

Compétences travaillées

Comprendre l'oral

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

D1, D2

S'exprimer oralement en continu

- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

D1, D2

Prendre part à une conversation

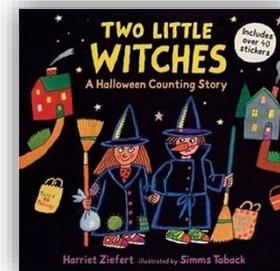
- Participer à des échanges simples pour être entendue et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

D1, D2, D3

Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

D1, D2, D3, D5



	Problématique de la séquence	Objectifs
Séance 1 ⌚ 30 min	Les personnages de l'album	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser les marqueurs de temps « hello » et « goodbye » ▪ Écouter une histoire en anglais ▪ Découvrir une fête traditionnelle anglo-saxonne Halloween ▪ Découvrir le vocabulaire basique de cette fête ▪ Apprendre et utiliser une nouvelle façon de se présenter
Séance 2 ⌚ 30 min	Les adjectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser les marqueurs de temps connus « hello » et « goodbye » ▪ Revoir le vocabulaire lié à Halloween ▪ Découvrir la structure basique de la phrase anglaise ▪ Utiliser l'adjectif
Séance 3 ⌚ 30 min	Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se présenter en utilisant a structure nouvellement connue ▪ Manipuler la structure de phrase basique anglaise ▪ Utiliser le vocabulaire nouvellement acquis ▪ Connaître une fête traditionnelle anglo-saxonne et le vocabulaire qui y est lié ▪ Retenir quelques adjectifs simples
Séance 4 ⌚ 30 min	The house	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se présenter en utilisant a structure nouvellement connue ▪ Manipuler la structure de phrase basique anglaise ▪ Utiliser le vocabulaire nouvellement acquis ▪ Apprendre du vocabulaire autour de la maison ▪ Apprendre une nouvelle structure basique de phrase anglaise
Séance 5 ⌚ 30 min	Let's play	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestir le vocabulaire acquis sur les personnages d'Halloween, la maison, les adjectifs. ▪ Réinvestir les structures de phrases acquises au cours de la séquence.
Évaluation		<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprimer en continu – Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage. ▪ S'exprimer en continu – Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés. ▪ S'exprimer en continu - Acquérir un répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.

Connaissances lexicales

- Les personnages d'Halloween: witch, cat, spider, pirate, bunny, pumpkin, skeleton, astronaut, princess, monster

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's your name? / Who are you?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...

Connaissances culturelles

- Une fête traditionnelle anglo-saxonne : Halloween

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser les marqueurs de temps « hello » et « goodbye ». ▪ Ecouter une histoire en anglais. ▪ Découvrir une fête traditionnelle anglo-saxonne Halloween. ▪ Découvrir le vocabulaire basique de cette fête. ▪ Apprendre et utiliser une nouvelle façon de se présenter. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE serre la main d'un élève et lui dit « Hello, what's your name ? » et l'élève lui répond « Hello, my name is ... What's your name ? » Et le PE lui répond à son tour. Puis ils se séparent en se disant « Goodbye ».</p> <p>→ Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des expressions en circulant</p> <p>❷ Les personnages de l'album ⌚ 15min – Collectif, oral</p> <p>→ Le PE commence la lecture de l'album sans montrer les images.</p> <p>→ A la fin de la lecture, le PE demande: « De quoi parle le livre? Pouvez-vous résumer l'histoire? Quels sont les personnages de l'histoire? »</p> <p>→ Distribuer le document aux élèves avec les personnages. Il faut remettre les images dans l'ordre d'appariation. Le PE relit l'histoire.</p> <p>→ Vérification et afficher la flashcard des personnages au fur.</p> <p>→ A la fin, le PE reprend les noms des personnages et les fait répéter aux élèves (+ ajouter les autres flashcards personnages).</p> <p>➡ doc.1</p> <p>❸ Jeu « Who are you? » ⌚ 10min – Collectif, oral</p> <p>→ Chaque élève à tour de rôle pioche une flashcard et lorsque le PE lui demande « Who are you? » l'élève répond « I am a + nom personnage ».</p> <p>➡ doc.2 (chant sur l'air de frère Jacques)</p>	<p>-album</p> <p>-Flashcards personnages</p> <p>-doc.1</p> <p>-doc.2</p>

Connaissances lexicales

- Les personnages d'Halloween: witch, cat, spider, pirate, bunny, pumpkin, skeleton, astronaut, princess, monster
- Les adjectifs simples : tall, small, old, young, pink,....

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's missing? / What's your name? / Who are you?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...
- Structure basique d'une phrase : Adjectif + Nom

Connaissances culturelles

- Une fête traditionnelle anglo-saxonne : Halloween

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser les marqueurs de temps connus « hello » et « goodbye ». ▪ Revoir le vocabulaire lié à Halloween. ▪ Découvrir la structure basique de la phrase anglaise. ▪ Utiliser l'adjectif. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Le PE serre la main d'un élève et lui dit « Hello, what's your name ? » et l'élève lui répond « Hello, my name is ... What's your name ? » Et le PE lui répond à son tour. Puis ils se séparent en se disant « Goodbye ». → Les élèves se lèvent et vont serrer la main à d'autres élèves. Le PE vérifie la prononciation des expressions en circulant</p> <p>❷ Les adjectifs ⌚ 15 min – Collectif, oral → Le PE affiche les flashcards des personnages et les élèves répètent leur nom. → Puis le PE relit l'histoire et demande aux élèves de repérer le mot qu'il y a avant le nom du personnage. Dire qu'il s'agit d'un adjectif (rappel : il précise le nom). Continuer la lecture et repérer tous les adjectif (dont on affiche la flashcard au fur et à mesure). → A la fin de la lecture, le PE reprend les adjectifs et les fait répéter aux élèves (+ ajouter les autres flashcards adjectifs).</p> <p>❸ Jeu « Who are you? » ⌚ 10min – Collectif, oral → Faire deux piles de flashcards : une avec les adjectifs et l'autre avec les personnages. Chaque élève à tour de rôle pioche une flashcard de chaque pile et lorsque le PE lui demande « Who are you? » l'élève répond « I am a + adj + nom personnage ». → Faire remarquer l'inversion nom / adjectif par rapport à la structure française.</p>	<p>-album -Flashcards adjectifs -Flashcards personnages</p>

Connaissances lexicales

- Les personnages d'Halloween: witch, cat, spider, pirate, bunny, pumpkin, skeleton, astronaut, princess, monster
- Les adjectifs simples : tall, small, old, young, pink,....

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's missing? / What's your name? / Who are you?
- Se présenter: My name is...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / I am a ...
- Structure basique d'une phrase : Adjectif + Nom

Connaissances culturelles

- Une fête traditionnelle anglo-saxonne : Halloween

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se présenter en utilisant a structure nouvellement connue. ▪ Manipuler la structure de phrase basique anglaise. ▪ Utiliser le vocabulaire nouvellement acquis. ▪ Connaître une fête traditionnelle anglo-saxonne et le vocabulaire qui y est lié. ▪ Retenir quelques adjectifs simples. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Quelques élèves (15) viennent piocher à tour de rôle une carte personnage et une carte adjectif et se présente en disant « Hello! I am + prénom, I am + adjectif + nom personnage ». Les autres élèves répondent « Hello + adjectif + nom personnage ».</p> <p>❷ Jeu Abracadabra ⌚ 10 min – Groupes de 4, oral → Le PE distribue des mini-flashcards d'adjectifs et de nom de personnages aux groupes d'élèves. Puis il annonce « Abracadabra, a + adj + nom de personnage » et les groupes doivent lever les deux flashcards en question. Puis vérification collective. → Variante : on peut ensuite laisser les groupes faire entre eux : 1 « lance le sort », 1 donne l'adjectif, 1 donne le personnage et le dernier vérifie. Puis changement de rôle dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>➔ Mini flaschards</p> <p>❸ Trace écrite ⌚ 15 min – Collectif, oral → Brainstorming sur Halloween: Date? Jack o lantern? Costumes? Trick or treat? → Lecture par le PE de la trace écrite, mémo sur la fête d'Halloween puis, il interroge les élèves sur le vocabulaire et écrit au tableau les mots que ces derniers recopient. Quand les élèves se sont fait corriger par le PE, ils colorient les personnages. « When you have finished, color the characters ».</p> <p>➔ doc.3 + doc.4</p>	<p>-Mini flaschards (1 pour 4) -doc.3 -doc.4</p>

Domaine: L'enfant

cenicienta.fr

Connaissances lexicales

- Les personnages d'Halloween: witch, cat, spider, pirate, bunny, pumpkin, skeleton, astronaut, princess, monster
- Les adjectifs simples : tall, small, old, young, pink,...
- Les pièces de la maison : bathroom, bedroom, kitchen....

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's your name? / Who are you? / Where is...?
- Se présenter: I am a...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / Yes, it is / No it isn't
- Structure basique d'une phrase : Adjectif + Nom, Nom + is + in + pièce de la maison

Connaissances culturelles

- Une fête traditionnelle anglo-saxonne : Halloween

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se présenter en utilisant a structure nouvellement connue. ▪ Manipuler la structure de phrase basique anglaise. ▪ Utiliser le vocabulaire nouvellement acquis. ▪ Apprendre du vocabulaire autour de la maison. ▪ Apprendre une nouvelle structure basique de phrase anglaise. 	<p>❶ Hello game ⌚ 5min – Collectif, oral → Quelques élèves (15) viennent piocher à tour de rôle une carte personnage et une carte adjectif et se présente en disant « Hello! I am + prénom, I am + adjectif + nom personnage ». Les autres élèves répondent « Hello + adjectif + nom personnage ».</p> <p>❷ Jeu Abracadabra ⌚ 10 min – Groupes de 4, oral → Le PE distribue des mini-flashcards d'adjectifs et de nom de personnages aux groupes d'élèves. Puis il annonce « Abracadabra, a + adj + nom de personnage » et les groupes doivent lever les deux flashcards en question. Puis vérification collective. → Variante : on peut ensuite laisser les groupes faire entre eux : 1 « lance le sort », 1 donne l'adjectif, 1 donne le personnage et le dernier vérifie. Puis changement de rôle dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>❸ The house ⌚ 15 min – Collectif, oral → Projection de la maison et demander aux élèves ce que c'est « What is it? This is a house. » (Les élèves répondent en français et le PE répète en donnant la réponse en anglais.) → Présenter les pièces une par une en donnant leur nom, les élèves doivent répéter. <u>Vocabulaire</u> : bathroom = salle de bain, kitchen = cuisine, , living-room = salon, bedroom = chambre, garden = jardin, attic = grenier. → Puis, prendre une flashcard personnage (ex: la chauve-souris), la placer avec un aimant dans une pièce et dire : « Where is the bat? » puis répondre « The bat is in the kitchen » (par exemple). → Déplacer ainsi la flashcard et demander aux élèves dans quelle pièce de la maison elle se situe. → Variante : placer la flashcard dans une pièce et demander « Is the bat in the living-room? » (par exemple) et répondre « Yes it is » ou « No it isn't », selon la situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mini flashcards -maison à projeter -1 flashcard personnage au choix

Connaissances lexicales

- Le vocabulaire lié à Halloween : a witch, a cat, a spider, a pirate, ...
- Les adjectifs simples : tall, small, old, young, pink, ...
- Les pièces de la maison : bathroom, bedroom, kitchen....

Connaissances syntaxiques

- Saluer: Hello / Goodbye
- Poser des questions: What's your name? / Who are you? / Where is...?
- Se présenter: I am a...
- Reproduire un modèle oral: This is a ... / Yes, it is / No it isn't
- Structure basique d'une phrase : Adjectif + Nom, Nom + is + in + pièce de la maison

Connaissances culturelles

- Une fête traditionnelle anglo-saxonne : Halloween

30'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestir le vocabulaire acquis sur les personnages d'Halloween, la maison, les adjectifs. ▪ Réinvestir les structures de phrases acquises au cours de la séquence. 	<p>❶ Jeu abracadabra ⌚ 10min – Groupe de 4, oral → Le PE distribue des mini-flashcards d'adjectifs et de nom de personnages aux groupes d'élèves. Puis il annonce « Abracadabra, a + adj + nom de personnage » et les groupes doivent lever les deux flashcards en question. Puis vérification collective. → Variante : on peut ensuite laisser les groupes faire entre eux : 1 « lance le sort », 1 donne l'adjectif, 1 donne le personnage et le dernier vérifie. Puis changement de rôle dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>❷ The house ⌚ 10 min – Collectif, oral → Projection de la maison et demander aux élèves ce que c'est « What is it? This is a house. » (Les élèves répondent en français et le PE répète en donnant la réponse en anglais.) → Présenter les pièces une par une en donnant leur nom, les élèves doivent répéter. <u>Vocabulaire</u> : bathroom = salle de bain, kitchen = cuisine, , living-room = salon, bedroom = chambre, garden = jardin, attic = grenier. → Puis, prendre une flashcard personnage (ex: la chauve-souris), la placer avec un aimant dans une pièce et dire : « Where is the bat? » puis répondre « The bat is in the kitchen » (par exemple). → Déplacer ainsi la flashcard et demander aux élèves dans quelle pièce de la maison elle se situe. → Variante : placer la flashcard dans une pièce et demander « Is the bat in the living-room? » (par exemple) et répondre « Yes it is » ou « No it isn't », selon la situation. ➔ doc.5</p> <p>❸ Jeu : Who are you? ⌚ 10 min – Groupe de 4, oral → Faire deux piles de flashcards : une avec les adjectifs et l'autre avec les personnages. Chaque élève à tour de rôle pioche une flashcard de chaque pile et lorsque le PE lui demande « Who are you? » l'élève répond « I am a + adj + nom personnage ».</p>	-Mini flashcards -maison à projeter -1 flashcard personnage au choix -doc.5