



Socle Commun n°5: Culture humaniste

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>La France dans l'Europe</i>	<i>La France dans l'Europe</i>	<i>La France dans l'Europe</i>	<i>La France dans l'Europe</i>	<i>La France dans le Monde</i>
<i>Territoires à différentes échelles</i>	<i>Activités économiques</i>	<i>Circulation des hommes et des biens</i>	<i>La répartition de la population</i>	<i>Activités économiques</i>
<p>Comment distinguer l'Europe de l'Union Européenne ?</p> <p>① Qu'est-ce que l'Europe ?</p> <p>② A quoi ressemble l'Europe, vue du ciel ?</p> <p>③ Quels sont les différents paysages européens ?</p> <p>④ Quels sont les climats du continent européen ?</p> <p>⑤ Comment l'Union européenne s'est-elle construite ?</p> <p>⑥ Évaluation</p>	<p>D'où vient l'eau du robinet ?</p> <p>① Pourquoi a-t-on besoin d'eau à la maison ?</p> <p>② L'eau qui coule du robinet est-elle infinie ?</p> <p>③ Comment circule l'eau propre dans la ville ? La station d'épuration des eaux.</p> <p>④ Comment circule l'eau potable dans la ville ? L'usine de potabilité des eaux.</p> <p>⑤ Qu'est-ce que la pollution des eaux ?</p> <p>⑥ Évaluation</p> <p>➔ Sortie: Station d'épuration</p> <p>➔ Cf Sciences: l'eau</p>	<p>Comment peut-on se déplacer en Europe ?</p> <p>① Comment se déplace-t-on en Europe ?</p> <p>② Comment se déplacer par les voies aériennes ?</p> <p>③ Comment se déplacer par les voies routières ?</p> <p>④ Comment se déplacer par les voies ferrées ?</p> <p>⑤ Comment se déplacer par les voies fluviales ?</p> <p>⑥ Évaluation</p>	<p>Comment s'organise la population en Europe ?</p> <p>① Comment se répartit la population en France ?</p> <p>② Comment se répartit la population en Europe ?</p> <p>③ Quelles sont les principales villes d'Europe ?</p> <p>④ Qu'est-ce que l'espace Schengen ?</p> <p>⑤ Quels sont les différents paysages urbains ?</p> <p>⑥ Quels sont les différents paysages ruraux ?</p> <p>⑦ Évaluation</p>	<p>➔ Tice: Défi Internet TOUS</p> <p>① Une zone industrialo-portuaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités; circuit d'une matière première ou marchandise jusqu'à son lieu de consommation. • Activités industrielles installées sur le littoral. • Réalisation d'un croquis simple. • Les risques provoqués par ces activités. <p>② Un centre tertiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques d'un quartier d'affaires. • Rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région. • Problèmes liés au développement des centres d'affaires. <p>③ Une zone de tourisme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques d'une zone touristique ou station de sports d'hiver. • Différents types d'espaces touristiques en France. • Problèmes liés au développement du tourisme. <p>⑦ Évaluation</p>



Socle Commun n°3: Culture scientifique et technologique

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>Le ciel et la Terre</i>	<i>La matière</i>	<i>Les objets techniques</i>	<i>Le fonctionnement du corps humain et la santé</i>	<i>Les êtres vivants dans leur environnement</i>
Lumières et ombres Le mouvement de la Lune autour de la Terre ① Représentations initiales, hypothèses, questionnement ② Pourquoi voit-on la Lune? ③ Quand la Lune change-t-elle de forme? ④ Pourquoi la Lune change-t-elle de forme? ⑤ Qu'est-ce qu'une éclipse? ⑥ Évaluation	Le trajet de l'eau dans la nature ① Quel est le trajet de l'eau dans la nature? ② Quels sont les changements d'états produits pour créer ce cycle de l'eau? ③ Quel est le risque concernant l'eau? ④ Évaluation	Les sources d'énergies ① D'où vient l'énergie que nous utilisons? ② Comment classer les sources d'énergie? ③ Comment économiser l'énergie au quotidien? ④ Évaluation	La digestion ① Quel trajet suivent les aliments que nous mangeons? ② Que deviennent les aliments que nous mangeons? ③ Que deviennent les nutriments dans notre corps? ④ Évaluation	Les chaînes et réseaux alimentaires ① De quoi se nourrissent les animaux? ② Comment se nourrissent les animaux? ③ Qui mange qui? ④ Pourquoi faut-il préserver l'équilibre des milieux de vie? ⑤ Évaluation



Socle Commun n°5: Culture humaniste

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>L'Antiquité</i>	<i>Le Moyen-âge</i>	<i>Les temps Modernes</i>	<i>La Révolution française et le 19e siècle</i>	<i>Le 20e siècle et notre époque</i>
<p><u>La christianisation du monde gallo-romain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ Les débuts du christianisme ❷ L'idée d'égalité dans une société esclavagiste ❸ Les chrétiens persécutés ❹ La diffusion du Christianisme ❺ Évaluation 	<p><u>La société au Moyen-âge et l'église</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ La société au Moyen-âge ❷ Quel est le rôle des paysans dans la société du Moyen-âge? ❸ Quel est le rôle des chevaliers dans la société du Moyen-âge? ❹ Les châteaux-forts ❺ Quelle est la place de l'église au Moyen-âge? ❻ Évaluation 	<p><u>Louis XIV et la monarchie absolue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ L'enfance de Louis XIV ❷ Louis XIV, un monarque absolu ❸ Le château de Versailles, symbole de l'absolutisme (1) ❹ Le château de Versailles, symbole de l'absolutisme (2) ❺ L'inégalité sociale sous l'Ancien Régime ❻ Évaluation <p>➔ Sortie: Abbaye de Royaumont</p>	<p><u>La colonisation et l'abolition de l'esclavage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ Qu'est-ce que la colonisation? ❷ Le colonialisme, un passé peu glorieux ❸ Le colonialisme, une œuvre civilisatrice ❹ Les décolonisations ❺ Évaluation 	<p><u>Vivre en France et en Europe après 1945</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ La révolution scientifique et technique ❷ La société de consommation ❸ Évaluation
	<i>Le 20e siècle et notre époque</i>	<i>Le 20e siècle et notre époque</i>	<i>Le 20e siècle et notre époque</i>	<i>Le 20e siècle et notre époque</i>
	<p><u>La violence du XXème siècle: les deux conflits mondiaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 1^{ère} Guerre Mondiale ➔ Tice: Défi Internet CM1 	<p><u>La violence du XXème siècle: les deux conflits mondiaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❷ Les dictatures ➔ Tice: Défi Internet CM1 	<p><u>La violence du XXème siècle: les deux conflits mondiaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❸ 2nde Guerre Mondiale ➔ Tice: Défi Internet CM1 	<p><u>La violence du XXème siècle: les deux conflits mondiaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❹ V^e République ➔ Tice: Défi Internet CM1



Socle Commun n°5: Culture humaniste

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>Préhistoire</i>	<i>Moyen-âge</i>	<i>Temps modernes</i>	<i>XIXe siècle</i>	<i>XXe siècle</i>
<p><u>Art préhistorique</u></p> <p>1 Le cercle de Stonehenge Mégalithe, dolmens (construction, pastels) Ref: Retz gris p.22</p>	<p>4 La Mosquée de Cordoue L'intérieur d'une mosquée (compas) Ref: Retz gris p.40</p>	<p><u>Renaissance italienne</u></p> <p>7 Croquis d'arbalète, Léonard de Vinci La machine à remonter le temps (encre) Ref: Nathan orange p.215</p>	<p><u>Impressionisme</u></p> <p>10 Le bassin aux nymphéas, Claude Monet Nénuphar en 3D (pastels gras, crépon) Ref: Internet Pinterest</p>	<p><u>Art abstrait</u></p> <p>13 Accord réciproque, Vassily Kandinsky L'abstraction en couleur (découpage, collage, peinture) Ref: Retz gris p.158</p>
<i>Antiquité</i>	<i>Art gothique</i>	<i>Art baroque</i>	<i>Art nouveau</i>	
<p><u>Art gallo-romain</u></p> <p>2 La Vénus de Milo Ombres et lumières (crayons, pastels gras) Ref: Retz gris p.26</p>	<p>5 Notre-Dame de Paris Notre-Dame des couleurs (aplat graphisme) Ref: Retz gris p.48</p>	<p>8 Le nouveau né, Georges de la Tour Dégradés (peinture, dégradés) Ref: Retz rouge p34</p>	<p>11 Entrée de métro, station Abbesses, Hector Guimard Prénom style Art Nouveau (geste graphique) Ref: Retz gris p.138</p>	<p>14 Composition en rouge, bleu et jaune, Piet Mondrian Cube Mondrian (formes/couleurs primaires) Ref: Internet Pinterest</p>
<i>Art grec</i>	<i>Art médiéval</i>	<i>Romantisme</i>	<i>Cubisme</i>	<i>Op'art</i>
<p>3 Les vases à figures rouges Amphore (moffs géométriques) Ref: Génération 5</p>	<p>6 La Dame à la licorne Drôle de trame! (trames, rythme) Ref: Retz gris p.64</p>	<p>9 Les jardins de Versailles Mon jardin à la française (espace, géométrie) Ref: Retz gris p.82</p>	<p>12 Guernica, Pablo Picasso Propagande des mots (typographie, collage) Ref: Jocatop</p>	<p>15 Véga-Amy, Victor Vasarely Spirale/Tubes (géométrie, optique) Ref: Internet Pinterest</p>



SoCLE Commun n°1: Maîtrise de la langue française

	Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>Vocabulaire</i>	① Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Le champs lexical Les noms génériques Lexique: MANGER ② Utilisation du dictionnaire <ul style="list-style-type: none"> Le dictionnaire Lexique: MER 	③ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Les antonymes Lexique; BON / MAUVAIS ④ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Les synonymes Lexique: PARLER 	⑤ La formation des mots <ul style="list-style-type: none"> Les familles de mots Lexique: ECRIRE ⑥ La formation des mots <ul style="list-style-type: none"> Les préfixes et suffixes Lexique: APPRENDRE 	⑦ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> La polysémie d'un mot Lexique: COEUR ⑧ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Le sens propre/sens figuré Lexique: VOIR / OEIL 	⑨ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Le sens d'un mot d'après contexte Lexique: ECOETER ⑩ Maîtrise du sens des mots <ul style="list-style-type: none"> Les niveaux de langue Lexique: LIRE
<i>Grammaire</i>	Rituel: la phrase du jour <u>La phrase</u> <ul style="list-style-type: none"> Phrase verbale/nominale Ponctuation Formes Types <u>Les natures de mots</u> <ul style="list-style-type: none"> Nom Déterminants (1) Adjectif qualificatif Adverbe 	Rituel: la phrase du jour <ul style="list-style-type: none"> Révisions P1 <u>Les fonctions</u> <ul style="list-style-type: none"> Sujet <u>Les natures de mots</u> <ul style="list-style-type: none"> Verbe Préposition Déterminants (2) 	Rituel: la phrase du jour <ul style="list-style-type: none"> Révisions P1 + P2 <u>Les fonctions</u> <ul style="list-style-type: none"> Compléments essentiels: ✓COD/COI/Attribut du sujet <u>Les natures de mots</u> <ul style="list-style-type: none"> Natures de mots Pronom (complément) 	Rituel: la phrase du jour <ul style="list-style-type: none"> Révisions P1 + P2 + P3 <u>Les fonctions</u> <ul style="list-style-type: none"> Compléments circonstanciels <u>Les natures de mots</u> <ul style="list-style-type: none"> Conjonctions <u>La phrase</u> <ul style="list-style-type: none"> Phrase simple/complexe Proposition indépendante: ✓Coordonnée/Juxtaposée Proposition subordonnée: ✓Relative/Conjonctive 	Rituel: la phrase du jour <ul style="list-style-type: none"> Révisions P1 + P2 + P3 + P4 <u>Les fonctions</u> <ul style="list-style-type: none"> Expansions du nom <u>La phrase</u> <ul style="list-style-type: none"> Voix passive / active
<i>Orthographe</i>	Rituel: dictée de mots Rituel: autodictée Rituel: dictée préparée <ul style="list-style-type: none"> Accord Sujet/Verbe Accords dans le GN Homophones gramm. Mots invariables 	Rituel: dictée de mots Rituel: autodictée Rituel: dictée préparée <ul style="list-style-type: none"> Accord Sujet/Verbe Accords dans le GN Homophones gramm. Mots invariables 	Rituel: dictée de mots Rituel: autodictée Rituel: dictée préparée <ul style="list-style-type: none"> Accord Sujet/Verbe Accords dans le GN Homophones gramm. Mots invariables 	Rituel: dictée de mots Rituel: autodictée Rituel: dictée préparée <ul style="list-style-type: none"> Accord Sujet/Verbe Accords dans le GN Homophones gramm. Mots invariables 	Rituel: dictée de mots Rituel: autodictée Rituel: dictée préparée <ul style="list-style-type: none"> Accord Sujet/Verbe Accords dans le GN Homophones gramm. Mots invariables
<i>Conjugaison</i>	Le verbe <ul style="list-style-type: none"> Valeurs présent 	Le verbe <ul style="list-style-type: none"> Valeurs futur Valeurs impératif 	Le verbe <ul style="list-style-type: none"> Valeurs imparfait Valeurs passé simple 	Le verbe <ul style="list-style-type: none"> Valeurs passé composé 	Le verbe <ul style="list-style-type: none"> Valeurs plus-que-parfait
	<ul style="list-style-type: none"> Rituel: ceintures de compétences en conjugaison →Ceinture blanche : présent du 1er et 2ème groupe →Ceinture jaune : futur tous groupes →Ceinture orange : imparfait tous groupes →Ceinture rose : Présent du troisième groupe + impératif →Ceinture verte : Passé composé (1er et 2ème groupe) →Ceinture bleue : Passé simple →Ceinture violette : Conditionnel (+ révision de l'imparfait) →Ceinture marron : Plus que parfait et futur antérieur →Ceinture noire : Passé composé, plus que parfait et futur antérieur, tous groupes, accords de participes passés avec être. 				



Socle Commun n°3: Principaux éléments de mathématiques

	Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
Nombres	Les nombres entiers G1/G2: jusqu'au million G3: jusqu'au milliard <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire Chiffre/nombre Comparer et ranger Encadrer Décomposer: G1: addition / multiplication G2: idem G3: idem + puissances de 10	Les nombres entiers G1/G2: jusqu'au milliard G3: jusqu'au milliard <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire Chiffre/nombre Comparer et ranger Encadrer Décomposer: G1: addition / multiplication G2: idem G3: idem + puissances de 10	Les fractions simples G1: < à 1 G2: < ou > à 1 <ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, représenter G3: < ou > à 1 <ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire, représenter Comparer Encadrer (entiers) Décomposer Les fractions décimales G3 <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire Comparer Encadrer (entiers) Placer sur une droite 	Les fractions simples G1: < à 1 G2: < ou > à 1 <ul style="list-style-type: none"> Comparer Les nombres décimaux G3 <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire Décomposer 	Les fractions décimales G1/G2 <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire Comparer Encadrer (entiers) Placer sur une droite Les nombres décimaux <ul style="list-style-type: none"> Lire et écrire (G1/G2) Comparer (G2) Encadrer (entiers) (G3) Décomposer (fractions) (G3)
Calcul	Calcul posé <ul style="list-style-type: none"> Addition: G1 et G2: nombres entiers G3: nombres décimaux	Calcul posé <ul style="list-style-type: none"> Soustraction: G1 et G2: nombres entiers G3: nombres décimaux	Calcul posé <ul style="list-style-type: none"> Multiplication: G1 et G2: nombres entiers G3: nombres décimaux	Calcul posé <ul style="list-style-type: none"> Partage/Division: TOUS: nombres entiers	Calcul posé <ul style="list-style-type: none"> Addition / Soustraction: Division: G1 et G2: nombres décimaux G3: nombres décimaux
	Calcul mental (Cf programmation annexe)				
Géométrie	Rituel: frise géométrique <ul style="list-style-type: none"> Point, droite, segment, milieu, alignement Droites perpendiculaires Droites parallèles 	Rituel: frise géométrique <ul style="list-style-type: none"> La symétrie 	Rituel: frise géométrique <ul style="list-style-type: none"> Les quadrilatères 	Rituel: frise géométrique <ul style="list-style-type: none"> Les triangles Les cercles Les solides 	Rituel: frise géométrique <ul style="list-style-type: none"> Patrons de solides
Grandeurs Mesure	<ul style="list-style-type: none"> Les longueurs 	<ul style="list-style-type: none"> Les aires Les angles 	<ul style="list-style-type: none"> Les durées Les masses 	<ul style="list-style-type: none"> Les contenances 	<ul style="list-style-type: none"> Le périmètre
Problèmes CQD	Rituel: petits problèmes <ul style="list-style-type: none"> Identifier un problème Associer énoncé / calculs Interpréter et construire un tableau 	Rituel: petits problèmes <ul style="list-style-type: none"> Associer énoncé / arbre-tableau Représenter énoncé / arbre-tableau Lire / utiliser les coordonnées d'un point 	Rituel: petits problèmes <ul style="list-style-type: none"> Représenter énoncé / schéma Associer problème / graphique en camembert Interpréter un graphique 	Rituel: petits problèmes <ul style="list-style-type: none"> Associer problème / graphique en bâtons Retrouver/ordonner les étapes Construire un graphique 	Rituel: petits problèmes <ul style="list-style-type: none"> Retrouver / expliquer une procédure Rédiger la solution d'un problème à plusieurs étapes La proportionnalité



Socle Commun n°2: Pratique d'une langue vivante étrangère

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>Activités langagières</i>	<i>Activités langagières</i>	<i>Activités langagières</i>	<i>Activités langagières</i>	<i>Activités langagières</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Accueil du matin Salutations, date du jour, contrôle des présents, prise de congé. •Utiliser les marqueurs temporels Hello et Goodbye •Parler de soi ou des autres Dire son nom. Demander un nom. Se présenter. →Hello song. →The Gingerbread boy story. →Dialogues de présentation. →Choix d'un personnage anglais, d'un pays et d'une ville anglais, et leur présentation. 	<ul style="list-style-type: none"> •Accueil du matin. Salutations, demande de nouvelles, date du jour, contrôle des présents, prise de congé. →Les jours et les mois. •Parler de soi ou des autres. Dire son âge, son adresse, son pays d'origine, son animal domestique, son numéro de téléphone. →Telephone card →Dialogues : saynètes. •Aspect civilisationnel →Halloween →Christmas in GB. →Christmas song. •L'alphabet →The Alphabet song →- The Hangman •Les nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil du matin Salutations, demande de nouvelles, date du jour, météo, contrôle des présents, prise de congé. • Parler de soi ou des autres Dire ce que l'on a ou pas, les vêtements que l'on porte, les différentes parties de son corps. →Saynètes descriptives →"Wearing man" card →Play Simon says. • Espace /temps Repères temporels: semaine, mois, année, saisons, heure →The clock →« What time is it ? » à tout moment de la journée. →Playground game : « what's the time Mr Wolf » •Aspect civilisationnel →Valentine's day 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil du matin Salutations, demande de nouvelles, date du jour, météo, contrôle des présents, prise de congé. • Parler de soi ou des autres. Dire ce que l'on préfère ou pas. -Solliciter une aide, une répétition, demander une autorisation. →Board game : Can you ? • Repérage dans l'espace. →Colin Maillard guidé par un camarade. →Jeu de cache-cache d'objets dans la classe : where's the Leprechaun ? • Aspect civilisationnel →St Patrick's dominoes and tic tac toe. →St Patrick's story. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil du matin Salutations, demande de nouvelles, date du jour, météo, contrôle des présents, prise de congé. • School trip to GB: →Situation géographique. →Acheter des choses. →A table ! →Les activités de la journée. • Aspect civilisationnel La journée d'un écolier Anglais. Les vêtements d'un écolier anglais. →Vidéo school in Britain
Voyage en Angleterre – CM2	Voyage en Angleterre – CM2	Voyage en Angleterre – CM2	Voyage en Angleterre – CM2	Voyage en Angleterre – CM2
<ul style="list-style-type: none"> ① Royaume-Uni et symboles ➡ Tice: Défi Internet CM2 	<ul style="list-style-type: none"> ② Les transports ➡ Tice: Défi Internet CM2 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Visite de Londres ➡ Tice: Défi Internet CM2 	<ul style="list-style-type: none"> Préparation du Travel Book ➡ Tice: CM2 	<ul style="list-style-type: none"> Travel Book à compléter ➡ Tice: CM2



Socle Commun n°6: Compétences sociales et civiques

Période 1 (7S)	Période 2 (7S)	Période 3 (7S)	Période 4 (6S)	Période 5 (9S)
<i>Les règles D'OR</i>	<i>Fiches de réflexion</i>	<i>Fiches de réflexion</i>	<i>Fiches de réflexion</i>	<i>Fiches de réflexion</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Organisation de la classe •Le rang •La carte de fourniture •Champion de copie+joker •Les poésies •La carte de groupe de besoin •Les mots de l'échelon •Points rouges/Points verts •Utiliser son agenda •Le carnet de conduite •Les Brain Breaks •Utiliser son ardoise •Que faire quand on a fini? •Règlement des évaluations •La fée des casiers 	<ul style="list-style-type: none"> → La récréation → Le vote → L'organisation d'un vote, d'une élection <p>Évaluation « Élection et vote »</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Les valeurs de la République : la liberté → Les valeurs de la République : l'égalité → Les valeurs de la République : la fraternité <p>Évaluation « Les valeurs de la République »</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Les valeurs collectives : la justice → Les valeurs collectives : le courage → Les valeurs collectives : la vérité <p>Évaluation « Les valeurs collectives »</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Le harcèlement → Le handicap → La violence <p>Évaluation « Les relations humaines »</p> <ul style="list-style-type: none"> → L'égalité des droits et la discrimination → Le racisme → Le sexisme
<i>Fiches de réflexion</i>				
<ul style="list-style-type: none"> → Le règlement de l'école : les droits et les devoirs de l'élève → Le règlement de la classe : les droits et les devoirs de l'élève → Les symboles de la République française → Les valeurs et les symboles de l'Union européenne <p>Évaluation « Les symboles de la République française et de l'Union européenne »</p>				