Période 4 : 4 semaines + évaluation

1	<p><b>Ecrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre décimal.</b> L'enseignant dit : « Trouve le nombre décimal qui correspond à ces fractions. » 28/10 – 36/10 – 352/10 – 8/10 – 643/10 – 155/10 – 1 258/100 – 62/100 – 905/100 – 4 205/100 <b>2,8 3,6 35,2 0,8 64,3 15,5 12,58 0,62 9,05 42,05</b></p>
2	<p><b>Ecrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre décimal.</b> L'enseignant dit : « Trouve le nombre décimal qui correspond à ces fractions. » 6 342/1 000 – 8 025/1 000 – 7/10 – 7/100 – 125/100 – 55/10 – 12/100 – 67/1 000 – 607/100 – 7 005/10 <b>6,342 8,025 0,7 0,07 1,25 5,5 0,12 0,067 6,07 700,5</b></p>
3	<p><b>Identifier le chiffre des dixièmes, des centièmes.</b> L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des dixièmes ? » 2,4 – 12,8 – 4,04 – 58,17 – 25,7 – 4,02 – 12,65 – 4,78 – 3,05 – 6,2 <b>4 8 0 1 7 0 6 7 0 2</b></p>
4	<p><b>Identifier le nombre de dixièmes, de centièmes.</b> L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des centièmes ? » 2,35 – 16,48 – 35,52 – 1,02 – 2,01 – 7,012 – 4,28 – 1,502 – 8,001 – 8,1 <b>5 8 2 2 1 1 8 0 0 0</b></p>
5	<p><b>Indiquer la valeur d'un chiffre dans un nombre.</b> L'enseignant dit : « Que représente le chiffre 2 dans chacun de ces nombres ? » 1,258 – 54,192 – 7,621 – 206,41 – 27,104 – 403,291 – 12,495 – 5,216 – 0,412 – 2,65 <b>dixième millièm centième centaine dizaine dixième unité dixième millièm unité</b></p>
6	<p><b>Indiquer la valeur d'un chiffre dans un nombre.</b> L'enseignant dit : « Que représente le chiffre 1 dans chacun de ces nombres ? » 1,587 – 3,105 – 7,012 – 304,21 – 1 025,7 – 24,851 – 15,36 – 3,120 – 18,369 – 0,213 <b>unité dixième centième centième unité mille millièm dizaine dixième dizaine centième</b></p>
7	<p><b>Ajouter des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Compte de 0,1 en 0,1 de 12,1 à 13,3. » <b>12,2 – 12,3 – 12,4 – 12,5 – 12,6 – 12,7 – 12,8 – 12,9 – 13 – 13,1 – 13,2 – 13,3</b></p>
8	<p><b>Ajouter des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Compte de 0,5 en 0,5 de 5,2 à 12,2. » <b>5,7 – 6,2 – 6,7 – 7,2 – 7,7 – 8,2 – 8,7 – 9,2 – 9,7 – 10,2 – 10,7 – 11,2 – 11,7 – 12,2</b></p>
9	<p><b>Ajouter des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Ajoute 4 dixièmes. » 12,5 – 6,09 – 25,55 – 76,06 – 32,6 – 28,05 – 1,8 – 0,7 – 3,22 – 9,8 <b>12,9 6,49 25,95 76,46 33 28,45 2,2 1,1 3,62 10,2</b></p>
10	<p><b>Ajouter des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Continue la suite : 14,54 – 14,64 – 14,74 - ... » <b>14,84 – 14,94 – 15,04 – 15,14 – 15,24 – 15,34 – 15,44 – 15,54 – 15,64 – 15,74</b></p>
11	<p><b>Soustraire des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Décompte de 0,1 en 0,1 de 9,7 à 8,6. » <b>9,6 – 9,5 9,4 – 9,3 – 9,2 – 9,1 – 9 – 8,9 – 8,8 – 8,7 – 8,6</b></p>
12	<p><b>Soustraire des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Continue la suite : 17,8 – 17,6 – 17,4 - ... » <b>17,2 – 17 – 16,8 – 16,6 – 16,4 – 16,2 – 16 – 15,8 – 15,6 – 15,4</b></p>
13	<p><b>Soustraire des dixièmes, des centièmes à un nombre.</b> L'enseignant dit : « Décompte de 0,01 en 0,01 de 4,25 à 4,15. » <b>4,24 – 4,23 – 4,22 – 4,21 – 4,20 – 4,19 – 4,18 – 4,17 – 4,16 – 4,15</b></p>

