

Compétences travaillées

Comprendre l'oral

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

D1, D2

S'exprimer oralement en continu

- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

D1, D2

Prendre part à une conversation

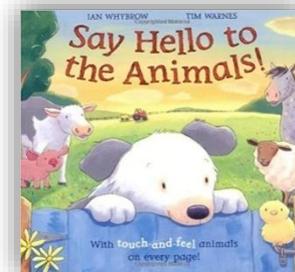
- Participer à des échanges simples pour être entendue et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

D1, D2, D3

Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

D1, D2, D3, D5



	Problématique de la séquence	Objectifs
Séance 1 🕒 30 min	Dire bonjour	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir les marqueurs temporels « hello » et « goodbye ». ▪ Écouter une histoire en anglais. ▪ Apprendre des noms d'animaux et leur cri. ▪ Écouter une chanson. ▪ Découvrir la question « What's your name? »
Séance 2 🕒 30 min	Le nom des animaux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». ▪ Restituer des noms d'animaux et leur cri. ▪ Écouter une chanson. ▪ Découvrir de nouveaux animaux. ▪ Chanter une chanson.
Séance 3 🕒 30 min	Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». ▪ Restituer des noms d'animaux et leur cri. ▪ Chanter une chanson.
Séance 4 🕒 30 min	Let's play!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». ▪ Restituer des noms d'animaux et leur cri. ▪ Chanter une chanson.
Évaluation		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre part à une conversation – Saluer, se présenter. (ex.1b et c) ▪ Prendre part à une conversation – Poser des questions sur des sujets familiers (ex.1a) ▪ Prendre part à une conversation – Acquérir un répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers. (ex.3) ▪ Comprendre l'oral – Suivre des instructions courtes et simples (ex.2) ▪ S'exprimer oralement en continu – Reproduire un modèle oral (this is) (Ex.3) ▪ Comprendre l'oral – Suivre le fil d'une histoire très courte (Ex. 4)

Connaissances lexicales

- Le nom d'animaux: dog, duck, hen, horse, pig, sheep, cow,

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's missing? / What's your name? / Who are you?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...

Connaissances culturelles

- Les cris des animaux en anglais
- La chanson « Hello song »

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les marqueurs temporels « hello » et « goodbye ». Écouter une histoire en anglais. Apprendre des noms d'animaux et leur cri. Écouter une chanson. Découvrir la question « What's your name? » 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE sert la main d'un élève et lui dit « Hello » et l'enfant lui répond. Puis le PE fait un signe de la main et lui dit « Goodbye » et l'élève lui répond. → Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des deux mots en circulant.</p> <p>❷ Lecture de l'album: Say Hello to the animals ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE lit le livre (sans bruit d'animaux). A la fin, demander aux élèves quels mots ils ont reconnu et compris. Réponse attendue : hello, goodbye, quelques noms d'animaux. → Le PE relit le livre en affichant au fur et à mesure les flashcards correspondant aux animaux et fait leur bruit. → A la fin de la lecture, reprendre les flashcards une à une, nommer l'animal en utilisant la structure « This is a », faire répéter aux élèves + faire son cri. Réponses : Sheep (baa, baa) – pig (oink, oink) – hen (cluck, cluck)– chick (chick, chick) – cow (moo, moo)– duck (quack, quack) – horse (neigh, neigh)</p> <p>❸ Jeu « What's missing ? » ⌚ 10min – Collectif, oral → Enlever une flashcards et demander « What's missing ? ». → Les élèves répondent alors en donnant le nom de l'animal + son cri.</p> <p>❹ Chanson « Hello, what's your name ? » ⌚ 5min – Collectif, oral → Ecoute de la chanson. Demander aux élèves ce qu'ils ont compris. Puis réécoute en essayant de la chanter (noter les prénoms au tableau).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -album -flashcards -chanson « Hello what's your name » -petites images

Connaissances lexicales

- Le nom d'animaux: dog, duck, hen, horse, pig, sheep, cow,

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's missing? / What's your name?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...

Connaissances culturelles

- Les cris des animaux en anglais
- La chanson « Hello song »
- La chanson « The animal song »

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». Restituer des noms d'animaux et leur cri. Écouter une chanson. Découvrir de nouveaux animaux. Chanter une chanson. 	<p>➊ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE serre la main d'un élève et lui dit « Hello, what's your name ? » et l'élève lui répond « Hello, my name is ... What's your name ? » Et le PE lui répond à son tour. Puis ils se séparent en se disant « Goodbye ». → Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des expressions en circulant</p> <p>➋ Jeu « What's missing ? » ⌚ 10min – Collectif, oral → Enlever une flashcard et demander « What's missing ? ». → Les élèves répondent alors en donnant le nom de l'animal + son cri.</p> <p>➌ Chanson « The animal song » ⌚ 10min – Collectif, oral → Faire écouter une première fois la chanson puis demander aux élèves quels animaux ils ont reconnu. → Faire écouter à nouveau et à chaque animal, afficher la flashcard qui lui correspond. → A la fin de l'écoute, reprendre les flashcards une à une, nommer l'animal en utilisant la structure « This is a », faire répéter aux élèves + faire son cri.</p> <p>➍ Chanson « Hello, what's your name ? » ⌚ 5min – Collectif, oral → Écoute de la chanson, coller les paroles et chanter sans le texte. ➔ doc.1</p>	<p>-Album -flashcards -chanson « The animal song » -chanson « Hello what's your name? » -doc.1</p>

Connaissances lexicales

- Le nom d'animaux: dog, duck, hen, horse, pig, sheep, cow,

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's your name? / What is it?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: It's a ...

Connaissances culturelles

- Les cris des animaux en anglais
- La chanson « Hello song »
- La chanson « The animal song »

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». Restituer des noms d'animaux et leur cri. Chanter une chanson. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE serre la main d'un élève et lui dit « Hello, what's your name ? » et l'élève lui répond « Hello, my name is ... What's your name ? » Et le PE lui répond à son tour. Puis ils se séparent en se disant « Goodbye ».</p> <p>→ Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des expressions en circulant</p> <p>❷ Ecriture des noms d'animaux ⌚ 15min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE distribue le doc.2 qui servira de trace écrite aux élèves.</p> <p>→ Le PE demande « What is it? » en désignant un à un les animaux et les élèves répondent par « It's a + nom de l'animal ».</p> <p>→ Le PE l'écrit et les élèves le recopient puis quand ils ont terminé, le PE corrige.</p> <p>→ Les élèves peuvent alors colorier les dessins : dire « When you have finished, color the animals ».</p> <p>➡ doc.2</p> <p>❸ Chanson « The animal song » ⌚ 10min – Collectif, oral</p> <p>→ Coller les paroles de la chanson.</p> <p>➡ doc.3</p> <p>→ Ecoute de la chanson et à chaque animal, afficher la flashcard qui lui correspond.</p> <p>→ A la fin de l'écoute, le PE demande « What is it? » en désignant une flashcard et l'élève interrogé doit répondre avec « It's a + nom de l'animal ».</p>	<p>-doc.2 -doc.3 -chanson « The animal song »</p>

Connaissances lexicales

- Le nom d'animaux: dog, duck, hen, horse, pig, sheep, cow,

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's missing? / What's your name? / Who are you?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...

Connaissances culturelles

- Les cris des animaux en anglais
- La chanson « Hello song »
- La chanson « The animal song »

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le vocabulaire appris: « hello », « goodbye », « What's your name? ». Restituer des noms d'animaux et leur cri. Chanter une chanson. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE serre la main d'un élève et lui dit « Hello, what's your name ? » et l'élève lui répond « Hello, my name is ... What's your name ? » Et le PE lui répond à son tour. Puis ils se séparent en se disant « Goodbye ». → Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des expressions en circulant</p> <p>❷ What is it? ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE fait écouter la bande sonore aux élèves. Ils doivent reconnaître de quel animal il s'agit (ils entendent leur cri). → Faire écouter une première fois puis à la deuxième écoute, le PE demande « What is it? » et les élèves proposent leur réponse en commençant par « This is a + nom animal ». Le PE valide les réponses.</p> <p>❸ Find a partner ⌚ 15min – Collectif, oral → Chaque élève reçoit une petite image. Il doit trouver l'élève qui a la même image que lui. Pour cela, il doit aller d'élève en élève en disant « Hello, I am a + nom animal. Who are you? » jusqu'à former une paire. Si ce n'est pas le cas, les élèves se séparent en se disant « Goodbye ». → Avant de commencer le jeu, le PE peut afficher les flashcards au tableau et redire le nom des animaux avec la structure « This is a ». → Le PE vérifie la prononciation des mots et le respect des règles.</p> <p>❹ Chanson « Hello, what's your name ? » ⌚ 5min – Collectif, oral → Chanter la chanson connue désormais sans les paroles.</p>	<p>-petites images -bruits des animaux</p>