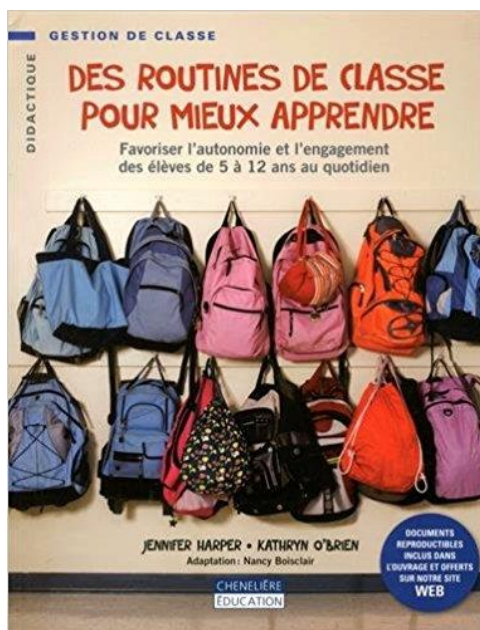


Des routines de classe pour mieux apprendre

Favoriser l'autonomie et l'engagement des élèves de 5 à 12 ans au quotidien



« L'excellence est un art que l'on n'atteint que par l'exercice constant. Nous sommes ce que nous faisons de manière répétée. L'excellence n'est donc pas une action, mais une habitude. » Aristote

Nous avons tous des routines : notre café du matin, notre façon de disposer nos vêtements pour le lendemain, notre trajet pour aller à l'école, notre façon d'organiser nos photocopies...

Les routines établies sont comme des machines bien huilées qui font fonctionner la classe.

Que voulons-nous pour nos élèves ?

- **Empathie** : Nous voulons que nos élèves soient capables d'entretenir des rapports avec des personnes ayant des points de vue différents. Nous voulons qu'ils soient sensibles aux autres, qu'ils fassent preuve de gentillesse et de générosité envers eux.
- **Curiosité** : Nous voulons que nos élèves s'interrogent, qu'ils posent des questions et cherchent des réponses.
- **Créativité** : Nous voulons que nos élèves soient audacieux, qu'ils construisent, qu'ils expérimentent, qu'ils créent et qu'ils essaient diverses techniques et stratégies.
- **Pensée critique** : Nous voulons que nos élèves cherchent des réponses à leurs questions, qu'ils établissent des liens entre les informations qu'ils trouvent, qu'ils les trient, qu'ils classent, qu'ils déterminent les points essentiels et que, ce faisant, ils acquièrent une compréhension plus profonde.

- **Motivation** : Nous voulons que nos élèves se passionnent pour leur apprentissage et qu'ils fassent le mieux qu'ils peuvent. Nous voulons qu'ils développent une motivation intrinsèque.
- **Résilience** : Nous voulons que nos élèves se sentent libres de commettre des erreurs et d'apprendre de celles-ci. Nous voulons qu'ils rebondissent sachant qu'il est essentiel de faire des erreurs pour apprendre.
- **Autorégulation** : Nous voulons que nos élèves soient conscients d'eux-mêmes, de leur espace et de leurs interactions avec les autres. Nous voulons favoriser leur autonomie.

Comment les routines s'inscrivent-elles dans cette liste ? Les routines permettent de répondre à nos obligations pros tout en créant un milieu où l'élève prend en main son apprentissage. Lorsqu'elles sont mises en place de façon réfléchie → **les routines renforcent la communauté d'apprentissage, favorisent le travail autonome et encouragent la collaboration.**

L'ouvrage se veut une banque d'expériences d'apprentissage, d'instructions, de conseils, d'idées et de stratégies pour des routines de classe de tous les jours.

Chapitre 1 : L'établissement de routines

Les routines, par définition, sont banales. Or toute personne travaillant dans un milieu qui dépend de l'organisation et de la collaboration entre les individus vous dira que les routines sont essentielles pour faire régner l'ordre.

En tant que pédagogues, nous devons nous pencher sur les routines que nous utilisons dans nos classes et réfléchir à leur objectif ainsi qu'à leur efficacité.

Qu'est-ce qu'une routine ?

Une routine est une suite de consignes établie pour effectuer une tâche. Cette procédure, utilisée de façon constante et cohérente, devient naturelle. **Les routines façonnent le climat de la classe → assure l'ordre et la stabilité.**

Comment les procédures et les routines contribuent-elles à maximiser l'apprentissage ? En offrant ceci :

- **Stabilité** : Tous savent à quoi s'attendre et ce qu'il faut faire pour réussir. Cela les rassure.
- **Cohérence** : E sachant ce qui s'en vient, tous peuvent planifier et se fixer des buts.
- **Gestion du temps** : Quand les routines efficaces sont en place, les élèves effectuent leurs tâches quotidiennes avec plus d'autonomie et requièrent moins d'interventions de la part des adultes. Par conséquent, les enseignants ont davantage de temps pour travailler avec les élèves individuellement et en petits groupes.

Les routines Vs les rituels

Une routine – l'ensemble des étapes suivies pour effectuer une tâche – est fonctionnelle.

Un rituel comporte aussi une suite étapes mais une signification plus grande est rattachée aux actions → souvent des expériences répétées, année après année (anniversaires, activités de fin d'année, remise de prix...). Les élèves ont tendance à rappeler ces rituels plusieurs années plus tard, et ils définissent souvent leurs souvenirs de classe.

La redéfinition des routines

Les routines jouent un rôle de **responsabilisation progressive des élèves**. Elles peuvent être élaborées, prises en main et maintenues, entièrement ou dans une certaine mesure, par l'enseignant et par les élèves.

Si un enseignant établit les tâches à effectuer en classe et enseigne explicitement aux élèves comment procéder, les routines seront probablement couronnées de succès mais les élèves ne seront pas engagés dans l'apprentissage. → Motivation extrinsèque comme la carotte et le bâton.

Si un enseignant permet aux élèves de l'aider à déterminer les tâches utiles et importantes, les élèves seront plus enclins à les respecter. → Développe la motivation intrinsèque.

Il faut une approche différenciée qui incite à être plus souple et au diapason des besoins individuels des élèves.

Quels sont les rôles des routines dans les classes différenciées d'aujourd'hui ?

- Accroître l'engagement actif des élèves par la responsabilisation individuelle.
- Établir un climat positif en faisant comprendre aux élèves comment leurs efforts contribuent au bon fonctionnement de la classe.
- Favoriser l'autorégulation chez les élèves.
- Établir les attentes relatives aux tâches qui nécessitent peu d'aide, ou aucune, de la part de l'enseignant.

Pourquoi certaines routines échouent-elles ?

Sans objectif et sans résultat, les routines deviennent inévitablement ennuyeuses et pénibles.

Pour qu'une routine soit efficace, il importe que tant l'élève que l'enseignant comprennent sa raison d'être et la valeur du résultat.

Ils importent de revoir les routines quand celles-ci ne semblent plus efficaces.

Les routines sont faites pour être dérangées

Les routines ne doivent pas être immuables !

Les recherches en neurosciences ont montré qu'en apportant de petits changements aux routines quotidiennes, on contribue à stimuler l'intelligence et à améliorer le fonctionnement du cerveau.

Faire preuve de souplesse, les jours où les routines sont perturbées.

Qu'est-ce qui rend une routine efficace ?

Il faut généralement 30 jours pour acquérir une nouvelle habitude, pour développer des automatismes.

Nous devons constamment penser à préserver l'efficacité d'une routine :

- A-t-elle un objectif (ou une intention) et un résultat clair ?
- Cet objectif et ce résultat seront-ils utiles à tous ?
- Est-elle facile à apprendre ?
- Est-elle facile à suivre pour tous ?
- Devient-elle automatique au bout de quelques semaines ?
- La conserverons-nous ?

La boucle de l'habitude : signal → routine → récompense (pourquoi ça réussit ou ça échoue).

La mise en place de routines

L'élaboration de routines commence dès que nous rencontrons nos élèves.

Les recherches sur la gestion des élèves et l'établissement de règles montre, encore et toujours, que **l'établissement systématique de routines d'enseignement, au début de l'année scolaire, augmente le taux de réussite chez les élèves.**

Traditionnellement, la mise en place d'une routine de classe suit le processus ci-dessous :

1. L'enseignant présente la routine.
2. L'enseignant modèle la routine.
3. Les élèves s'entraînent à suivre la routine.
4. Les élèves maîtrisent la routine.
5. L'enseignant bonifie la routine.

Il a été établi que si les enseignants consacrent **4 jours à la présentation précise de la routine, à l'explication orale et au modelage, il suffira d'un seul mot ou geste en guise de signal pour l'appliquer.** → Pratique pour les routines qui nécessitent peu de place à la variété (ex : comment utiliser le taille-crayon). Mais peu de place à la créativité et à la réflexion autonome chez nos élèves.

Pour laisser aux élèves la possibilité de faire des choix avantageux, voici un nouveau processus :

1. L'enseignant ou l'élève présente le problème.
2. Les élèves suggèrent des routines pour résoudre le problème.
3. L'enseignant et les élèves discutent et se mettent d'accord collectivement sur une routine.
4. L'enseignant et les élèves modèlent la routine.
5. L'enseignant et les élèves s'entraînent à suivre la routine. Ils parviennent à la maîtriser.
6. L'enseignant et les élèves bonifient la routine.

Ici, une étape s'ajoute : la discussion et le choix collectif de la routine. → **L'opinion des élèves compte et est valorisée.** Une portion du pouvoir de l'enseignant passe aux mains des élèves.

Le transfert du pouvoir

Pour créer un milieu où les élèves se sentent valorisés et motivés à apprendre, il faut que nous leur cédions le pouvoir. **Ces derniers ne demandent pas mieux que nous aider.** → nous prenons des risques sains et nécessaires !

Le tableau des tâches (= tableau des responsabilités)

Chaque classe comprend de nombreuses routines et tâches qui doivent être accomplies quotidiennement. → Les enseignants doivent s'occuper de choses beaucoup plus importantes ! **Plus nous en faisons pour nos élèves, moins ils développent leur autonomie et plus ils dépendent de nous pour accomplir des tâches plutôt insignifiantes.**

La façon la plus facile de favoriser la participation des élèves consiste à dresser un tableau des tâches. → Dès la rentrée des classes : « Je ne peux m'occuper de X, Y et Z. Que pouvons-nous faire pour travailler ensemble et faire en sorte que toutes ces tâches soient effectuées ? »

Au début, l'efficacité du tableau des tâches dépend des encouragements et des rappels de l'enseignant. → Petit à petit superflus lorsque les élèves constatent que la classe fonctionne bien quand tout le monde fait ce qu'il a à faire. → Des discussions enflammées peuvent éclater si certains ne font pas leur travail ou si un camarade essaie de prendre le pouvoir et d'effectuer les tâches des autres.

Des modifications sont généralement nécessaires environ 2 mois après le début de l'année scolaire.

Chapitre 2 : Les routines pour débuter la journée

Ce temps aide nos élèves à :

- **Acquérir de l'assurance.** Ils savent à quoi s'attendre, et se sentent prêts et préparés.
- **Revoir les notions apprises** précédemment. Le retour sur la matière enseignée la veille sert d'échauffement préparatoire à une journée entière d'apprentissage.
- **Se sentir rassurés.** Ils prennent connaissance du plan de la journée et savent ce qui les attend.

→ Des routines du matin bien établies facilitent, tant pour nous que pour nos élèves, la **transition du monde extérieur à la classe** en nous permettant d'organiser notre journée.

Ce chapitre propose des routines dans un esprit de **responsabilisation des élèves**.

Des routines pour l'arrivée en classe

Des routines pour prendre les présences

Les routines relatives au calendrier

Les routines relatives à la météo

Chapitre 3 : La création d'une communauté d'apprentissage

Qu'est-ce qui crée une classe qui prend soin de tous ?

- **Sentiment d'appartenance** : Les élèves sentent qu'ils font partie de la classe, que les gens les connaissent vraiment.
- **Relations entre les pairs** : Les élèves se sentent en sécurité dans leurs relations avec leurs camarades et capables de nouer des amitiés entre eux.
- **Autonomie** : Quand nous donnons aux élèves la possibilité de faire des choix, ils ont le sentiment d'être partie prenante dans leurs apprentissages. Ils agissent selon leurs convictions, et ce, même lorsqu'ils suivent une routine. C'est l'équilibre entre les activités individuelles, en petits groupes et grand groupe qui leur permet de bien réussir dans chaque situation.
- **Compétence** : Les élèves se sentent motivés à apprendre, ne craignent pas de commettre des erreurs et sont capables de réussir.

Ce chapitre propose des routines pour nourrir un esprit de groupe tout aidant chaque personne à développer son intelligence émotionnelle.

Des routines pour unir la classe

Des routines pour motiver la classe

Des routines pour examiner divers points de vue

Des routines pour célébrer l'individu

Des routines pour augmenter la concentration

Des routines pour faciliter les transitions

Des routines pour résoudre des problèmes

Chapitre 4 : Le travail autonome et les fonctions exécutives

L'établissement de routines relatives au travail autonome se fait dans un but précis : former un élève autonome.

La fonction exécutive est un terme désignant le processus mental à l'œuvre dans l'autorégulation et l'autonomie. Dans une classe, les habiletés scolaires associées à la fonction exécutive sont déterminantes pour que l'élève parvienne à travailler de façon autonome. → Des routines claires et cohérentes, qui soutiennent et favorisent l'acquisition d'habitudes de travail autonome, donnent aux élèves des stratégies pour surmonter les difficultés relatives à la fonction exécutive.

Des routines pour gérer le matériel

Des routines pour gérer le matériel informatiques

Des routines pour améliorer la mémoire de travail

Des routines pour développer l'autonomie sociale

Des routines pour créer un milieu de travail productif

Des routines pour favoriser des devoirs réussis

Chapitre 5 : Le travail en collaboration

Dans nos classes remplies d'être uniques, les élèves doivent négocier, prendre leur pace et apprendre à s'entendre pour survivre. → Ils doivent évoluer et se développer dans un espace commun.

Ce chapitre propose des routines de groupement qui nous permettent de faire de nos classes un milieu collaboratif dynamique.

La collaboration exige de travailler à l'atteinte d'un but commun ; elle représente bien plus qu'un groupe de personnes qui tente d'éviter les conflits dans un espace confiné.

Chaque personne qui se joint à un groupe, s'attend à :

- Ecouter
- Communiquer des idées, remettre en question les idées des autres pour les comparer avec ses propres idées et les faire progresser
- Reformuler ses idées
- Acquérir une compréhension plus profonde des choses

→ Former des petits groupes permet aux enfants timides de prendre plus facilement la parole.

→ Former des petits groupes permet d'apprendre davantage et de retenir l'information plus longtemps, peu importe la matière.

Dans une classe, on trouve généralement 3 types de travail en collaboration :

- Les élèves forment eux-mêmes des groupes lorsque vous leur demandez de se joindre à leurs voisins de pupitre pour réfléchir à une question ou à un problème.
- L'enseignant constitue lui-même des groupes d'élèves qui travailleront ensemble sur une tâche ou un projet précis. Ces groupes sont souvent formés à long terme.
- Les équipes d'étude exécutent plusieurs tâches différentes, et il est attendu que les membres s'entraident et se guident mutuellement (ex : les clubs de lecture, les groupes d'enrichissement mathématiques, et les partenaires de correction entre pairs).

Des routines pour grouper les élèves

Des routines pour assurer un suivi des petits groupes

Des routines pour atteindre un consensus

Des routines pour favoriser la responsabilisation individuelle

Des routines pour l'évaluation individuelle

Des routines pour développer l'habileté à écouter

Des routines pour favoriser une utilisation collaborative du matériel informatique

Des routines pour favoriser la participation des élèves

Chapitre 6 : L'évaluation

Pour aider nos élèves à réussir, nous devons savoir où ils sont rendus et vers où les guider pour la suite.

Quand ils savent sur quoi ils seront évalués, et comment, ils acquièrent de l'assurance, prennent des risques et progressent. C'est le connu qui reconforte les élèves et leur permet de se développer, pas l'inconnu.

L'évaluation peut prendre diverses formes, allant de brèves vérifications qui renforcent l'apprentissage à la pile de documents.

Ce chapitre propose des routines équilibrées et efficaces pour offrir des solutions variées face aux piles d'évaluations.

Des routines pour l'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation entant qu'apprentissage

Des routines pour gérer les erreurs

Des routines pour l'autoévaluation

Des routines pour l'évaluation par les pairs

L'évaluation de l'apprentissage

Des routines pour de brèves vérifications

Des routines pour l'évaluation des travaux de grande envergure

Des routines pour rassembler de l'information sur les élèves

Chapitre 7 : La fin de journée

Nous terminons la journée en veillant à ce que la transition vers la maison se fasse le mieux possible.

Les attentes qui accompagnent notre fin de journée :

- Notre salle de classe sera rangée
- Nos élèves auront les outils et les instructions nécessaires pour effectuer leurs devoirs à la maison
- Nos élèves auront fait leurs sacs et seront prêts à partir
- Notre cahier-journal pour la journée suivante sera prêt.

Habituellement, on réserve 20 à 30 min pour conclure la journée. → Inviter les élèves à lire un livre quand ils ont fini de tout préparer (permet de laisser du temps aux élèves qui ont besoin de se rattraper).

Des routines pour ranger la classe

Des routines pour quitter la classe

Chapitre 8 : Au-delà de la classe

Les facteurs à prendre en compte lorsque nous élaborons des routines qui vont au-delà du contexte de la classe :

- **La culture de l'école** : Si notre classe a des routines, l'école a également les siennes concernant divers aspects, comme les communications entre l'école et la maison, les relations avec la communauté, l'utilisation du matériel informatique, les pratiques en matière de santé et de sécurité, le comportement des élèves et les questions environnementales...
- **Les parents** : Ils peuvent influencer grandement la dynamique de nos écoles et de nos classes. Certaines écoles se démènent pour se rapprocher des parents, d'autres luttent pour les empêcher de submerger les enseignants avec leurs besoins et leurs demandes.
- **Les collègues et les autres élèves** : Pour que les élèves comprennent comment apprécier les autres, nouer des relations et respecter les gens autour d'eux, il est essentiel qu'ils interagissent avec les autres élèves et membres du personnel de l'école.

Des routines pour faciliter la communication entre l'école et la maison

Des routines pour faire connaître le travail des élèves

Des routines pour la récréation

Des routines pour faciliter la vie aux élèves absents

Des routines pour organiser les sorties scolaires

Des routines pour recevoir les visiteurs

Des routines pour inciter les élèves à passer à l'action