

# PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

## Période 1 : 6 semaines + évaluations au fur et à mesure

### L'ordre alphabétique

1	<i>Sous la lune, un lapin court dans le jardin fleuri.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « court » dans le dictionnaire ? (courir)
2	<i>Mardi dernier, je suis allée chez le médecin car j'ai un rhume et des boutons.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « boutons » dans le dictionnaire ? (bouton)
3	<i>La fermière compte ses chevaux puis ferme la porte de la grange.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « fermière » dans le dictionnaire ? (fermier)
4	<i>L'abeille et l'araignée sont des insectes ; elles me font peur!</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « insectes » dans le dictionnaire ? (insecte)
5	<i>La vérité est une vertu ; le mensonge est un défaut.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « est » dans le dictionnaire ? (être)
6	<i>Les skieurs ont de la chance : il a beaucoup neigé cette nuit.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « neigé » dans le dictionnaire ? (neiger)
7	<i>L'effluve de cette belle rose est exquis!</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « belle » dans le dictionnaire ? (beau)
8	<i>Demain, nous irons au restaurant chinois puis au cinéma.</i> ⇒ Range dans l'ordre alphabétique + comment chercher le mot « irons » dans le dictionnaire ? (aller)

### Le dictionnaire

9	<i>Cet homme a une voix grave.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
10	<i>Au carnaval, on peut mettre un loup pour cacher son visage.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
11	<i>Elle a mangé un repas léger.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
12	<i>Le secrétaire range ses dossiers dans son secrétaire.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition

13	<i>Le <u>sommet</u> de cette montagne est enneigé.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
14	<i>Le <u>grain</u> de ce papier est très fin.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
15	<i>Pierre <u>règle</u> les freins de sa bicyclette.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition
16	<i>Elle met un <u>nuage</u> de lait dans son thé.</i> ⇒ Quelle est la nature du mot (abréviation + entier) ? + combien de sens ? + mots repères + définition

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le dictionnaire (V1)

## Les synonymes et les contraires

17	<i>J'ai un cartable <u>léger</u>.</i> ⇒ Donne un synonyme.
18	<i>Je viens d'acheter une <u>nouvelle</u> voiture.</i> ⇒ Donne un synonyme.
19	<i>Cette pièce est trop <u>sombre</u>.</i> ⇒ Donne un synonyme.
20	<i>Le visiteur tourne <u>lentement</u> la tête.</i> ⇒ Donne un contraire.
21	<i>Léo <u>pose</u> son verre sur la table.</i> ⇒ Donne un synonyme.
22	<i>Elle lance une <u>bouteille</u> à la mer.</i> ⇒ Donne un synonyme.
23	<i>Le chemin n'est pas <u>long</u>.</i> ⇒ Donne un contraire.
24	<i>Il a <u>chaud</u>.</i> ⇒ Donne un contraire.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les synonymes (V2) + les contraires (V3)

## Évaluation Période 1

### Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Classer des mots dans l'ordre alphabétique.
- Savoir lire et comprendre un article de dictionnaire.
- Savoir chercher un mot dans le dictionnaire.
- Savoir qu'un mot peut avoir un synonyme.
- Savoir qu'un mot peut avoir un contraire.
- Connaître les différents sens d'un mot.

### Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées du Manuel Etude de la langue, Cycle 3, Nathan.

# PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

## Période 2 : 6 semaines + évaluations au fur et à mesure

### Le sens propre et le sens figuré

1	<i>Le malade se plaint de douleurs à la <u>tête</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
2	<i>Ce cycliste est en <u>tête</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
3	<i>Le soleil <u>brille</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
4	<i>La joie <u>brille</u> dans ses yeux.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
5	<i>J'ai <u>écrasé</u> un insecte.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
6	<i>Elle est <u>écrasée</u> de travail.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
7	<i>Elle <u>a mordu</u> la poussière.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
8	<i>Pierre <u>mord</u> dans un morceau de pain.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
9	<i>Le peintre termine sa deuxième <u>couche</u> de peinture.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
10	<i>La maman a changé la <u>couche</u> de son bébé.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
11	<i>Les <u>pieds</u> de cette chaine sont en bois.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?
12	<i>Je tiens <u>debout</u> sur mes <u>pieds</u>.</i> ⇒ Sens propre ou sens figuré ?

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le sens propre et sens figuré (V4)

### Les niveaux de langue

13	<i>J'ai eu un <u>vélo</u> pour Noël.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
14	<i>Pour mon anniversaire, j'ai invité plein de <u>potes</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
15	<i>Mon petit frère est <u>peureux</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
16	<i>Ma mère épiluche des <u>pommes de terre</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.

17	<i>Je déteste lire des gros <u>bouquins</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
18	<i>Comme j'aimerais savoir conduire une <u>bagnole</u>!</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
19	<i>J'ai encore <u>égaré</u> mes clés!</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
20	<i>Mes parents veulent déménager dans un <u>village perdu</u>.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
21	<i>J'aime <u>dormir</u> dans un lit bien douillet.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en soutenu.
22	<i>Mon copain a beaucoup de <u>travail</u> en ce moment.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en familier.
23	<i>Où sont passées mes <u>godasses</u>?</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.
24	<i>Je n'ai pas de <u>bol</u> en ce moment.</i> ⇒ Quel niveau de langue ? Transforme en courant.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les niveaux de langue (V5)

## Évaluation Période 2

**Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C**

- Reconnaître et utiliser les différents niveaux de langage.
- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

**Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C**

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

*Phrases extraites ou inspirées des sites [mamaîtressedeCM1.fr](http://mamaîtressedeCM1.fr) ; [laclasseedesgnomes](http://laclasseedesgnomes)*

# PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

## Période 3 : 4 semaines + évaluations au fur et à mesure

### La polysémie

1	Mon frère <u>met</u> plusieurs couches de de confiture sur sa tartine. ⇒ Trouve un mot plus précis.
2	Le couvreur <u>a mis</u> une échelle contre un mur. ⇒ Trouve un mot plus précis.
3	Nous avons <u>mis</u> nos cahiers dans nos cases. ⇒ Trouve un mot plus précis.
4	Cet enfant <u>met</u> toujours ses papiers dans la poubelle. ⇒ Trouve un mot plus précis.
5	Je <u>fais</u> la vaisselle tous les soirs. ⇒ Trouve un mot plus précis.
6	Ju n'aimes pas <u>faire</u> du ski. ⇒ Trouve un mot plus précis.
7	Maman <u>a fait</u> le repas ce soir, demain c'est papa. ⇒ Trouve un mot plus précis.
8	Frédéric <u>fait</u> sa chambre en bleu. ⇒ Trouve un mot plus précis.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : la polysémie (V6)

### Le champ lexical

9	La <u>maitresse</u> nous demande d' <u>écrire</u> sur notre <u>cahier</u> . ⇒ Quel champ lexical ? école
10	Les <u>mouettes</u> volent au-dessus de l' <u>eau</u> pour attraper des <u>poissons</u> . ⇒ Quel champ lexical ? mer
11	Sous le <u>chapiteau</u> , le <u>clown</u> fait des <u>acrobaties</u> sur la <u>piste</u> . ⇒ Quel champ lexical ? cirque
12	Dans sa valise, papa met une <u>chemise</u> , des <u>cravates</u> et quatre <u>bonnets</u> . ⇒ Quel champ lexical ? vêtements
13	Papa <u>scie</u> du <u>bois</u> et maman <u>cloue</u> un <u>clou</u> avec le <u>marteau</u> . ⇒ Quel champ lexical ? bricolage
14	Pour préparer mon plat préféré, j'ai besoin de cinq <u>courgettes</u> , deux <u>poivrons</u> et huit <u>carottes</u> . ⇒ Quel champ lexical ? légumes
15	Les <u>nuages</u> et le <u>brouillard</u> annoncent de la <u>pluie</u> voire la <u>neige</u> . ⇒ Quel champ lexical ? météo
16	La <u>tour de contrôle</u> annonce à l' <u>avion</u> qu'il peut <u>atterrir</u> sur la <u>piste d'atterrissage</u> . ⇒ Quel champ lexical ? aviation

⇒ Distribuer les leçons suivantes : le champ lexical (V7)

## Évaluation Période 3

### **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✎ S.C**

- Reconnaître et utiliser le champ lexical.
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot dans un contexte donné.

### **Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✎ S.C**

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

*Phrases extraites ou inspirées du Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan ; sur l-profs.fr et sur prof-education.fr*

# PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

## Période 4 : 5 semaines + évaluations au fur et à mesure

### Les familles de mots

1	<i>Sandrine sait bien <u>compter</u> mentalement.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
2	<i>Mon frère a mal aux <u>dents</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
3	<i>Elodie aime la <u>chaleur</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
4	<i>Nous mangeons nos céréales avec du <u>lait</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
5	<i>J'achète un bouquet de <u>fleurs</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
6	<i>Le <u>jardiner</u> plante des fleurs.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
7	<i>Le <u>nourrisson</u> pleure car il a faim.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.
8	<i>Chaque semaine, maman achète du <u>poisson</u>.</i> ⇒ Trouve 2 mots de la même famille.

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les familles de mots (V8)

### La construction des mots (préfixes et suffixes)

9	<i>Mona est très <u>malheureuse</u> et pleure sans cesse.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
10	<i>Malgré sa <u>richesse</u>, elle s'ennuie toute la journée.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
11	<i>Par <u>malchance</u>, Jérémie a perdu son doudou.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
12	<i>La voiture a de bons freins, son <u>freinage</u> est efficace.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
13	<i>Cet exercice n'est pas <u>impossible</u>.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
14	<i>Je te trouve très <u>pâlotte</u>, es-tu malade ?</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
15	<i>On construit un nouveau <u>supermarché</u>, pas très loin de la maison.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
16	<i>Je vais rajouter du sel dans la sauce, je la trouve <u>fadasse</u>.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?

⇒ Distribuer les leçons suivantes : la construction des mots (V9)

17	<i>Son bureau d'écolier est <u>désordonné</u>.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
18	<i>Je n'étais pas <u>vraiment</u> un bon élève.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?
19	<i>Jean s'envolait <u>irrésistiblement</u> vers cette contrée magique.</i> ⇒ Quel est le préfixe ?
20	<i>Quand j'étais petit, je n'avais pas beaucoup de <u>punitions</u>.</i> ⇒ Quel est le suffixe ?

## Évaluation Période 4

### Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Identifier, construire ou compléter des familles de mots.
- Construire des mots selon le sens de leur préfixe.
- Construire des mots selon le sens de leur suffixe.

### Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maîtriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

*Phrases extraites ou inspirées du Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan ; sur l-profs.fr et sur prof-education.fr.*

# PROGRAMMATION DICTÉE DU JOUR

Support : cahier d'entraînement (1 phrase par jour, à dicter puis à corriger au tableau)

cenicienta.fr

## Période 5 : 10 semaines + évaluations au fur et à mesure

### Les termes génériques et spécifiques

1	<i>J'ai planté un <u>pommier</u> dans mon jardin.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique ( <b>arbre fruitier</b> )
2	<i>Dès demain, nous irons acheter <u>une armoire, une table et un bureau</u>.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique ( <b>meuble</b> )
3	<i>Comme j'aimerais travailler dans un zoo avec les <u>animaux de la jungle</u> !</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve un mot particulier
4	<i>Benjamin aime l'histoire des <u>rois de France</u>.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve un mot particulier
5	<i>Les enfants mangent des <u>cerises</u> tombées de l'arbre.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique ( <b>fruit</b> )
6	<i>Nous avons vu des <u>éléphants</u> lors de notre safari en Afrique.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique ( <b>animal</b> )
7	<i>Les <u>catastrophes naturelles</u> sont de plus en plus fréquentes.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique
8	<i>Il faut de bons <u>légumes</u> pour faire de la soupe.</i> ⇒ Mot générique ou particulier ? Trouve le mot générique

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les termes génériques et spécifiques (V10)

### Les mots d'origine étrangère

9	<i>Je vais me détendre dans le <u>jacuzzi</u> de mes parents.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. ( <b>jacuzzi</b> → italien)
10	<i>Mon frère a toujours plein de <u>gadgets</u> dans sa chambre.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. ( <b>gadget</b> → anglais)
11	<i>Nous allons chercher un nouveau <u>matelas</u> car le mien me donne mal au dos.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. ( <b>matelas</b> → arabe)
12	<i>Les chirurgiens m'ont emmené au <u>bloc</u> pour commencer l'opération.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. ( <b>bloc</b> → néerlandais)
13	<i>Les <u>gangsters</u> se sont échappés de la prison.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. ( <b>gangster</b> → anglais)

14	<i>Durant mes vacances, j'ai enfin goûté à la paella.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (paella → espagnol)
15	<i>Au judo, les combattants doivent revêtir leur kimono.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (kimono → japonais)
16	<i>J'adore les spaghettis à la bolognaise : c'est mon plat préféré.</i> ⇒ Souligne le mot d'origine étrangère puis trouve de quelle langue il s'agit. (spaghetti → italien)

⇒ Distribuer les leçons suivantes : les mots d'origine étrangère (V11)

## L'étymologie

17	<i>Le cosmos était une nouvelle fois menacé par une guerre.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
18	<i>Avec un maximum de délicatesse, il saisit un des ouvrages.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
19	<i>En regardant dans le ciel, on peut voir des cumulus.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
20	<i>Une personne arachnophobe a peur des araignées.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
21	<i>Cet été nous irons visiter le nouvel aquarium avec les requins.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
22	<i>Un décathlon est une discipline de l'athlétisme qui comprend dix épreuves.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)
23	<i>Les élèves notent leurs devoirs dans un agenda scolaire.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (latine)
24	<i>Un polygone est une forme géométrique plane fermée à plusieurs segments.</i> ⇒ Origine grecque ou latine ? (grecque)

⇒ Distribuer les leçons suivantes : L'étymologie (V12)

## Les homophones lexicaux

25	<i>Le lion est le mâle de la lionne.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mal, malle)
26	<i>L'encre de mon stylo a séché, je dois le jeter.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (ancre)
27	<i>Sur le lac, au milieu des canards, un beau cygne nageait.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (signe)
28	<i>Le kangourou avance en faisant des bonds.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (bon)
29	<i>En bateau, certaines personnes ont le mal de mer.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mâle, mère, maire)
30	<i>Mon frère a mal au dos.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (mâle, do)
31	<i>Le bout de la corde a brûlé.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical (boue)

32	<i>Le <u>père</u> de ma copine <u>est</u> parti en voyage en <u>Italie</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>paire</b> )
⇒ Distribuer les leçons suivantes : L'étymologie (V13)	
33	<i>La <u>datte</u> est le fruit comestible du palmier <u>dattier</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>date</b> )
34	<i>Les enfants sont à table et ils mangent du <u>pain</u> avec de la confiture de <u>coing</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>pin, coin</b> )
35	<i>Il <u>pousse</u> son petit frère qui se fait <u>mal</u> puis le <u>panse</u> généreusement.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>pouce, mâle, pense</b> )
36	<i>Je <u>pense</u> que le <u>col</u> de la montagne est enneigé.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>panse, colle</b> )
37	<i>Il était une fois un roi et une <u>reine</u>.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>renne</b> )
38	<i>Mon pantalon est trop <u>court</u>, il faut en racheter.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>cour</b> )
39	<i>Nous arrivons au <u>terme</u> de notre séjour.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>thermes</b> )
40	<i>J'ai rendu visite à ma <u>tante</u> durant cette semaine.</i> ⇒ Trouve un homonyme lexical ( <b>tente</b> )

## Évaluation Période 5

### Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. (Domaine 1) ✪ S.C

- Distinguer et employer les noms génériques et les noms particuliers.
- Connaître l'origine des mots que nous utilisons.
- Connaître l'origine latine ou grecque des mots que nous utilisons.

### Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. (Domaine 1) ✪ S.C

- Maitriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
- Maitriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

Phrases extraites ou inspirées de Manuel Étude de la langue, Cycle 3, Nathan.