


45'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présenter la nouvelle escale dans les pôles – l'Alaska.</li> <li>▶ Découvrir des éléments d'un milieu nouveau (nature et mode vie).</li> <li>▶ Placer l'Alaska sur le planisphère.</li> <li>▶ Écouter un texte lu par l'enseignant.</li> <li>▶ Poser des questions pour comprendre.</li> </ul> 	<p><b>①Présentation du projet</b> ⌚ 5min - collectif, oral « Après la Russie puis l'Australie, Ludo est parti découvrir un nouveau territoire où il fait froid : les pôles. Là-bas, il a visité un pays dont voici les souvenirs rapportés. »</p> <p><b>②Découverte du contenu de la valise</b> ⌚ 10min - collectif, oral Dans la valise: photo de Fairbanks (aurore boréale), conte Plouk, chant populaire Inuit (clé USB), instrument de musique Inuit (clé USB), photo des Inuits, photo d'un igloo, photo des baleines, vidéo danse Inuit (clé USB entre 4min et 5min de la vidéo et une autre à 6min) <u>Question</u>: « A votre avis, quel 3<sup>e</sup> pays a-t-il visité? » → les élèves disent tout ce qu'ils savent/pensent de l'Alaska, des pôles. ↳ <b>Trace écrite en histoire des arts</b></p> <p><b>③Situer l'Alaska: planisphère</b> ⌚ 10min - collectif, oral → Affichage du planisphère (carte muette du monde). <u>Question</u>: « Où se trouve l'Alaska? » (colorier le pays) → Ludo a atterri dans la région arctique dont les habitants s'appellent les Inuits. C'est un pays très froid où l'hiver dure jusqu'à 9 mois. Pendant toute cette période, la terre est gelée, recouverte de neige, et l'océan de plaques de glace (banquise). → L'accès en bateau est trop dangereux et pour se rendre dans cette région, il faut obligatoirement prendre l'avion. Le trajet dure plus de 8 heures (en passant par le Danemark). Les Inuits vivent au Groenland, au Canada et en Alaska.</p> <p><b>④Lecture offerte du conte Nook sur la banquise</b> ⌚ 20min - collectif, oral <u>Résumé</u>: Au début de toutes choses, tous les oiseaux étaient noirs. Puis un jour le soleil brilla et les oiseaux se découvrirent les uns et les autres... ↳ <b>Lecture du soir: Nook sur la banquise</b></p> <p><b>⑤Vidéo court métrage: Tuurngait</b> Tuurngait est un superbe court-métrage d'animation inspiré par la culture inuit. Il raconte l'histoire d'un petit garçon un peu trop rêveur qui se fait prendre au piège par un esprit errant apparu sous la forme d'un oiseau...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valise des souvenirs</li> <li>-Planisphère papier</li> <li>-conte</li> <li>-vidéo</li> </ul>

45'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Découvrir des éléments d'un milieu nouveau (nature et mode vie).</li> <li>▶ Aborder le folklore inuit.</li> <li>▶ Faire observer des miniatures inuits.</li> </ul>	<p>❶ <b>L'album photo de Ludo</b> ⌚ 25min - collectif, oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les vêtements</li> <li>• Le paysage</li> <li>• À table</li> <li>• Les animaux</li> </ul> <p>❷ <b>Histoire des arts: sculpture Inuit</b> ⌚ 20min - collectif, oral</p> <p>→ Les Inuits ont toujours pratiqué la sculpture. Dans les temps plus anciens, ils ont décoré les objets à l'effigie des animaux qu'ils chassaient puis ils ont fabriqué des amulettes pour leur porter chance. Plus tard, les sculptures ont servi de monnaie d'échange pour acheter nourriture et matériel. Aujourd'hui, les conditions de vie s'étant améliorées, les sculptures sont faites pour être exposées en tant qu'objet d'art.</p> <p>↳ <a href="#">Trace écrite en histoire des arts</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poster</li> <li>-diaporama</li> <li>-TE art</li> <li>-p57 « Tout autour de la Terre »</li> </ul>
Séance 3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dessiner un ours polaire au pastel blanc sur Canson noir.</li> </ul>	<p>❶ <b>Arts plastiques: ours polaire</b> ⌚ 60min - individuel, écrit</p> <p>Séance décrochée sur le temps des arts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama</li> <li>-papier noir</li> <li>-pastel blanc</li> </ul>
Séance 5 à 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Écouter un textes lu par l'enseignant.</li> <li>▶ Poser des questions pour comprendre .</li> </ul>	<p>❶ <b>Étude: Apoutsiak, le petit flocon de neige</b> ⌚ 45min - individuel, écrit</p> <p>Séance 1</p> <p>↳ <a href="#">Fiche 1 et 2 + tapuscrit 1</a></p> <p>Séance 2</p> <p>↳ <a href="#">Fiche 3 + tapuscrit 2</a></p> <p>Séance 3</p> <p>↳ <a href="#">Fiche 4 + tapuscrit 3</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-album</li> <li>-page de garde</li> <li>-fiches élèves</li> <li>-tapuscrit</li> </ul>
Séance 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Apprendre un chant.</li> </ul>	<p>❶ <b>Chant : Le pingouin (du pôle Nord)</b> ⌚ 60min - collectif, oral</p> <p>Séance décrochée sur le temps de musique.</p> <p>↳ <a href="#">Paroles du chant</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-musique</li> <li>-paroles</li> <li>-affichage classe</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lire des œuvres littéraires et en retenir l'essentiel.</li> </ul>	<p><b>Rallye lecture sur le temps d'ateliers:</b></p> <p>Pôle Nord pôle Sud + Plouk + La grande ourse d'Ikomo + Petit Inuit + La girafe qui voulait voir la banquise + Les animaux de la banquise + Petit Inuit et les deux questions + Un jour, deux ours + Le voyage de Plume + Petit-Glaçon, l'enfant esquimau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-albums</li> </ul>

