

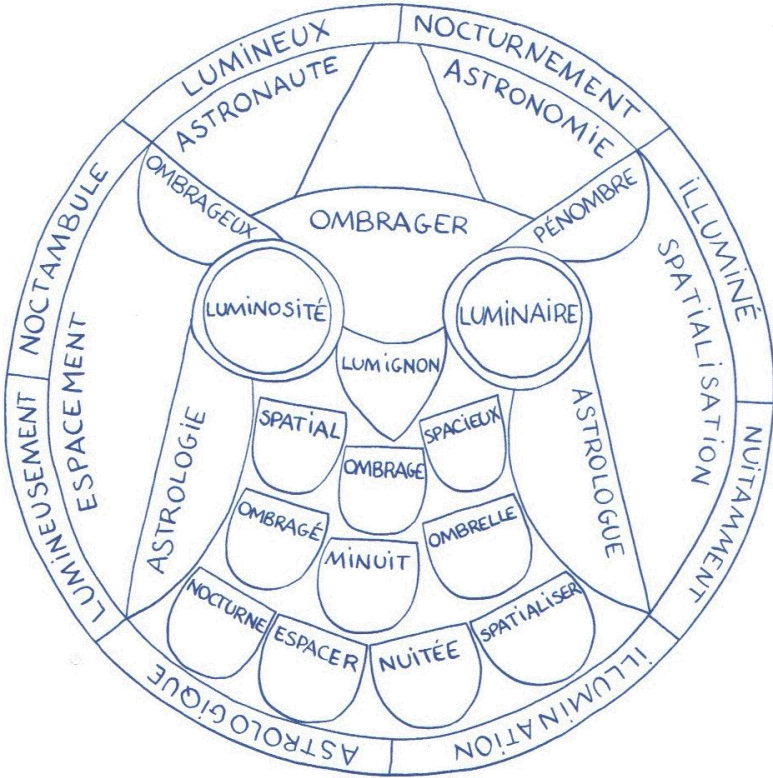


Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:



- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »

2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terrestre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- L'habitation – cohabiter – habitable – l'habitude – l'habitat

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

	Nom	Verbe
sale		
terrifié		
lavable		
mangeable		
allongé		

4. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire: dé-, in-, ir-, mal-, il-

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |



Le dictionnaire

Objectif: savoir classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Objectif: utiliser le dictionnaire et lire un article.

1. Classe ces mots par ordre alphabétique :

chat – tigre – lion – zèbre – autruche – yack – singe

.....
cormoran – corneille – carré – courge – courgette

2. Dans chacune de ces listes, un mot n'est pas dans l'ordre alphabétique. Barre l'intrus.

- dictée – dicter – diction – dictateur – dictionnaire – dicton
- signalement – signaler – signalisation – signataire – signature – siège
- barbier – barbecue – barboter – barboteuse – barbouillage - barbouiller

3. Ajoute deux mots de ton choix pour compléter chaque liste en respectant l'ordre alphabétique.

- esquimau - intonation - -
- navette - - - nécessaire
- rouge - - - rougir

4. Cherche dans un dictionnaire entre quels mots repères se trouvent les mots en gras.

- **gélatine** se trouve entre et
- **carnet** se trouve entre et
- **réveillon** se trouve entre et

5. Lis cet article de dictionnaire puis réponds aux questions.

rude adj. ① Pénible à supporter. *L'hiver a été rude, cette année.* **SYN.** froid, rigoureux. **CONTR.** clément, doux. *C'est un métier très rude.* **SYN.** épuisant. ② Dur au toucher. *La peau rude du rhinocéros.* **SYN.** rêche, rugueux. **CONTR.** doux. ③ Qui manque de raffinement. *C'est un garçon aux manières rudes.* **SYN.** fruste.

- Quelle est la nature du mot « rude »?
- Combien de sens a-t-il?
- Quelle est la définition du sens ③ ?
-
- Quels exemples donne-t-on pour le sens ①?
-
-



Objectif: savoir utiliser le dictionnaire.

1. Écris la lettre « d'avant » et « d'après ».

__ v __ __ r __ __ t __ __ j __ __ f __ __ e __ __ o __ __ k __ __ c __

2. Je veux chercher le mot " tonnelle " dans le dictionnaire, je l'ouvre:

Au début Au milieu A la fin

3. Cherche dans le dictionnaire le mot " note ". Écris combien de sens différents a ce mot.

Le mot " note " a sens différents.

4. Classe ces mots par ordre alphabétique :

chat – tigre – lion – zèbre – autruche – yack – singe

.....

cormoran – corneille – carré – courge – courgette

.....

5. A l'aide du dictionnaire, cherche la capitale des pays suivants :

•Australie :

•Turquie :

•Canada :

•États-Unis :

•Brésil :

•Burkina :

•Égypte :

•Allemagne :

•Luxembourg :

6. Complète par un mot de ton choix en fonction du classement alphabétique.

• animal , , radio , , voiture

• chemise , , éléphant , , gare

• papa , , pile , , prix

• valise , , wagon



Les différents sens d'un mot

Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

1. Réécris et remplace les verbes en gras par un des verbes suivants :

claquer – se démener – frapper – mélanger – vaincre – améliorer. (Conjuge – les si besoin.)

Il faut **battre** les œufs pour faire une omelette.

- En 1945, les Alliés **ont battu** les Nazis.
- Je t'interdis de **battre** ton frère.
- Usain Bolt **a battu** le record du monde du 100 mètres.
- A cause du vent, cette porte ne cesse de **battre**.

2. Recopie en remplaçant le mot « grand » par un des mots suivants :

vaste – violent – noble – célèbre – varié.

- un grand homme ⇒
- une grande plaine ⇒
- un grand vent ⇒
- un grand choix ⇒
- une grande âme ⇒

3. Réécris ces phrases en remplaçant le verbe garder par un des verbes suivants :

surveiller – conserver – retenir – réserver

- Je vais garder une place pour toi.
- J'ai envie de vous garder à dîner !
- Je vais garder des pommes pour l'hiver.
- Le chien va garder le troupeau.

4. Écris en face de chaque phrase le sens du verbe servir parmi les propositions suivantes :

présenter un plat – s'acquitter d'un devoir – fournir des marchandises – être utilisé – mettre la balle en jeu

- Mon épicier me sert depuis des années ⇒
- Ce tennisman sert toujours sans faute ⇒
- Les soldats ont bien servi leur patrie ⇒
- Il connaît bien la région et me sert de guide ⇒
- Il sert chaque convive ⇒



Objectif: différencier le sens propre du sens figuré.

1. Relie le début de chaque expression au mot qui la complète. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- | | |
|--------------------|------------|
| être sourd comme • | •un pou |
| être malin comme • | •une carpe |
| être laid comme • | •un singe |
| être têtu comme • | •un pot |
| être muet comme • | •une mule |

2. Indique le sens du mot « figure » dans chaque phrase. Tu peux utiliser le dictionnaire.

•Les figures que je connais sont le carré, le rectangle et le triangle.

.....

•Il a fait une drôle de figure.

.....

•Le patineur exécute de belles figures sur la glace.

.....

3. Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

•La poule **couve** ses œufs dans la paille de la grange (sens)

•Cet enfant **couve** une grippe. (sens)

•Le feu **couve** sous la cendre. (sens)

•Nous aurons des nouvelle **fraîches** de nos amis partis en Guadeloupe. (sens)

•L'été, je préfère boire un verre d'eau **fraîche**. (sens)

•En montagne les nuits sont **fraîches**. (sens)

•Cet homme a des soucis, il a l'air **sombre**. (sens)

•La pièce est **sombre** : allumons la lumière. (sens)



Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Barre l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Courageusement – le courage – l'encouragement – courir – décourager
- Terrestre – enterrer – terrible – terreux
- Le compliment – compléter – complet – complètement – incomplet
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- L'habitation – cohabiter – habitable – l'habitude – l'habitat

2. Même exercice.

- Nage – nageoire – natation – natalité
- Planter – plantation – planche – replanter
- Plaque – plat – plateau – platane

3. Complète chaque famille avec un mot. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- Laver – le lavoir -
- Rougir – la rougeur -
- Compter – le comptage -
- Nager – la nageoire -
- Bouillir – le bouillon -
- Atterrir – l'atterrissage -
- Échevelé – le cheveu -
- Terrifier – la terreur -

4. Écris le verbe qui est de la même famille que le mot: un essai → essayer

- Des découvertes ⇒
- Des pleurs ⇒
- Le changements ⇒
- La colle ⇒
- La fermeture ⇒
- Un jeu ⇒



Les préfixes et les suffixes

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Encadre le radical :

relire – déboucher – survoler – enchanter – méconnaître –
endormir - relancer

2. Utilise le préfixe -dé pour former des verbes à partir des noms:

bouton – bord – clou – friche – règle – crasse - chiffre - gel - chaussure - nid

.....

.....

3. Utilise le préfixe -dé ou -de pour former de nouveaux verbes,:

construire - boiser - coudre – trouver – gonfler – chauffer – coller – placer – couvrir – venir

.....

.....

4. Utilise le préfixe -en ou -em pour former des verbes,:

courage – flamme – semence – barque –bouteille – soleil – manche – dur

.....

.....

5. Sépare le radical et le suffixe :

dentiste	chanter	nager
dentifrice	chanteur	nageur
dentition	chanteuse	nageoire
dentier	chantonner	
dentaire		



Les synonymes

Objectif: Utiliser des synonymes.

1. Classe les adjectifs de la liste dans un tableau. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

chic – charmant – affreux – lâche – valeureux – splendide – hardi – téméraire – horrible – craintif

Synonymes	
Courageux	
Peureux	
Elégant	
Laid	

2. Barre l'intrus dans chaque liste :

- Monter – grimper – gravir – marcher
- Calme – stressé – tranquille – paisible
- Faire – accomplir – détruire – effectuer
- Enfoui – caché – blotti – partagé

3. Recopie en associant les synonymes deux à deux :

*distayant – le végétal – compliqué – l'odeur – le parfum – superbe – manger – le navire – difficile –
le bateau – déguster – battre – amusant – la plante – magnifique – vaincre*

.....

.....

.....

.....

Remplace le mot en gras par un synonyme.

- Ton exercice est plein de **fautes**. ⇒
- Mon oncle a une très grande **maison**. ⇒
- Je me suis assis sur le **divan** pour regarder la télévision. ⇒
- Maman est fatiguée, elle va **se reposer** un peu. ⇒
- Sophie fait souvent des **nattes** pour aller à l'école. ⇒
- Un tableau **a été dérobé** au musée de la ville. ⇒



Objectif: Différencier et utiliser les registres de langue.

1. Indique le registre de langue qu'il vaut mieux utiliser dans chaque situation.

- Un discours politique ⇒ registre
- Une leçon en classe ⇒ registre
- Une discussion entre amis ⇒ registre
- Une lettre à un voisin ⇒ registre
- Une carte postale à un(e) ami(e) ⇒ registre

2. Classe ces mots dans le tableau :

- Chouchouter – choyer – dorloter
- Comprendre – discerner – piger
- Désopilant – drôle – marrant
- Cavaler – déguerpir – se sauver
- S'appropriier – prendre – rafler

Mot familier	Mot habituel	Mot savant

3. Réécris en langage courant :

- Grouille-toi de t'amener avec ta caisse !
.....
- Je vous prie de bien vouloir prendre congé.
.....



Objectif: Utiliser des contraires.

1. Relie chaque mot à contraire:

pauvre	•	•	allumé
mouillé	•	•	faible
éteint	•	•	riche
gai	•	•	peu
fort	•	•	triste
beaucoup	•	•	sec

gagner	•	•	arriver
avancer	•	•	pleurer
partir	•	•	perdre
rire	•	•	éteindre
savoir	•	•	reculer
allumer	•	•	ignorer

2. Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

3. Remplace le verbe souligné par son contraire:

Souvent, le jardinier salit ses outils.

Le maçon détruit un mur.

Pierrot met ses chaussures.

Ma soeur allume sa lampe.

4. Trouve le contraire des verbes soulignés. Tu découvriras d'anciens dictons.

- Ne pas ignorer sur quel pied danser. ⇒
- L'exception infirme la règle. ⇒
- Les arbres dévoilent la forêt. ⇒
- Qui hait bien châtie bien. ⇒
- Les jours se précèdent et ne diffèrent pas. ⇒
- Il ne faut pas acheter la peau de l'ours avant de l'avoir tué. ⇒

Objectif: construire des mots dérivés en utilisant les préfixes et les suffixes.

1. Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Adjectif	Nom	Verbe
sale
.....	admirer
lavable
.....	la blancheur	.....
.....	emmurer

2. Ajoute un suffixe pour former un nom de la même famille :

- | | | | | | |
|---------|----|----------|-------------|----|----------|
| placer | => | la | vouloir | => | la |
| fermer | => | la | charger | => | le |
| balayer | => | le | courir | => | la |
| vendre | => | la | produire | => | la |
| nourrir | => | la | lire | => | la |
| barrer | => | la | se promener | => | la |

3. Ajoute un préfixe pour écrire le contraire :

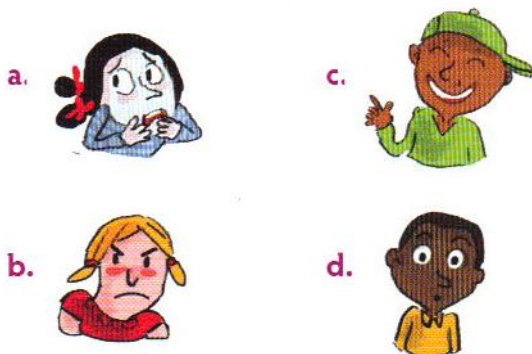
- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des sentiments et des émotions.

1. Associe les noms des sensations à leur définition.

- | | | |
|-----------------|---|---|
| Le dépit | • | • Être content de ce que l'on a fait. |
| La honte | • | • Être très triste et très déçu. |
| La satisfaction | • | • Éprouver une peur vive et soudaine. |
| La frayeur | • | • Ne pas être fier de ce que l'on a fait. |
| La jalousie | • | • Être envieux. |

2. Écris le nom de la sensation ressentie par chaque personnage: la colère – l'effroi – l'étonnement – la joie



3. Reconstitue les paires de synonymes en les coloriant de la même couleur.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



4. Complète les phrases avec les adjectifs qualificatifs proposés: soulagé – honteux – effrayé – impatient

-, Nathan poussa un hurlement.
-, Noa se remet à respirer et son visage s'éclaire.
-, Nacer baissa la tête; il avait envie de rentrer sous terre.
-, Pierre tape du pied et regarde sa montre.



Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des droits et des devoirs.

1. Reconstitue les familles des mots *liberté, égalité, fraternité*.

libre, égal, fraternel, égalitaire, inégal, fraternellement, librement, également, libérer, égaler, libération, frère, fraterniser, libéral, égalitaire, inégalité, fraternisation, libérateur, l'équité

Liberté	Égalité	Fraternité

2. Complète les phrases avec ces mots de la famille d'élire: *élection, électeur, éligible, élu, électorales, électrices*

- Pour voter, il faut s'inscrire sur les listes
- Pour qui as-tu voté lors des présidentielles?
- Les et les doivent être français et avoir 18 ans.
- Celui qui obtient le plus de voix est
- Pour être il faut être majeur, de nationalité française et avoir un casier judiciaire vierge.

3. Complète chaque phrase par un des verbes: *aider, secourir, participer, collaborer, dépanner*

- Des représentants de chaque classe de l'école vont au conseil des enfants.
- Cette association a pour but d'..... les personnes âgées dans leur quotidien.
- Les pompiers ont pour mission d'éteindre le feu et les personnes lors d'un incendie.
- Un automobiliste est venu nous sur la route et nous avons pu repartir.
- Ces différentes associations humanitaires vont à des projets de construction d'écoles, d'hôpitaux et de puits en Afrique.