

# FRANÇAIS - Les compléments circonstanciels

| <b>Domaine :</b> Grammaire |               | <b>Durée :</b> 45'<br>+ 20' PdT | <b>Objectif(s) :</b>   |  |  |
|----------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|--|
| <b>Niveau :</b> CE2        |               |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifier un complément circonstanciel de temps, de lieu, de manière.</li> <li>★ Utiliser un complément circonstanciel de temps, de lieu, de manière.</li> </ul>   |  |  |
| <b>Déroulement</b>         | <b>Durée</b>  | <b>Organisation</b>             | <b>Consignes / Tâches</b>  |  | <b>Matériel</b>                                |
| <u>Étape 1</u>             | 15'           | Binôme                          | <p><b>Petit problème</b></p> <p>*Avec les étiquettes, chercher toutes les phrases que l'on peut écrire et la plus longue possible: « <i>il y a très longtemps, très loin d'ici, dans une des grandes savanes de l'Afrique, une bande de lions passait la nuit sous un baobab.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a très longtemps</li> <li>• Très loin d'ici</li> <li>• Dans une des grandes savanes de l'Afrique</li> <li>• Une bande de lions passait la nuit</li> <li>• Sous un baobab</li> </ul>  |  | <p><b>Étiquettes</b></p> <p>Cahier du jour</p> |
| <u>Étape 2</u>             | 15'           | Collectif                       | <p><b>Découverte</b></p> <p>*Au tableau, écrire les phrases qui ont du sens. Repérer le sujet et le verbe.<br/>--&gt; En déduire que certains groupes de mots peuvent s'écrire à différents endroits de la phrase sans en changer le sens. De même, ils ne sont pas tous indispensables pour la compréhension.</p> <p>*Chercher quelles informations apporte chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a très longtemps : quand ?</li> <li>• Très loin d'ici : où</li> <li>• Dans une des grandes savanes de l'Afrique : où</li> <li>• Sous un baobab : où</li> </ul>  |  | <p><b>Étiquettes</b></p> <p>Tableau</p>        |
| <u>Étape 3</u>             | 5'<br><br>10' | Individuel<br><br>Collectif     | <p><b>Manipulations et recherches</b></p> <p>*<b>Test:</b> souligner les CC dans chaque phrase + indiquer à quelle question il répond.</p> <p>*<b>Jeu OU? QUAND? COMMENT?:</b> Distribuer une bande de papier à un élève : <i>le premier joueur invente une phrase avec un sujet et un groupe verbal, plie la feuille, et le passe à son voisin. Le suivant doit compléter la phrase en répondant à la question QUAND?, il plie puis passe à son voisin. Le suivant complète en répondant à la question OU?, plie et passe au suivant. Ce dernier répond à la question COMMENT?. On ouvre le papier et on lit pour découvrir la phrase et valider ou non les propositions.</i></p> |  | <p>Bandes de papier</p> <p><b>Test</b></p>     |
| <u>Étape 4</u>             | 20'           | Individuel                      | <p><b>Exercices de systématisation</b></p> <p>(Cf Plan de travail)</p>   |  | PdT  |