

FRANÇAIS - Les accents

Domaine : Orthographe		Durée : 50' + 20' PdT	Objectif(s) :		
Niveau : CE2			<ul style="list-style-type: none"> ★ Distinguer les trois accents, ne plus confondre l'accent aigu et l'accent grave. ★ Connaître les lettres qui peuvent porter ces accents. ★ Orthographier des mots d'usage courant contenant un "è" ou un "ê". 		
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Collectif	<p><u>Lecture et compréhension du texte</u></p> <p><i>Un curieux animal!</i></p> <p>- Au secours! au secours ! maman.</p> <p>- Macati de macaton, dit César le forgeron en passant la tête par la fenêtre de sa forge. Qui crie comme ça?</p> <p>- Ils ont capturé un mistouflon à cornes, répond un enfant en descendant la ru à toute vitesse.</p> <p>- Un mistouflon à cornes? Qu'est-ce qu'ils auront encore inventé? dit César.</p> <p>On entend des rires, des cris, un tintamarre à réveiller tout Lourmarin. Ce sont les chasseurs qui rentrent et il amènent un drôle d'animal tout ligoté comme un rôti, pendu par les pattes à un long bâton.</p> <p style="text-align: right;"><i>Anne-Marie Chapouton, L'année du Mistouflon</i></p>		<p>Texte</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 2</u>	10'	Collectif	<p><u>Découverte</u></p> <p>*Relever au tableau tous les mots qui ont un accent sur le "e". Puis comparer et nommer les 3 types d'accents: accent aigu, accent grave, accent circonflexe. <i>A quoi servent-ils?</i> (à modifier le son de la lettre "e" : [e] ou [ɛ]. --> Entourer de trois couleurs différentes selon les accents tous les mots relevés.</p> <p>*<i>Quelles autres lettres que le "e" peuvent prendre un accent?</i> Chercher dans le texte et les surligner. <i>A quoi servent-ils?</i> (à ne pas confondre avec des homonymes, ou ancienne écriture sans modification du son).</p> <p>--> En conclure que seules les voyelles peuvent porter un accent et le souvent il s'agit de la lettre "e".</p>		<p>Tableau</p> <p>Cahier du jour</p> <p>Crayons de couleur</p>
<u>Étape 3</u>	10'	Individuel/ Collectif	<p><u>Manipulations et recherches</u></p> <p>*Écrire sur l'ardoise: d'un côté [e] et de l'autre [ɛ]. Montrer des images au tableau et demander aux élèves de lever l'ardoise selon le son que l'on entend dans le mot (hérisson, cheminée, lumière, fée, bébé, forêt, pêche, pièce, éléphant, zèbre, guêpe, cuillère).</p> <p>*Distribuer une fiche de mots dans laquelle il manque les accents graves et circonflexes. Les élèves doivent savoir les replacer d'après leur acquisition du vocabulaire courant.</p>		<p>12 étiquettes-images</p> <p>Exercice</p> <p>Tableau</p> <p>Cahier du jour</p>
<u>Étape 4</u>	20'	Individuel	<p><u>Exercices de systématisation</u></p> <p>(Cf Plan de travail)</p>		PdT