

Compétences travaillées

Comprendre l'oral

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. D1, D2

S'exprimer oralement en continu

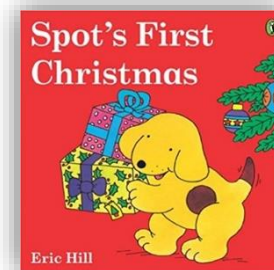
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter. D1, D2

Prendre part à une conversation

- Participer à des échanges simples pour être entendue et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. D1, D2, D3

Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. D1, D2, D3, D5



	Problématique de la séquence	Activités langagières et capacités
Séance 1 🕒 30 min	Le vocabulaire de Noël	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir le vocabulaire (simple) de Noël ▪ Apprendre une nouvelle consigne de classe « Point to » ▪ Apprendre une nouvelle question « What's missing? »
Séance 2 🕒 30 min	How are you?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découverte et apprentissage d'une nouvelle question, pour demander à son interlocuteur comment il va et la réponse à cette question ▪ Revoir le vocabulaire simple de Noël ▪ Utiliser la consigne de classe « Point to » ▪ Poser une nouvelle question : « What's missing? »
Séance 3 🕒 30 min	Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de la nouvelle question, pour demander à son interlocuteur comment il va et la réponse à cette question ▪ Associer un mot anglais à un mot français ▪ Réinvestir la question « How many... » déjà étudiée ▪ Découvrir les nombres « eleven » et « twelve »
Séance 4 🕒 30 min	Let's play	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser toutes les formules de présentation connues ▪ Revoir le vocabulaire simple de Noël ▪ Revoir les nombres de 1 à 12 ▪ Réciter de mémoire un chant traditionnel anglais
Séance 5 🕒 30 min	A Christmas tradition : the crackers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir une tradition anglaise : les crackers ▪ Suivre des instructions en anglais
Evaluation		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre l'oral – Acquérir un répertoire de mots et d'expressions simples. ▪ S'exprimer oralement en continu – En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter. ▪ S'exprimer oralement en continu – Lire à haute voix de manière expressive un texte bref. ▪ Prendre part à une conversation – Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne. ▪ Prendre part à une conversation – Participer à une situation de communication.

Connaissances lexicales

- Le vocabulaire de Noël

Connaissances syntaxiques

- La phrase : les phrases interrogatives, impérative
- Le mot interrogatif what.
- « What's missing? »
- « Point to »

Connaissances phonologiques

- Distinguer « tree » et « three »
- Rythme : accents de mots

Connaissances culturelles

- Un personnage de la littérature enfantine anglo-saxonne : Spot de Eric Hill

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir le vocabulaire (simple) de Noël ▪ Apprendre une nouvelle consigne de classe « Point to » ▪ Apprendre une nouvelle question « What's missing? » 	<p>❶ Lecture d'une histoire ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE lit l'histoire. A la fin, demander aux élèves quels mots ils ont reconnu, quel est le thème de l'histoire. Réponse attendue : ça parle de Noël, Santa Claus, Christmas, Spot... → Le PE relit l'histoire en affichant les flashcards qui correspondent au vocabulaire de Noël au fur et à mesure qu'ils apparaissent dans le livre. → A la fin, reprendre le vocabulaire des flashcards.</p> <p>❷ Jeu : Point to ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE éparpille les flashcards dans la classe. Les élèves doivent voir où elles sont. Les endroits doivent être bien distincts les uns des autres. Puis le PE dit « Point to a tinsel » (par exemple) et les élèves doivent montrer avec leur doigt la flashcard qui correspond (ici : la guirlande de Noël).</p> <p>❸ Jeu : le jeu de Kim ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE affiche toutes les flashcards au tableau et donne leur nom tout en les désignant. Les élèves doivent répéter ce nom. → Puis le PE récupère les flashcards et les affiche à nouveau, sauf une. Il demande « What's missing? ». Les élèves doivent alors lever la main et donner le nom de la flashcard manquante.</p>	<p>-livre Spot's first Christmas -flashcards Noël</p>

Connaissances lexicales

- Le vocabulaire de Noël

Connaissances syntaxiques

- Se saluer : Hello / Goodbye
- La phrase : les phrases interrogatives, impérative
- Le mot interrogatif what, how
- « What's missing? »
- « Point to »
- « How are you? »

Connaissances phonologiques

- Phonèmes : bonne réalisation du [h] initial (hello, how)
- Rythme : accents de mots

Connaissances culturelles

- Un personnage de la littérature enfantine anglo-saxonne : Spot de Eric Hill

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Découverte et apprentissage d'une nouvelle question, pour demander à son interlocuteur comment il va et la réponse à cette question</i> ▪ <i>Revoir le vocabulaire simple de Noël</i> ▪ <i>Utiliser la consigne de classe « Point to »</i> ▪ <i>Poser une nouvelle question : « What's missing? »</i> 	<p>❶ Rituel de salutations ⌚ 10min – Collectif, oral → Rebrassage des éléments de salutations déjà vus (« Hello, What's your name?...») avec quelques élèves puis introduction d'une nouvelle question : « How are you? ». Le PE répond « I'm fine » et fait un grand sourire (en forçant le trait) puis dit « I'm not fine » et fait une tête boudeuse (en forçant le trait également). → Puis le PE pose la question à plusieurs élèves qui lui répondent « I'm fine », « I'm not fine ».</p> <p>❷ Lecture d'une histoire ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE relit l'histoire. A la fin, reprendre le vocabulaire des flashcards.</p> <p>❸ Jeu : Point to ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE éparpille les flashcards dans la classe. Les élèves doivent voir où elles sont. Les endroits doivent être bien distincts les uns des autres. Puis le PE dit « Point to a tinsel » (par exemple) et les élèves doivent montrer avec leur doigt la flashcard qui correspond (ici : la guirlande de Noël). → Puis c'est au tour des élèves de poser des questions et d'interroger leurs camarades.</p> <p>❹ Jeu : le jeu de Kim ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE affiche toutes les flashcards au tableau et donne leur nom tout en les désignant. Les élèves doivent répéter ce nom. → Puis le PE récupère les flashcards et les affiche à nouveau, sauf une. Il demande « What's missing? ». Les élèves doivent alors lever la main et donner le nom de la flashcard manquante. → Puis c'est au tour des élèves de prendre la place du PE et d'interroger leurs camarades.</p>	<p>-livre Spot's first Christmas -flashcards Noël</p>

Connaissances lexicales

- Le vocabulaire de Noël
- Les nombres + eleven, twelve

Connaissances syntaxiques

- Se saluer : Hello / Goodbye
- La phrase : les phrases interrogatives, impérative
- Le mot interrogatif what, how
- « Point to »
- « How are you? », « How many baubles are there? »

Connaissances phonologiques

- Phonèmes : bonne réalisation du [h] initial (hello, how)
- Rythme : accents de mots

Connaissances culturelles

- Un personnage de la littérature enfantine anglo-saxonne : Spot de Eric Hill
- Une chanson du patrimoine : We wish you a Merry Christmas

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Utilisation de la nouvelle question, pour demander à son interlocuteur comment il va et la réponse à cette question</i> ▪ <i>Associer un mot anglais à un mot français</i> ▪ <i>Découvrir une chanson traditionnelle</i> ▪ <i>Réinvestir la question « How many... » déjà étudiée</i> ▪ <i>Découvrir les nombres « eleven » et « twelve »</i> 	<p>❶ Rituel de salutations ⌚ 10min – Collectif, oral → Rebrassage des éléments de salutations déjà vus (« Hello, What's your name?...») puis rappel de la question découverte lors de la séance précédente et de sa réponse à travers un échange entre le PE et un élève volontaire. Puis les élèves reprennent à leur tour l'échange entre eux.</p> <p>❷ Trace écrite ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE distribue la trace écrite et la lit avec les élèves (qui donnent les mots anglais pour compléter la trace écrite. Le PE les écrit au tableau pour que les élèves les recopient). Puis tous entonnent le chant à la fin de la feuille: « We wish you a Merry Christmas ».</p> <p>❸ Jeu : How many baubles are there? ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE affiche des flashcards de boules de Noël et demande «Vous souvenez-vous de la question pour demander combien ...il y a? »? (Les élèves doivent alors se rappeler qu'il s'agit de « How many...are there? ». → Jeu avec les boules. Introduire le nombre 11 (eleven) et douze (twelve).</p>	<p>-trace écrite -flashcards boules de Noël</p>

Connaissances lexicales

- Le vocabulaire de Noël
- Les nombres + eleven, twelve

Connaissances syntaxiques

- Se saluer : Hello / Goodbye
- La phrase : les phrases interrogatives, impérative
- Le mot interrogatif what, how
- « Point to »
- « How are you? », « How many baubles are there? »

Connaissances phonologiques

- Phonèmes : bonne réalisation du [h] initial (hello, how)
- Rythme : accents de mots

Connaissances culturelles

- Un personnage de la littérature enfantine anglo-saxonne : Spot de Eric Hill
- Une chanson du patrimoine : We wish you a Merry Christmas

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Utiliser toutes les formules de présentation connues</i> ▪ <i>Revoir le vocabulaire simple de Noël</i> ▪ <i>Revoir les nombres de 1 à 12</i> ▪ <i>Réciter de mémoire un chant traditionnel anglais</i> 	<p>1 Rituel de salutations ⌚ 5min – Collectif, oral → Les élèves se lèvent et se saluent entre eux en rebrassant tout ce qu'ils connaissent. ATTENTION ! Cette séance est à utiliser pour valider une compétence de l'évaluation!</p> <p>2 Jeu : le jeu de Kim ⌚ 10min – Collectif, oral → Reprise du jeu en commençant par un rappel des flashcards (le PE les montre au fur et à mesure et les élèves donnent leur non) puis en les affichant au tableau, en enlevant une. Puis ce sera au tour des élèves.</p> <p>3 Jeu : How many baubles are there? ⌚ 10min – Collectif, oral → Reprise du jeu « How many baubles are there? » d'abord par le PE puis par les élèves. (Nombres de 1 à 12).</p> <p>4 Chant de Noël ⌚ 5min – Collectif, oral → Reprise du chant « We wish you a Merry Christmas »</p>	<p>-flashcards Noël -flashcards boules de Noël</p>

Connaissances lexicales

- Les formules de politesse
- Le vocabulaire de l'école : scissors, glue
- Le vocabulaire de Noël : candies, ribbons, gift wrap, present

Connaissances syntaxiques

- Se saluer : Hello / Goodbye

Connaissances phonologiques

- Phonèmes : bonne réalisation du [h] initial (hello,
- Rythme : accents de mots

Connaissances culturelles

- Une table traditionnelle du repas de Noël anglo-saxon
- Les crackers

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir une tradition anglaise à Noël : les crackers ▪ Suivre des consignes en anglais 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE sert la main d'un élève et lui dit « Hello » et l'enfant lui répond. Puis le PE fait un signe de la main et lui dit « Goodbye » et l'élève lui répond.</p> <p>Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des deux mots en passant entre les élèves.</p> <p>❷ Visionnage d'une image représentant un repas de Noël traditionnel anglais ⌚ 10min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE montre l'image et demande aux élèves de la décrire : « qui est présent? Que mange-t-on? Quelle décoration et où? »</p> <p>→ Ensuite, faire remarquer la présence d'objets dans l'assiette : « qu'est-ce que c'est? »</p> <p>→ Recueillir les hypothèses des élèves puis leur dire qu'il s'agit de crackers : il s'agit de papillotes décorées aux motifs de Noël, qu'on ouvre à deux, en tirant chacun sur un côté. Elles s'ouvrent en faisant un bruit de pétard et renferment des petites surprises : un petit cadeau, une blague et un chapeau en papier par exemple.</p> <p>❸ Fabrication du Christmas cracker ⌚ 15min – Individuel, manuel</p> <p>→ Le PE distribue le document 1 et le lit à voix haute. Puis les élèves suivent les consignes pour réaliser leur cracker. Le PE aide les élèves en difficulté. Pendant ce temps, leur faire écrire l'histoire drôle / blague.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Image 1 (Source : wallpaper9.org) -Document 1 -Rouleaux de sopalin vides -bolduc -papier cadeau de 16/20 cm de long sur 10 cm de large -bonbons -une histoire drôle / blague -bonbons -petit cadeau -colle -ciseaux