



Programmation Calcul Mental



Support : livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Compétences travaillées : Connaître les nombres entiers + Calculer mentalement des produits.

www.cenicienta.fr

Période 4 : 5 semaines + évaluation

1	Dictée de nombres. 14 984 ; 56 316 ; 13 907 ; 77 675 ; 34 854 ; 92 926 ; 93 609 ; 51 899 ; 29 786 ; 47 915
2	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des dizaines ? » 367 – 901 – 587 – 796 – 1 254 – 2 035 – 4 962 – 10 250 – 24 502 – 30 640 6 – 0 – 8 – 9 – 5 – 3 – 6 – 5 – 0 – 4
3	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des centaines ? » 325 – 1 548 – 2 690 – 5 024 – 9 405 – 12 500 – 714 – 10 915 – 3 472 – 975 3 – 5 – 6 – 0 – 4 – 5 – 7 – 9 – 4 – 9
4	Identifier le chiffre des dizaines, des centaines... L'enseignant dit : « Quel est le chiffre des unités de mille ? » 7 250 – 9 025 – 12 420 – 6 450 – 8 050 – 57 500 – 109 400 – 154 600 – 476 000 – 41 800 7 – 9 – 2 – 6 – 8 – 7 – 9 – 4 – 6 – 1
5	Dictée de nombres. 74 980 ; 45 657 ; 90 654 ; 21 076 ; 43 090 ; 30 540 ; 99 999 ; 56 006 ; 34 509 ; 98 001
6	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de dizaines ? » 475 – 921 – 304 – 1 250 – 3 700 – 4 200 – 5 720 – 6 300 – 4 440 – 9 530 47 – 92 – 30 – 125 – 370 – 420 – 572 – 630 – 444 – 953
7	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de centaines ? » 4 250 – 8 320 – 985 – 1 470 – 753 – 5 800 – 10 000 – 812 – 7 560 – 4 600 42 – 83 – 9 – 14 – 7 – 58 – 100 – 8 – 75 – 46
8	Identifier le nombre de dizaines, de centaines... L'enseignant dit : « Quel est le nombre de milliers ? » 8 256 – 26 230 – 75 540 – 605 950 – 160 020 – 92 820 – 73 450 – 212 050 – 284 700 – 94 600 8 – 26 – 75 – 605 – 160 – 92 – 73 – 212 – 284 – 94
9	Dictée de nombres. 143 984 ; 526 316 ; 163 907 ; 747 675 ; 354 854 ; 592 926 ; 953 609 ; 581 899 ; 239 786 ; 417 915
10	Trouver le nombre qui précède / qui suit. L'enseignant dit : « Trouve le nombre qui précède. » x 5 + « Trouve le nombre qui suit. » x 5 100 – 390 – 270 – 1 000 – 250 69 – 579 – 389 – 999 – 439 99 – 389 – 269 – 999 – 249 – 70 – 580 – 390 – 1000 – 440
11	Trouver le nombre qui précède / qui suit. L'enseignant dit : « Trouve le nombre qui précède. » 2 150 – 14 360 – 8 010 – 6 200 – 3 050 – 7 000 – 3 600 – 18 000 – 9 900 – 25 000 2 149 – 14 359 – 8 009 – 6 199 – 3 049 – 6 999 – 3 599 – 17 999 – 9 899 – 24 999
12	Trouver le nombre qui précède / qui suit. L'enseignant dit : « Trouve le nombre qui suit. » 4 289 – 5 999 – 12 099 – 53 899 – 7 699 – 2 089 – 6 979 – 9 099 – 10 999 – 15 789 4 290 – 6 000 – 12 100 – 53 900 – 7 700 – 2 090 – 6 980 – 9 100 – 11 000 – 15 790

13	Dictée de nombres. 264 698 – 210 025 – 580 001 – 634 874 – 123 456 – 963 741 – 159 753 – 300 700 – 722 788 – 100 001
14	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 80 x 100 ; 11 x 1000 ; 75 x 100 ; 4510 x 10 ; 115 x 100 ; 3 x 1000 ; 4 x 100 ; 50 x 10 ; 89 x 100 ; 870 x 10 8 000 – 11 000 – 7 500 – 45 100 – 11 500 – 3 000 – 400 – 500 – 8 900 – 8 700
15	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 24 x 100 ; 56 x 1 000 ; 4 x 1 000 ; 67 x 10 ; 45 x 1 000 ; 8 x 100 ; 76 x 100 ; 143 x 100 ; 12 x 1 000 ; 546 x 10 2 400 – 56 000 – 4 000 – 670 – 45 000 – 800 – 7 600 – 14 300 – 12 000 – 5 460
16	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 12 x 100 ; 34 x 1 000 ; 6 x 1 000 ; 78 x 10 ; 51 x 1 000 ; 1 x 100 ; 42 x 100 ; 634 x 100 ; 23 x 1 000 ; 325 x 10 1 200 – 34 000 – 6 000 – 780 – 51 000 – 100 – 4 200 – 63 400 – 23 000 – 3 250
17	Dictée de nombres. 999 999 – 456 133 – 789 357 – 159 550 – 740 040 – 987 211 – 263 789 – 778 410 – 348 000 – 931 011
18	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 L'enseignant dit : « Calcule. » 72 x 10 ; 203 x 10 ; 54 x 100 ; 124 x 100 ; 783 x 10 ; 907 x 100 ; 62 x 100 ; 470 x 10 ; 79 x 1 000 ; 680 x 100 720 - 2 030 - 5 400 - 12 400 - 7 830 - 90 700 - 6 200 - 4 700 - 79 000 - 68 000
19	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 L'enseignant dit : « Calcule. » 84 x 100 ; 200 x 1 000 ; 728 x 1 000 ; 158 x 1 000 ; 547 x 10 ; 425 x 1 000 ; 708 x 10 ; 604 x 100 ; 5 099 x 100 ; 104 x 1 000 8 400 - 200 000 - 728 000 - 158 000 - 5 470 - 425 000 - 7 080 - 60 400 - 509 900 - 104 000
20	Multiplier par 10, 100 ou 1 000 L'enseignant dit : « Calcule. » 6 147 x 10 ; 575 x 1 000 ; 62 x 100 ; 6 025 x 100 ; 3 987 x 10 ; 506 x 1 000 ; 36 x 1 000 ; 5 002 x 100 ; 814 x 100 ; 304 x 100 61 470 - 575 000 - 6 200 - 602 500 - 39 870 - 506 000 - 36 000 - 500 200 – 81 400 - 30 400
Évaluation Période 4	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le chiffre/le nombre des dizaines, des centaines... • Trouver le nombre qui précède / qui suit. • Multiplier par 10, 100 ou 1 000. 	

↪ Test sur les tables d'addition et les tables de multiplication toutes les semaines.