

# Séquence: Halloween



**Vocabulaire et expressions:** What is it ? - This is a... - I am a ... - How many... ?

**Chanson:** « Jack'o lantern »

## Séances

## Objectifs des séances

<b>Séance 1</b> 15 min	Album « Two little witches » de H. Ziefert et S. Taback	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lecture de l'album</li> <li>■ Mémoriser le vocabulaire: pumpkin, cat, witch, rabbit, skeleton, pirate, astronaut, clown, a princess), a monster</li> </ul>
<b>Séance 2</b> 15 min	What is it ? This is a...	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revoir le vocabulaire d'Halloween</li> </ul>
<b>Séance 3</b> 15 min	How many characters are there ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Connaître les nombres jusqu'à 10</li> <li>■ Savoir dénombrer une quantité en anglais</li> </ul>
<b>Séance 4</b> 15 min	La légende de Jack'o lantern	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Découvrir la légende de Jack'o lantern</li> <li>■ S'imprégner des paroles d'une chanson « Jack'o lantern »</li> </ul>
<b>Séance 5</b> 15 min	Les nombres + le vocabulaire d'Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revoir les nombres de 1 à 10</li> <li>■ Revoir le vocabulaire d'Halloween</li> <li>■ Mémoriser la chanson « Jack'o lantern »</li> </ul>
<b>Séance 6</b> 15 min	Reprise de l'album	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Écouter une histoire activement en anglais.</li> <li>■ Revoir le vocabulaire d'Halloween</li> </ul>
<b>Séance 7</b> 15 min	I am a ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Découvrir la formule « I am a ... »</li> <li>■ Revoir l'expression « Hello »</li> <li>■ Mémoriser la chanson « Jack'o lantern »</li> </ul>

# Album « Two little witches »

## Déroulement de la séance

## Matériel

Séance 1

### 1 Hello game ⌚ 5min - collectif, oral

→ Le PE sert la main d'un élève et lui dit « Hello » et l'enfant lui répond. Puis le PE fait un signe de la main et lui dit « Goodbye » et l'élève lui répond.

→ Faire plusieurs 3-4 élèves pour montrer l'exemple. Puis demander un élève d'aller saluer un camarade. Faire une chaîne.

### 2 Lecture de l'album ⌚ 10min - collectif, oral

→ Présentation de la couverture « This is a coverbook. What do you see? » (les élèves peuvent répondre en français, l'essentiel étant qu'ils aient compris ce qui a été demandé).

→ Expliquer que bientôt, les anglo-saxons vont célébrer Halloween, le 31 octobre .

→ Lire l'album en montrant bien les images.

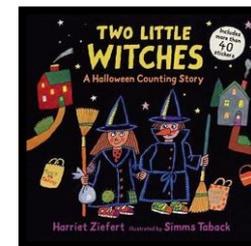
#### Flashcards des personnages

→ une citrouille (a pumpkin), un chat (a cat), une sorcière (a witch) , un lapin (a rabbit), un squelette (a skeleton), un pirate (a pirate), un astronaute (an astronaut), un clown (a clown), une princesse (a princess), un monstre (a monster)

→ A chaque apparition d'un personnage, montrer sa flashcard et compter en anglais le nombre total de personnages.

→ Montrer les flashcards en donnant le nom de ce qui est représenté à chaque fois. Faire répéter aux élèves.

### Album



### Flashcards

# << What is it? This is a ... >>

5

## Déroulement de la séance

## Matériel

① Hello song 🕒 5min - collectif, oral

→ Chant the « Hello song » avec le prénom de certains élèves.

② This is a ... 🕒 5min - collectif, oral

→ Le PE prend les marottes et annonce à chaque fois : « This is a ... ». Faire répéter la structure aux élèves.

🔄 Flashcards des personnages

→ une citrouille (a pumpkin), un chat (a cat), une sorcière (a witch), un lapin (a rabbit), un squelette (a skeleton), un pirate (a pirate), un astronaute (an astronaut), un clown (a clown), une princesse (a princess), un monstre (a monster)

→ Le PE montre l'une des flashcards et demande « What is it? » puis répond « This is a ... ».

③ Jeu de Kim 🕒 5min - collectif, oral

→ Afficher toutes les marottes au tableau, en enlever 1 et demander « What's missing? ». Les élèves répondent ensuite.

▪ Flashcards

Séance 2

# « How many characters are there? »

5

## Déroulement de la séance

## Matériel

1 **Jeu Point to ...** ⌚ 10min - collectif, oral

→ Disposer 5 des flashcards un peu partout dans la classe. Tout en les disposant, demander « What is it? » et les élèves répondent. Les emplacements doivent bien être distincts les uns des autres pour éviter toute confusion. Puis demander « Point to... » et les élèves doivent pointer du doigt la marotte demandée. Quand elles ont toutes été trouvées, remplacer les flashcards.

2 **How many...?** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Le PE prend les flashcards et en choisit un certain nombre. Il les compte en anglais et demande « How many characters are there? » (Combien de personnages y a-t-il?). Les élèves répondent en anglais.

↻ **Flashcards des personnages**

→ une citrouille (a pumpkin), un chat (a cat), une sorcière (a witch), un lapin (a rabbit), un squelette (a skeleton), un pirate (a pirate), un astronaute (an astronaut), un clown (a clown), une princesse (a princess), un monstre (a monster)

→ Dictée de nombres sur l'ardoise : le PE donne un chiffre en anglais et les élèves écrivent sur leur ardoise. A la fin du temps imparti, les élèves lèvent leur ardoise.

- Flashcards
- Ardoises

Séance 3

# La légende de Jack'o lantern

5

## Déroulement de la séance

## Matériel

❶ **Dictée de nombres** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Dictée de nombres sur l'ardoise : le PE donne un chiffre en anglais et les élèves écrivent sur leur ardoise. A la fin du temps imparti, les élèves lèvent leur ardoise.

❷ **Civilisation : l'Histoire d'Halloween** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Visionnage de la légende de Jack'o lantern.

Question de compréhension :

- Où se passe notre histoire au début? (dans une taverne)
- De qui raconte-t-on l'histoire et quel est son métier? (c'est Jack, il est maréchal-ferrant)
- Est-il bon ou mauvais? Pourquoi? (c'est un mauvais personnage parce qu'il boit beaucoup)
- Qui rencontre-t-il et que lui veut-il? (le diable qui veut son âme)
- Pourquoi n'a-t-il pas ce qu'il veut? (parce que Jack l'enferme dans sa bourse qui contient une croix)
- Comment Jack roule-t-il le diable une 2<sup>ème</sup> fois? (il dessine une croix sur le tronc d'arbre duquel le diable ne peut plus descendre)
- Pourquoi à sa mort Jack ne peut aller ni en enfer ni au paradis? (parce qu'il a été trop mauvais pour aller au paradis et le diable a promis de ne jamais prendre son âme pour être libéré de l'arbre)
- Comment Jack obtient-il sa citrouille éclairée? (le diable lui donne une braise pur se réchauffer et Jack la met dans une citrouille pour la transporter).

❸ **Découverte du chant : Jack'o lantern** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Découverte du chant sur l'air de Frère Jacques. Le PE chante une fois seule. Demander aux élèves ce qu'ils ont compris. Reprise du chant avec les élèves.

- Ardoise
- Vidéo : histoire de Jack'o lantern
- Parole du chant (uniquement pour le PE)

# Les nombres + Bingo d'Halloween

5

## Déroulement de la séance

## Matériel

➊ Reprise du chant ⌚ 5min - collectif, oral  
→ Reprise du chant « Jack'o lantern » avec les élèves.

➋ Bingo ⌚ 10min - collectif, oral  
→ Distribution des planches. Le PE lance le dé et annonce le personnage qui correspond à la face du dé (noter les personnages qui sortent). Les élèves (par deux) posent un jeton sur le personnage annoncé s'il l'ont sur leur carte. Lorsqu'un binôme a sa carte complète, il crie « Bingo » et on vérifie. Les élèves du binôme doivent donner les mots de vocabulaire.

- Paroles du chant (pour le PE uniquement)
- Planches bingo
- 1 dé
- La planche d'équivalence face du dé / personnage
- Jetons

Séance 5

# Album « Two little witches »

5

## Déroulement de la séance

## Matériel

Séance 6

### ① How many...? ⌚ 5min - collectif, oral

→ Le PE prend les flashcards et en choisit un certain nombre. Il les compte en anglais et demande « How many characters are there? » (Combien de personnages y a-t-il?). Les élèves répondent en anglais.

### ➡ Flashcards des personnages

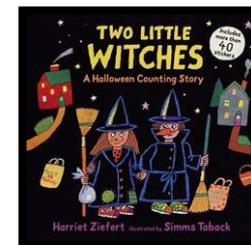
→ une citrouille (a pumpkin), un chat (a cat), une sorcière (a witch), un lapin (a rabbit), un squelette (a skeleton), un pirate (a pirate), un astronaute (an astronaut), un clown (a clown), une princesse (a princess), un monstre (a monster)

### ② Lecture active ⌚ 10min - collectif, oral

→ Montrer les flashcards et rappeler le vocabulaire.

→ Donner les flashcards à des élèves et relire l'histoire. Les élèves doivent lever leur marotte quand on parle de leur personnage. Faire plusieurs fois avec différents élèves.

### ■ Album



### ■ flashcards

## Déroulement de la séance

## Matériel

Séance 7

① **Jeu : Repeat if it's true** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Écrire les nombres en chiffres au tableau. Le PE dit un nombre un nombre du tableau. S'il montre le bon chiffre, les élèves le répètent. S'il ne montre pas le bon, les élèves se taisent.

② **I am a ...** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Prendre une marotte au hasard et dire « I am a + la marotte » et demander aux élèves de dire « Hello + nom de la marotte ».

→ Faire venir les élèves à tour de rôle.

③ **Reprise du chant** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Reprise du chant « Jack'o lantern » avec les élèves.

- Marottes
- Paroles du chant (pour le PE uniquement)