

FRANÇAIS – Les homonymes

Domaine : Grammaire		Durée : 40' + 40' PdT	Objectif(s) : ★ Construire la notion d'homophones ★ Distinguer des homophones simples ★ Savoir comment écrire les homophones lexicaux		
Niveau : CE2					
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches		Matériel
<u>Étape 1</u>	5'	Collectif	<p>Comptine</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Il était une fois, une marchande de foie, qui vendait du foie, dans la ville de Foix.</p> <p>Elle se dit : « Ma foi, c'est la dernière fois que je vends du foie dans la ville de Foix. »</p> </div> <p>🔑 <i>Combien de fois comptes-tu le mot [fwo] :</i></p> <p>🔑 <i>Combien d'écritures y-a-t-il pour ce mot ?</i></p>		1 comptine /élève Cahier du jour
<u>Étape 2</u>	5'	Collectif	<p>Découverte</p> <p>*Découvrir la comptine : Il était une fois, dans la ville de Foix...</p> <p><i>Que remarquez-vous ?</i></p> <p>Il y a plusieurs fois le mot [fwa].</p> <p>Répondre aux questions :</p> <p><i>Combien de fois y a-t-il le mot [fwa] ?</i></p> <p>Il y a 8 fois le mot [fwa].</p> <p><i>Combien d'écriture y a-t-il pour ce mot ?</i></p> <p>Noter au tableau les différentes graphies (fois, foie, foi, Foix...)</p>		Crayons à papier Cahier du jour
<u>Étape 3</u>	15'	Equipe de 4	<p>Manipulations et recherches</p> <p>* <u>Jeu domino homonymes/dessins</u></p> <p>Mettre les élèves par groupe de 4.</p> <p>Rappeler la règle des dominos.</p> <p>Expliquer la règle de ce jeu de domino : il faut associer le dessin à l'homophone correspondant et avec la bonne écriture.</p> <p>Mais avant de commencer le jeu, poser le problème suivant :</p> <p><i>Comment retrouver le bon homophone ?</i></p> <p>Donner deux couples d'images homophones, comment faire pour bien les orthographier ? (point/poing)</p> <p>Chaque groupe explique sa procédure : Retenir la procédure « gagnante » qui est celle de la dérivation.</p>		1 jeu de domino/groupe

	15'	Binôme	<u>*Etude d'un texte de Yak Rivias</u> Distribuer l'extrait n°1 à chaque binôme + aides possibles selon les élèves (2 niveaux de fiches outils S4) Lire l'extrait n°1. Relever collectivement les termes « bizarres » et les remplacer par la forme juste. Mise en commun et correction.	1 extrait /élève
<u>Étape 4</u>	40'	Individuel	<u>Exercices de systématisation</u> <i>(Cf Plan de travail)</i>	PdT