

LES MILIEUX DE VIE EN FRANCE – LA CAMPAGNE (LE MILIEU RURAL)

PROGRAMME

Mots-clés : champ, bois, village, pré, campagne, rural, openfield, bocage, culture délicate, agricole, exploitation, agriculture traditionnelle, agriculture biologique.

COMPETENCES DU SOCLE COMMUN

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;
- Connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie

Plan de la séquence : la campagne

Séances	Objectifs	Déroulement
1	Connaître et différencier les différents types de paysages ruraux.	<p>Les paysages ruraux</p> <p>*Activité 1 : observation et analyse des photographies des paysages ruraux</p> <p>Distribuer aux élèves le doc1 annexe et afficher les photographies en couleur des paysages → Les élèves observent quelques minutes ces paysages et répondent aux deux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que vois-tu sur chaque photographie ?</i> • <i>Quel est le point commun entre ces quatre photographies ? (la campagne)</i> <p>*Mise en commun : compléter collectivement la fiche: titrer chaque photographie (un champ, un bois, un village, un pré).</p> <p>*Activité 2 : Identification des marques de transformation des paysages par les hommes.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de répondre à la question suivante suite à l'observation des photographies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les paysages ruraux sont-ils naturels ? Donne ton avis en justifiant ta réponse. (individuellement)</i> <p>*Mise en commun : arriver à la conclusion que tous ces paysages sont transformés par l'homme car on y retrouve toujours sa trace. Les élèves doivent comprendre que paysage rural, de campagne, ne veut pas forcément dire "naturel".</p>
TRACE ECRITE	<p>Les paysages ruraux</p> <p>Un paysage rural est un paysage de campagne : les champs, les prés, les forêts, les villages.</p> <p>Attention, un paysage rural ne signifie pas forcément naturel : la plupart de ces paysages sont modifiés par l'homme : cultures, constructions de routes et de maisons, taille des arbres, etc.</p>	
2	<p>Identifier les différents types de paysages agricoles.</p> <p>Connaître les différentes spécialisations agricoles et leurs paysages</p> <p>Localiser les différents paysages agricoles en France.</p>	<p>Les paysages agricoles</p> <p>*Rappel : distribuer aux élèves la fiche QCM (doc2 annexe). Ils doivent cocher les éléments qui leur semblent faire partie des paysages ruraux.</p> <p>*Recueil des représentations et définition d'un paysage agricole : Un paysage agricole est un paysage de cultures.</p> <p>*Activité 1 : Observation et mise en relation de photographies paysagères et de textes documentaires.</p> <p>Distribuer aux élèves les docs 3 et 4 annexes sur lesquelles figurent les photographies des trois types de paysages agricoles ainsi que les textes les décrivant.</p> <p>→ Les élèves ont pour tâche de lire ces textes et de retrouver les photographies qui y correspondent. (<i>Rappel de la séance sur les</i></p>

		<p><i>plaines et plateaux)</i></p> <p>*Mise en commun : Une description rapide des éléments qui les composent est ensuite faite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>paysage d'openfield: grands champs ouverts, habitat groupé.</i> • <i>paysage de bocage: petits champs fermés et nombreux, haies, habitat dispersé.</i> • <i>paysage de cultures délicates: serres, vergers, vignes permettant de cultiver: fruits, légumes et fleurs.</i> <p>*Activité 2: distribuer aux élève le doc5 annexe : il faut retrouver à quel type de paysage agricole correspondent chaque petit croquis.</p> <p>*Activité 3: Localisation des trois types de paysages en France.</p> <p>L'enseignant dessine une carte de la France au tableau. Au fur et à mesure que les paysages sont situés sur la carte, l'enseignant écrit le nom des "régions" et colore-les zones correspondantes de cette manière:</p> <ul style="list-style-type: none"> - openfield en jaune (Bassin aquitain, parisien, Bourgogne et l'enclave en Normandie) - bocage en vert (Bretagne, Pays de Loire et Massif Central) - cultures délicates (Languedoc et Provence) <p>→ Une légende est construite en même temps et un titre est donné à la carte: les paysages agricoles français.</p>
<p>TRACE ECRITE</p>	<p>Les paysages agricoles</p> <p>Les paysages agricoles sont un type de paysages ruraux. Un paysage agricole est un paysage de cultures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le paysage d'openfield : « champs ouverts », de formes régulières, habitat groupé. Il est consacré aux céréales → Bassin Parisien, Bassin Aquitain, Normandie • Le paysage de bocage : petits champs fermés, de formes irrégulières, habitat dispersé. Il est consacré à l'élevage et à la polyculture → Bretagne, Pays de Loire, Massif Central. • Le paysage de cultures délicates : culture des fruits (vergers et vignes), légumes et fleurs (serres) → Provence, Languedoc. 	
<p>3</p>	<p>Comprendre l'organisation d'une exploitation agricole.</p>	<p>Une exploitation agricole</p> <p>*L'enseignant distribue aux élèves le doc 7 annexe et demande aux élèves d'observer la photo et de venir situer les Côtes d'Armor sur la carte de France des départements. Demander de quel type de lieu il s'agit (une ferme).</p> <p>*Activité 1: Analyse de la photographie et réponse aux questions.</p> <p>Les élèves répondent aux questions de la fiche élève à partir de l'analyse de la photographie.</p> <p>*Mise en commun : Au fur et à mesure que les binômes décrivent la photographie, l'enseignant note les réponses écrites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1: <i>maison de l'agriculteur, hangar à matériel agricole (bâtiment en tôle en face de la maison), champs cultivés, prairie (avec des vaches), étable (long bâtiment en bas à gauche), porcherie avec réservoirs (bâtiment au dessus de la maison), station d'épuration du purin (à côté de la porcherie), poulailler (en gris entre l'étable et la porcherie).</i> • Question 2: <i>il s'agit d'un paysage de bocage. Il y a deux possibilités de le justifier: premièrement la Bretagne fait partie d'une région de bocage (cf. séance précédente), deuxièmement on voit quelques haies, même si beaucoup ont été arrachées.</i> • Question 3: <i>cette ferme produit de la viande grâce à l'élevage bovin, porcin et de volaille, mais aussi des céréales grâce aux champs cultivés, du lait et peut-être du fromage grâce aux vaches, des œufs grâce aux poules.</i>

TRACE ECRITE	<p>Une exploitation agricole Une exploitation agricole est une ferme. Elle se consacre à différentes activités et possèdent donc différents espaces :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les espaces d'habitation (maison de l'agriculteur). • Les espaces d'élevage (étable pour les vaches, porcherie pour les cochons, poulailler pour les volailles, prés pour faire paître les bêtes). • Les espaces de culture (les champs cultivés). • Les espaces de stockage (les hangars à matériel agricole, les réserves de nourriture pour les bêtes). <p>Grâce à ces différentes activités, la ferme produit : de la viande (bovine, porcine et de volaille), du lait de vache, des œufs de poule, des céréales et/ou autres cultures.</p>													
4	<p>Comparer l'agriculture traditionnelle et l'agriculture biologique.</p> <p>Connaître les effets de la modernisation de l'agriculture</p>	<p>L'agriculture traditionnelle / biologique *Activité 1: Comparaison de l'agriculture traditionnelle et de l'agriculture biologique. Distribuer le doc8 annexe, lire le texte n°1 silencieusement. Après une lecture orale, les mots nouveaux sont définis collectivement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agriculture biologique: <i>type d'agriculture qui cherche à produire en respectant le plus possible l'environnement.</i> • engrais: <i>produit chimique ou issu des déchets des animaux utilisé pour faire pousser plus vite les plantes.</i> • pesticide: <i>produit chimique, souvent mauvais pour la santé, utilisé pour éliminer les plantes et animaux qui peuvent détruire les cultures.</i> <p>→ Le tableau de comparaison de l'agriculture traditionnelle et de l'agriculture biologique et complété collectivement:</p> <table border="1" data-bbox="699 1048 1484 1357"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1048 1088 1079">Agriculture traditionnelle</th> <th data-bbox="1088 1048 1484 1079">Agriculture biologique</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1079 1088 1151">- vaches nourries avec du maïs et des aliments coûteux achetés à l'extérieur de la ferme.</td> <td data-bbox="1088 1079 1484 1128">- vaches nourries avec l'herbe qui pousse dans les prés de la ferme.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1151 1088 1205">- pas de pré pour les vaches mais des champs pour cultiver le maïs.</td> <td data-bbox="1088 1128 1484 1182">- vaches qui vivent dans les prés plutôt que d'être enfermées dans des étables.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1205 1088 1258">- maïs cultivé avec des pesticides et des engrais.</td> <td data-bbox="1088 1182 1484 1236">- pas de pesticides ni d'engrais utilisés.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1258 1088 1312">- pollution de l'eau et des sols de la ferme.</td> <td data-bbox="1088 1236 1484 1290">- pas de pollution de l'eau et des sols de la ferme.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1312 1088 1357">- lait produit en grande quantité mais de qualité médiocre.</td> <td data-bbox="1088 1290 1484 1357">- lait produit en plus petite quantité mais de meilleur qualité.</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Activité 2: Lecture de l'étiquette d'une boîte d'œuf et découverte du logo AB (doc 9 annexe) Les élèves découvrent l'étiquette de la boîte d'œuf qui figure sur leur fiche élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De quoi s'agit-il ? (une étiquette de boîte d'œufs).</i> • <i>Quel type d'agriculture est évoqué ? (l'agriculture biologique).</i> • <i>Comment sont élevées les poules produisant les œufs "bio" ? (en plein air: elles mangent donc des vers et des graines cultivées sans engrais ni pesticides).</i> • <i>Reproduit dans ce cadre le logo AB.</i> 	Agriculture traditionnelle	Agriculture biologique	- vaches nourries avec du maïs et des aliments coûteux achetés à l'extérieur de la ferme.	- vaches nourries avec l'herbe qui pousse dans les prés de la ferme.	- pas de pré pour les vaches mais des champs pour cultiver le maïs.	- vaches qui vivent dans les prés plutôt que d'être enfermées dans des étables.	- maïs cultivé avec des pesticides et des engrais.	- pas de pesticides ni d'engrais utilisés.	- pollution de l'eau et des sols de la ferme.	- pas de pollution de l'eau et des sols de la ferme.	- lait produit en grande quantité mais de qualité médiocre.	- lait produit en plus petite quantité mais de meilleur qualité.
Agriculture traditionnelle	Agriculture biologique													
- vaches nourries avec du maïs et des aliments coûteux achetés à l'extérieur de la ferme.	- vaches nourries avec l'herbe qui pousse dans les prés de la ferme.													
- pas de pré pour les vaches mais des champs pour cultiver le maïs.	- vaches qui vivent dans les prés plutôt que d'être enfermées dans des étables.													
- maïs cultivé avec des pesticides et des engrais.	- pas de pesticides ni d'engrais utilisés.													
- pollution de l'eau et des sols de la ferme.	- pas de pollution de l'eau et des sols de la ferme.													
- lait produit en grande quantité mais de qualité médiocre.	- lait produit en plus petite quantité mais de meilleur qualité.													
TRACE ECRITE	<p>L'agriculture traditionnelle / biologique Les agriculteurs ne représentent plus que 4% de la population active dans notre pays. Malgré cette diminution, les productions sont en constante augmentation depuis les années 1950 grâce à la modernisation de l'agriculture et de l'élevage (machines, engrais, pesticides, nouveaux systèmes d'irrigation etc.) et une partie des récoltes est même vendue à l'étranger. Cependant, certains pratiquent l'agriculture biologique et privilégient la qualité à la quantité.</p>													
5		<p>Evaluation (Cf classeur)</p>												