

Séquence: Les vêtements



Vocabulaire et expressions: What are you wearing ? - I' m wearing...

Chanson: « Put on your shoes »

Séances

Objectifs des séances

Séance 1 15 min	Album « Hippo has a hat » de Julia Donaldson	<ul style="list-style-type: none"> Écouter une histoire en anglais.
Séance 2 15 min	Lexique des vêtements	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser le vocabulaire: shirt, skirt, tracksuit, jeans, string of beads, dress, coat, tee-shirt, cardigan, shoes, slipper, anorak, hat, bag
Séance 3 15 min	What are you wearing ?	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la question « What are you wearing ? ». Utiliser la formule « I'm wearing... »
Séance 4 15 min	Chant « Put on your shoes »	<ul style="list-style-type: none"> S'imprégner des paroles d'une chanson « Put on your shoes » Revoir le vocabulaire des vêtements.
Séance 5 15 min	Relecture de l'album	<ul style="list-style-type: none"> Écouter une histoire activement en anglais.
Séance 6 15 min	Habiller un personnage	<ul style="list-style-type: none"> Habiller un personnage. Revoir le vocabulaire des vêtements.
Séance 7 15 min	Habiller un personnage	<ul style="list-style-type: none"> Habiller un personnage. Revoir le vocabulaire des vêtements.

Album « Hippo has a hat »

5

Déroulement de la séance

Matériel

Séance 1

1 Hello game ⌚ 5min - collectif, oral

→ Le PE sert la main d'un élève et lui dit « Hello, What's your name? » et l'enfant lui répond « My name is... and you? ». Puis le PE fait un signe de la main et lui dit « Goodbye » et l'élève lui répond.

→ Faire plusieurs 3-4 élèves pour montrer l'exemple. Puis demander un élève d'aller saluer un camarade. Faire une chaîne.

2 Lecture de l'album ⌚ 10min - collectif, oral

→ Lire l'album en montrant bien les images puis demander aux élèves ce qu'ils ont compris.

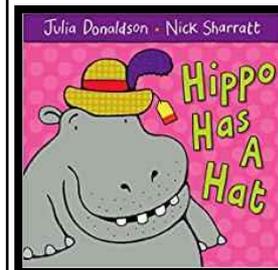
→ Introduction du vocabulaire des vêtements par le PE. Les élèves répètent le lexique.

Flashcards des vêtements

→ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

→ Faire découvrir aux élèves la différence du nombre par rapport au français : jeans, trousers

Album



Flashcards

Lexique des vêtements

5

Déroulement de la séance

Matériel

① **Jeu Point to ...** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Disposer 5 des flashcards un peu partout dans la classe. Tout en les disposant, demander « What is it? » et les élèves répondent: « This is a... ». Les emplacements doivent bien être distincts les uns des autres pour éviter toute confusion. Puis demander « Point to... » et les élèves doivent pointer du doigt la marotte demandée. Quand elles ont toutes été trouvées, remplacer les flashcards.

➡ **Flashcards des vêtements**

→ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

② **Jeu de Kim** ⌚ 10min - collectif, oral

→ Afficher toutes les flashcards au tableau, en enlever une et demander « What's missing? ». Les élèves répondent ensuite.

▪ Flashcards

What are you wearing ?

5

Déroulement de la séance

Matériel

1 Bingo des vêtements ⌚ 10min - collectif, oral

→ Distribution des planches. Le PE tire au sort un vêtement. Les élèves (par deux) posent un jeton sur le personnage annoncé s'il l'ont sur leur carte.

→ Lorsqu'un binôme a sa carte complète, il crie « Bingo » et on vérifie. Les élèves du binôme doivent donner les mots de vocabulaire.

2 Flashcards des vêtements

→ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

3 Ball game: « What are you wearing ? » ⌚ 5min - collectif, oral

→ Distribuer à chaque élève une image de vêtement. Au départ, le PE lance une balle à un élève et lui pose la question « What are you wearing ? ».

→ L'élève répond « I'm wearing + nom du vêtement ». A son tour, il lance la balle à un élève et lui pose la question et ainsi de suite.

- Planches bingo
- Jetons
- Image vêtement (bingo)

Séance 3

Chant « Put on your shoes »

Déroulement de la séance

Matériel

1 Ball game: « What are you wearing ? » ⌚ 5min - collectif, oral

→ Distribuer à chaque élève une image de vêtement. Au départ, le PE lance une balle à un élève et lui pose la question « What are you wearing ? ».

→ L'élève répond « I'm wearing + nom du vêtement ». A son tour, il lance la balle à un élève et lui pose la question et ainsi de suite.

2 Flashcards des vêtements

→ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

3 Découverte du chant « Put on your shoes » ⌚ 10min - collectif, oral

→ Regarder la vidéo et s'imprégner des paroles du chant grâce à la structure répétitive.

- Image vêtement (bingo)
- Vidéo chant

Relecture « Hippo has a hat »

Déroulement de la séance

Matériel

1 **Jeu : Repeat if it's true** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Le PE dispose des flashcards au tableau. Il en montre une et prononce un mot. Si le mot correspondant à l'image, les élèves répètent. Dans le cas contraire, ils disent « wrong ».

2 **Lecture active** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Montrer les flashcards et rappeler le vocabulaire.

→ Donner les flashcards à des élèves et relire l'histoire. Les élèves doivent lever leur flashcards quand on parle de leur personnage et de leur vêtement.

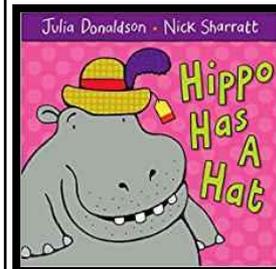
3 **Flashcards des vêtements**

→ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

4 **Reprise du chant « Put on your shoes »** ⌚ 5min - collectif, oral

→ Reprise du chant avec les élèves.

Album



Flashcards
Vidéo chant

Habiller un personnage

5

Déroulement de la séance

Matériel

- ❶ **Ball game: « What are you wearing ? »** ⌚ 5min - collectif, oral
 → Distribuer à chaque élève une image de vêtement. Au départ, le PE lance une balle à un élève et lui pose la question « What are you wearing ? ».
 → L'élève répond « I'm wearing + nom du vêtement ». A son tour, il lance la balle à un élève et lui pose la question et ainsi de suite.

➡ **Flashcards des vêtements**

↪ une chemise (a shirt), une jupe (a skirt), un survêtement (a tracksuit), un jean (jeans), un collier de perles (a string of beads), une robe (a dress), un manteaux (a coat), un tee-shirt (a tee-shirt), un gilet (a cardigan), des chaussures (shoes), des chaussons (slippers), un anorak (an anorak), un chapeau (a hat), un sac (a bag)

- ❷ **Habiller un personnage** ⌚ 10min - collectif, oral
 → Distribuer aux élèves un personnage et les vêtements.
 → Expliquer l'activité : « L'élève 1 habille le personnage à l'aide des vêtements. Il cache sa production à l'élève 2. Il décrit son personnage à son camarade qui doit habiller le personnage avec le ou les élément(s) évoqué(s). »
 → Proposer trois exemples avec des élèves volontaires. Comparer puis inverser les rôles.

Séance 6

- Flashcards
- Personnage
- Image vêtement (bingo)

Habiller un personnage

5

Déroulement de la séance

Matériel

Séance 7

- ➊ Reprise du chant « Put on your shoes » ⌚ 5min - collectif, oral
→ Reprise du chant avec les élèves.
- ➋ Habiller un personnage ⌚ 10min - collectif, oral
→ Distribuer aux élèves un personnage et les vêtements.
→ Expliquer l'activité : « L'élève 1 habille le personnage à l'aide des vêtements. Il cache sa production à l'élève 2. Celui-ci lui pose la question « What are you wearing ? » et l'élève 1 répond « I'm wearing + nom du vêtement ». Il décrit son personnage à son camarade qui doit habiller le personnage avec le ou les élément(s) évoqué(s). »
→ Proposer trois exemples avec des élèves volontaires. Comparer puis inverser les rôles.

- Chant
- Personnage
- Image vêtement