

Compétence(s) du S.C

Pilier n°1 La maîtrise de la langue française (palier n°2)

- Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.
- Etablir des liens entre les textes lus.
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre



8h	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1	Découverte du livre	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la couverture du livre • Imaginer l'histoire à partir de cette couverture • Découvrir le lieu de l'histoire et l'époque grâce au prologue • Ecouter un texte lu à voix haute • Expliciter les techniques de compréhension des mots inconnus
Séance 2	Débat : la vie après la mort	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la compréhension d'un texte • Lire un texte à voix haute • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui
Séance 3	Le résumé	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est un résumé • Apprendre à faire un résumé • S'entraîner à faire un résumé de l'histoire • Ecouter un texte lu à voix haute
Séance 4	Découverte des chapitres 5 et 6	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un résumé • Vérifier la compréhension d'un texte • Lecture à voix haute • Ecouter un texte lu à voix haute
Séance 5	Découverte des chapitres 7 et 8	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un résumé • Comprendre un texte • Lire à voix haute • Écouter un texte lu à voix haute
Séance 6	La vie au temps des Aztèques	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher dans un livre les informations dont on a besoin • Remplir un tableau récapitulatif de la vie au temps des Aztèques au 16^{ème} siècle • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui
Séance 7	Anticiper la fin de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui • Écouter un texte lu • Remplir un questionnaire en s'aidant du livre
Séance 8	La conquête espagnole	<ul style="list-style-type: none"> • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui • Réaliser un résumé

Objectif(s)

- Décrire la couverture du livre
- Imaginer l'histoire à partir de cette couverture
- Découvrir le lieu de l'histoire et l'époque grâce au prologue
- Ecouter un texte lu à voix haute
- Expliciter les techniques de compréhension des mots inconnus

Devoir à la maison :
relecture du chapitre 1.

Déroulement de la séance

❶ **Découverte de la première de couverture et lecture du prologue.** ⌚ 15min - collectif

Consigne : « Voici la couverture du nouveau roman que nous allons étudier. Décrivez- moi la couverture : couleurs? Personnages? Que font-ils? De quoi va bien pouvoir parler ce roman? »

→ Les élèves décrivent l'image et imagine l'histoire.

Pistes de correction : 3 personnages au premier plan. L'un habillé avec un costume de plumes, sans manches et jupette, avec ce qui semble être une épée et un bouclier. Il a les genoux pliés et l'épée levée, le bouclier pour se défendre. Il est prêt à attaquer. Les hommes en face de lui sont en armure avec un caque et au moins une épée. Ils semblent mieux protégés. On dirait qu'ils sont en guerre. A l'arrière plan, on voit des temple aztèques / mayas et un autre groupe de personnes (des hommes?) avec des drapeaux. La couverture est dans les tons rouge/jaunes. L'histoire doit se passer au temps de la conquête espagnole, en Amérique du Sud.

➤ **Affiche du roman à vidéoprojecter**

❷ **Lecture du prologue.** ⌚ 15min - collectif

Consigne : « Je vais maintenant vous lire le prologue. Qu'est-ce que c'est? (un chapitre qui se situe en dehors de l'histoire à proprement parler et qui sert à donner les circonstances de l'histoire). Comment s'appelle l'inverse, un chapitre à la fin qui donne des informations sur la fin d'une histoire? (un épilogue). Soyez attentifs, je vous poserais des questions ensuite. »

→ Lecture magistrale du prologue, qui raconte comment Mexico a été construite, les débuts du Mexique et de l'empire Aztèque.

- Dans quelle ville se situera l'histoire? (Mexico)
- Pourquoi les Aztèques se sont-ils installés à cet endroit précis? (parce qu'ils y ont vu le signe qu'ils attendaient : un aigle mangeant un serpent sur un figuier de Barbarie)
- Comment ont-ils agrandi leur territoire? (par des alliances et des guerres gagnées)
- Quel régime politique est en place? (un empire)
- A quelle époque/année sommes-nous? (15117 ou 16^{ème} siècle)
- Que pouvez-vous dire de la religion des Aztèques? (ils sont polythéistes et font des sacrifices à leurs dieux pour continuer à prospérer)

➤ **Livre du PE**

❸ **Lecture magistrale du chapitre I** ⌚ 20 min

Consigne : « Je vais vous lire le chapitre I. S'il y a des mots que vous ne comprenez pas, levez la main. Je m'arrêterai à la fin de la phrase et je répondrai à votre question.

→ Lecture magistrale du chapitre par le PE. Réponse aux questions de vocabulaire des élèves. Expliciter les techniques de compréhension du vocabulaire inconnu (contexte, construction des mots, connaissances, poursuite de la lecture)

Matériel

-affiche du roman
-livre PE

Séance 2

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier la compréhension d'un texte Lire un texte à voix haute Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Devoir à la maison :</u> relecture du chapitre 2.</p> </div>	<p>① Questions de compréhension sur le chapitre 1 ⌚ 10min - collectif <u>Consigne</u> : « Je vais commencer par vous poser des questions de compréhension sur le chapitre 1. Vous répondrez à l'oral.» → Les PE pose des questions sur le chapitre à l'oral et les élèves répondent à l'oral également. ➤ document PE</p> <p>② Lecture du chapitre 2. ⌚ 30min - collectif <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant lire le chapitre 2 ensemble. Je vais laisser des volontaires lire à voix haute.» → Les élèves volontaires lisent le chapitre 2 à voix haute . ➤ Livre PE</p> <p>③ Débat : y a-t-il une vie après la mort? ⌚ 20min - collectif <u>Consigne</u> : « Reprenons Miahuat qui chante « nous ne reviendrons pas sur terre une deuxième fois » p55. Que veut-elle dire? Qu'en pensez-vous?» → Les élèves sont amenés à débattre de la résurrection, de ce qu'il y a après la mort (d'après la religion, d'après les scientifiques), de leur propre idée. Le PE distribue la parole, vérifie que les règles de prise de parole sont respectées, que les élèves s'écoutent et se respectent. Il peut également recentrer le débat.</p>	<p>-doc PE</p>

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce qu'est un résumé Apprendre à faire un résumé S'entraîner à faire un résumé de l'histoire Ecouter un texte lu à voix haute <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Devoir à la maison : Relire les chapitres 3 et 4.</p> </div>	<p>① Lecture magistrale du chapitre 3 ⌚ 20 min <u>Consigne</u> : « De vais vous lire le chapitre 3. S'il y a des mots que vous ne comprenez pas, levez la main. Je m'arrêterai à la fin de la phrase et je répondrai à votre question. → Lecture magistrale du chapitre. Réponse aux questions de vocabulaire des élèves. Expliciter les techniques de compréhension du vocabulaire inconnu (contexte, construction des mots, connaissances, poursuite de la lecture)</p> <p>② Réalisation d'un résumé ⌚ 30min - collectif <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant lire ensemble le chapitre 4. Nous résumerons chaque sous-chapitre (texte entre les étoiles) ensemble. Voici une fiche méthodologique à lire ensemble avant de commencer. » → Lecture magistrale du chapitre 4. Le PE s'arrête à chaque sous-chapitre et les élèves proposent un résumé (une phrase). Validation collective, à recopier sur le document 3. ➤ Doc 1 + feuille de classeur + doc PE correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doc 1 -feuille de classeur -correction PE

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un résumé Vérifier la compréhension d'un texte Lecture à voix haute Ecouter un texte lu à voix haute <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Devoir à la maison : Relire les chapitres 5 et 6.</p> </div>	<p>① Lecture puis résumé du chapitre 5 ⌚ 30min - collectif <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant lire ensemble le chapitre 5. Nous résumerons chaque sous-chapitre (texte entre les étoiles) ensemble. » → Lecture magistrale du chapitre 5 par le PE. Le PE s'arrête à chaque sous-chapitre et les élèves proposent un résumé (une phrase). Validation collective, à recopier sur le document 4. ➤ Feuille de classeur + doc PE correction</p> <p>② Lecture du chapitre 6 + questions de compréhension à l'oral ⌚ 30 min - collectif <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant lire les chapitres 6 ensemble et je vous poserai des questions de compréhension ensuite. » → Lecture par les élèves puis le PE pose les questions à l'oral et les élèves répondent oralement aussi. . ➤ Doc PE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -feuille de classeur -correction PE -doc PE

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un résumé Comprendre un texte Lire à voix haute Écouter un texte lu à voix haute <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Devoir à la maison : Relire les chapitres 1 à 8 en entier.</p> </div>	<p>① Lecture puis résumé du chapitre 7 ⌚ 30min - collectif <u>Consigne</u> : « Nous allons maintenant lire ensemble le chapitre 5. Nous résumerons chaque sous-chapitre (texte entre les étoiles) ensemble. » → Lecture magistrale du chapitre 7 par le PE. Le PE s'arrête à chaque sous-chapitre et les élèves proposent un résumé (une phrase). Validation collective, à recopier sur le document 4. ➤ Feuille de classeur + doc PE correction</p> <p>② Lecture du chapitre 8 + questions de compréhension à l'oral ⌚ 30 min - collectif <u>Consigne</u> : «Nous allons maintenant lire les chapitres 8 ensemble et je vous poserai des questions de compréhension ensuite.» → Lecture par les élèves puis le PE pose les questions à l'oral et les élèves répondent oralement aussi . ➤ Doc PE</p>	-feuille de classeur -correction PE -doc PE

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 6	<ul style="list-style-type: none"> Rechercher dans un livre les informations dont on a besoin Remplir un tableau récapitulatif de la vie au temps des Aztèques au 16^{ème} siècle Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui 	<p>① Travail de recherche ⌚ 50 min - trinômes <u>Consigne</u> : « Vous allez maintenant travailler en trinômes. Je vais vous distribuer un document, un tableau. Ce tableau récapitule différents aspects de la civilisation aztèque.. Vous répondrez aux questions en vous référant à la page indiquée et en recopiant le passage du livre qui vous permet de répondre à la question. Puis vous passerez à l'oral pour présenter votre travail.» → Distribution des documents, puis mise au travail. (10 min) Au bout de 20 min, correction collective. (20 min) ➤ doc 2 + photocopies des pages par groupe</p> <p>② Débat : que pensez-vous de la civilisation Aztèque? ⌚ 10 min - collectif <u>Consigne</u> : « Avec ce que vous venez d'entendre, comment définiriez-vous la civilisation Aztèque : juste? Injuste? Évoluée? Primaire? Puissante? Archaïque?... Vous devez justifier votre réponse, en citant fidèlement ou pas, le texte.» →Les élèves s'expriment sur le sujet en s'aidant du roman. Le PE distribue la parole, vérifie que les règles de prise de parole sont respectées, que les élèves s'écoutent et se respectent. Il peut également recentrer le débat.</p>	-doc 2 Attention! Certaines fiches sont plus faciles que d'autres!!

	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 7	<ul style="list-style-type: none"> • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui • Écouter un texte lu • Remplir un questionnaire en s'aidant du livre 	<p>① Anticiper la fin de l'histoire ⌚ 10 min - collectif <u>Consigne</u> : « Il ne nous reste que 2 chapitres à lire. A votre avis, comment va se terminer le roman? Quelle va être la suite de l'histoire pour chacun des personnages évoqués? →Après avoir écouté les hypothèses des élèves sur la fin globale du roman, le PE propose des noms de personnages et les élèves sont amenés à anticiper la fin de leur histoire. Recadrage par le PE si incohérence avec le type de texte ou avec évènement passé.</p> <p>② Lecture des chapitres 9 et 10 ⌚ 30 min - collectif <u>Consigne</u> : « je vais maintenant vous lire la fin de l'histoire et ainsi connaître la fin du roman. » →Lecture magistrale du chapitre. Réponse aux questions de vocabulaire des élèves. Expliciter les techniques de compréhension du vocabulaire inconnu (contexte, construction des mots, connaissances, poursuite de la lecture)</p> <p>③ Hernan Cortès et les Espagnols ⌚ 20 min - individuel <u>Consigne</u> : « Vous allez maintenant compléter le questionnaire suivant en utilisant votre livre et ce que vous venez de découvrir. » →Distribution du document. Les élèves répondent au questionnaire individuellement. ➤ doc 3 + tapuscrit</p>	<p>-doc 3 -tapuscrit</p>



	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 8	<ul style="list-style-type: none"> • Débattre : donner son avis, respecter les règles de prise de parole, respecter l'avis d'autrui • Réaliser un résumé 	<p>❶ Hernan Cortès et les Espagnols ⌚ 10 min - individuel → Correction du travail. ➤ doc 6 + correction</p> <p>❷ Débat : que pensez-vous de la fin du livre ? ⌚ 15 min - collectif <u>Consigne</u> : « Que pensez-vous de la fin du livre? Etes-vous déçus? Surpris? ... Comment expliquez-vous que les Mexicains aient cru que Cortès était la réincarnation de leur dieu Serpent à plumes? Pourquoi n'a-t-il pas démenti leur croyance? Pourquoi les peuples assujettis à l'empereur du Mexique se sont-ils alliés aux Espagnols? Pensez-vous qu'ils aient gagné au change? . . . » →Les élèves s'expriment sur le sujet en s'aidant du roman. . Le PE distribue la parole, vérifie que les règles de prise de parole sont respectées, que les élèves s'écoutent et se respectent. Il peut également recentrer le débat.</p> <p>❸ Réalisation d'un résumé ⌚ 35 min - individuel <u>Consigne</u> : « Vous allez maintenant résumer une histoire, de la même manière que nous avons procédé jusqu'ici. Je vais vous distribuer les critères d'évaluation ainsi que le texte que nous allons lire et commenter ensemble puis vous vous mettrez au travail. » →Distribution des critères d'évaluation, du texte à résumer et d'une copie double. Explication des attendus, lecture du texte par le PE puis mise au travail des élèves. ➤ doc 4 (critères + texte), copies doubles</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doc 3 -correction PE -copies doubles -doc 4