

Compétences travaillées

Comprendre l'oral

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

D1, D2

S'exprimer oralement en continu

- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

D1, D2

Prendre part à une conversation

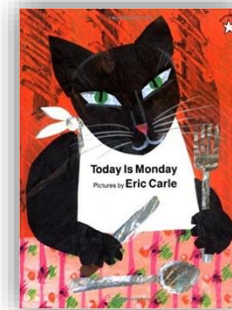
- Participer à des échanges simples pour être entendue et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

D1, D2, D3

Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

D1, D2, D3, D5



	Problématique de la séquence	Objectifs
Séance 1 🕒 30 min	Les aliments	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir/revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Apprendre à poser une nouvelle question et y répondre ▪ Écouter une histoire en anglais ▪ Découvrir le vocabulaire basique de l'alimentation
Séance 2 🕒 30 min	I like / I don't like	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Apprendre à poser une nouvelle question et y répondre ▪ Écouter une histoire en anglais ▪ Revoir le vocabulaire basique de l'alimentation ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like »
Séance 3 🕒 30 min	Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Associer le nom de l'aliment avec son image ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like »
Séance 4 🕒 30 min	What do you like?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais ▪ Associer le nom de l'aliment avec son image ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » ▪ Apprendre à demander à autrui ce qu'il aime
Séance 5 🕒 30 min	Let's play	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » ▪ Apprendre à demander à autrui ce qu'il aime
Évaluation		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre l'oral – Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement ▪ S'exprimer oralement en continu – En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter. ▪ S'exprimer oralement en continu – Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. ▪ Comprendre l'oral – Acquérir un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples.

Connaissances lexicales

- Les jours de la semaine
- Les aliments

Connaissances syntaxiques

- Poser des questions: What's the day today?
- La conjugaison au présent de l'auxiliaire be : is
- Reproduire un modèle oral: Today is

Connaissances culturelles

- Un ouvrage de la littérature enfantine : Today is Monday de Eric Carle

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir/revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Apprendre à poser une nouvelle question et y répondre ▪ Ecouter une histoire en anglais ▪ Découvrir le vocabulaire basique de l'alimentation 	<p>❶ Rituel : the week ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE tourne la roue des jours de la semaine et la place correctement puis pose la question « What's the day today? » et donne la réponse « Today is ... ». Puis le PE pose la question aux élèves qui doivent répéter la réponse.</p> <p>❷ Les aliments ⌚ 15min – Collectif, oral → Le PE commence la lecture de l'album en montrant les images aux élèves. → A la fin de la lecture, le PE demande de quoi parle le livre, de résumer l'histoire. Et quels sont les aliments qu'ils ont compris/retenus de l'histoire (dans leur ordre d'apparition ou non.) → Puis le PE relit l'histoire et affiche la flashcard de l'aliment au fur et à mesure de leur apparition dans l'histoire. → A la fin de la lecture, le PE reprend les noms des aliments et les fait répéter aux élèves (+ ajouter les autres flashcards aliments).</p> <p>❸ Jeu « Ball game » ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE prend le ballon et dit « Monday ». L'élève qui la reçoit doit alors annoncer le jour qui suit et ainsi de suite.</p>	-Roue de la semaine -livre «Today is Monday » -Flashcards -Ballon

Connaissances lexicales

- Les jours de la semaine
- Les aliments

Connaissances syntaxiques

- Poser des questions: What's the day today?
- La conjugaison au présent de l'auxiliaire be : is
- Reproduire un modèle oral: Today is / I like / I don't like

Connaissances culturelles

- Un ouvrage de la littérature enfantine : Today is Monday de Eric Carle

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Apprendre à poser une nouvelle question et y répondre ▪ Ecouter une histoire en anglais ▪ Revoir le vocabulaire basique de l'alimentation ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » 	<p>❶ Rituel : the week ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE tourne la roue des jours de la semaine et la place correctement puis pose la question « What's the day today? » et donne la réponse « Today is ... ». Puis le PE pose la question aux élèves qui doivent répéter la réponse.</p> <p>❷ Reprise de l'histoire ⌚ 5 min – Collectif, oral → Le PE relit l'histoire sans dire le nom de l'aliment: à la place, il affiche la flashcard qui y correspond et les élèves doivent dire son nom.</p> <p>❸ Jeu « I like / I don't like » ⌚ 15min – Collectif, oral → Le PE classe certains aliments dans la colonne « cœur entier » et d'autres dans la colonne « cœur barré » puis dit : « I like..., I don't like ». (Bien faire une phrase par aliment). Puis il interroge les élèves pour qu'ils répètent les phrases.</p> <p>❹ Jeu « Ball game » ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE prend le ballon et dit « Monday ». L'élève qui la reçoit doit alors annoncer le jour qui suit et ainsi de suite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Roue de la semaine -livre «Today is Monday » -Flashcards -Ballon

Connaissances lexicales

- Les jours de la semaine
- Les aliments

Connaissances syntaxiques

- Poser des questions: What's the day today?
- La conjugaison au présent de l'auxiliaire be : is / was / will be
- Reproduire un modèle oral: Today is / I like / I don't like

Connaissances culturelles

- Un ouvrage de la littérature enfantine : Today is Monday de Eric Carle

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais (dans l'ordre) ▪ Ecouter une histoire en anglais ▪ Associer le nom de l'aliment avec son image ▪ Revoir le vocabulaire basique de l'alimentation ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » 	<p>❶ Rituel : the week ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE tourne la roue des jours de la semaine et la place correctement puis pose la question « What's the day today? » et donne la réponse « Today is ... ». Il fait la même chose avec le jour d'avant « What was the day Yesterday? Yesterday was... » et le jour d'après : « What will be the day Tomorrow? Tomorrow will be... ». → Puis le PE pose les questions aux élèves dans l'ordre (passé / présent / futur) et les élèves répondent.</p> <p>❷ Jeu de la semaine : relecture active de l'histoire ⌚ 10 min – Collectif, oral → Le PE distribue des mini-flashcards d'aliments et des jours de la semaine aux élèves. Puis il relit l'histoire et les élèves doivent lever l'aliment et le jour de la semaine qui correspond à ce qu'ils entendent. ➔ Mini flashcards → Puis répétition du nom des aliments, tout en levant la flashcard qui y correspond.</p> <p>❸ Trace écrite ⌚ 15 min – Individuel, écrit → Distribuer la fiche avec les colonnes « I like / I don't like » aux élèves ainsi qu'une planche avec les aliments. Les élèves doivent alors coller dans la bonne colonne les aliments, selon leur goûts. Puis, quand ils ont terminé, le PE peut demander à l'élève de lui « lire » ce qu'il a « écrit » (pour vérifier la compréhension). ➔ doc.1 → Puis distribuer le train de la semaine. Les élèves doivent alors découper la locomotive et remettre les wagons dans l'ordre des jours de la semaine. Quand c'est correct, ils peuvent coller sur une feuille de classeur. ➔ doc.2</p>	-Roue de la semaine -livre «Today is Monday » -mini-flashcards -mini-flashcards jours de la semaine -doc.1 -doc.2

Connaissances lexicales

- Les jours de la semaine
- Les aliments

Connaissances syntaxiques

- Poser des questions: What's the day today? What do you like?
- La conjugaison au présent de l'auxiliaire be : is / was / will be
- Reproduire un modèle oral: Today is / I like / I don't like

Connaissances culturelles

- Un ouvrage de la littérature enfantine : Today is Monday de Eric Carle

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais ▪ Ecouter une histoire en anglais ▪ Associer le nom de l'aliment avec son image ▪ Revoir le vocabulaire basique de l'alimentation ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » ▪ Apprendre à demander à autrui ce qu'il aime 	<p>➊ Rituel : the week ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE tourne la roue des jours de la semaine et la place correctement puis pose la question « What's the day today? » et donne la réponse « Today is ... ». Il fait la même chose avec le jour d'avant « What was the day Yesterday? Yesterday was... » et le jour d'après : « What will be the day Tomorrow? Tomorrow will be... ». → Puis le PE pose les questions aux élèves dans l'ordre (passé / présent / futur) et les élèves répondent.</p> <p>➋ Jeu de la semaine : relecture active de l'histoire ⌚ 5 min – Collectif, oral → Le PE distribue des mini-flashcards d'aliments et des jours de la semaine aux élèves. Puis il relit l'histoire et les élèves doivent lever l'aliment et le jour de la semaine qui correspond à ce qu'ils entendent. ➔ Mini flashcards → Puis répétition du nom des aliments, tout en levant la flashcard qui y correspond.</p> <p>➌ Jeu « Ball game » ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE prend le ballon et dit un chiffre compris entre 1 et 7 et l'élève qui reçoit le ballon doit dire le jour de la semaine qui correspond à ce numéro. Puis il donne un chiffre à son tour et ainsi de suite.</p> <p>➍ Jeu « What do you like and don't like »? ⌚ 10min – Collectif, oral → Chaque élève reçoit une carte personnage avec son nom et ses goûts. Les élèves doivent aller à la rencontre de leur camarade en se saluant puis en se demandant leurs goûts respectifs. Ils doivent alors dire ce qui est écrit sur la carte et se quitter en utilisant les formules de politesse connues. ➔ Cartes personnages</p>	<p>-Roue de la semaine -livre «Today is Monday » -mini-flashcards -mini-flashcards jours de la semaine -ballon -cartes personnages</p>

Domaine: L'enfant

Connaissances lexicales

- Les jours de la semaine
- Les aliments

Connaissances syntaxiques

- Poser des questions: What's the day today? What do you like?
- La conjugaison au présent de l'auxiliaire be : is / was / will be
- Reproduire un modèle oral: Today is / I like / I don't like

Connaissances culturelles

- Un ouvrage de la littérature enfantine : Today is Monday de Eric Carle

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoir le noms des jours de la semaine en anglais ▪ Revoir le vocabulaire basique de l'alimentation ▪ Apprendre à exprimer ses goûts et à dire « I like / I don't like » ▪ Apprendre à demander à autrui ce qu'il aime 	<p>① Rituel : the week ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE tourne la roue des jours de la semaine et la place correctement puis pose la question « What's the day today? » et donne la réponse « Today is ... ». Il fait la même chose avec le jour d'avant « What was the day Yesterday? Yesterday was... » et le jour d'après : « What will be the day Tomorrow? Tomorrow will be... ». → Puis les élèves se posent les questions entre eux et se répondent. Le PE vérifie la prononciation et les réponses.</p> <p>② Jeu « Ball game » ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE prend le ballon et dit un chiffre compris entre 1 et 7 et l'élève qui reçoit le ballon doit dire le jour de la semaine qui correspond à ce numéro. Puis il donne un chiffre à son tour et ainsi de suite.</p> <p>③ Jeu « What do you like and don't like »? ⌚ 15min – Collectif, oral → Chaque élève reçoit une carte personnage avec son nom et ses goûts. Les élèves doivent aller à la rencontre de leur camarade en se saluant puis en se demandant leurs goûts respectifs. Ils doivent alors dire ce qui est écrit sur la carte et se quitter en utilisant les formules de politesse connues.</p> <p>➔ Cartes personnages</p>	-Roue de la semaine -ballon -cartes personnages