

Thème: Découvrir le(s) lieu(x)
où j'habite.

cenicienta.fr

Compétence(s) du S.C

- Se repérer dans le temps : construire des repères géographiques (Domaines 1, 2, 5)
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (Domaines 1, 2)
- S'informer dans le monde du numérique. (Domaines 1, 2)
- Comprendre un document (Domaines 1, 2)
- Pratiquer différents langages en géographie. (Domaines 1, 2, 5)
- Coopérer et mutualiser (Domaines 2, 3)

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60 min	A quoi ressemble notre planète ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire un document et en donner la nature. ▪ Savoir qu'il y a plusieurs façons de représenter le monde. ▪ Défendre et justifier son point de vue. ▪ Retrouver l'orientation donnée par un planisphère.
Séance 2 🕒 60 min	A quoi ressemble notre pays ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer la « France » dans l'espace mondial. ▪ Prendre conscience que la France ne se limite pas à la métropole. ▪ Nommer les différents territoires français, ▪ Lire et analyser un document géographique simple.
Séance 3 🕒 60 min	Comment la France est-elle organisée ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les différentes instances administratives françaises. ▪ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. ▪ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ▪ Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
Séance 4 🕒 60 min	Quel est le relief en France ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les caractéristiques du relief. ▪ Identifier différents environnements physiques d'après des photographies. ▪ Réaliser une carte à partir d'un modèle numérique.
Séance 5 🕒 60 min	Quel est le climat en France ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié. ▪ Dédire les caractéristiques climatiques de la lecture de documents. ▪ Réaliser une carte. ▪ S'appropriier et utiliser un lexique géographique approprié.

Thème: Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire un document et en donner la nature. ▪ Savoir qu'il y a plusieurs façons de représenter le monde. ▪ Défendre et justifier son point de vue. ▪ Retrouver l'orientation donnée par un planisphère. <p>Transdisciplinaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sciences: Mise en lien avec la séquence du ciel et de la Terre (planètes). ▪ Géométrie: étude des solides (élaboration d'une Terre en forme de cube, de pavé, de sphère) 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 5min – Individuel, écrit Consigne: « Qu'est-ce que la Terre ? A quoi ressemble-t-elle ? ». Les élèves écrivent leurs propositions sur le cahier. Elles sont ensuite écrites au tableau et hiérarchisées. Les élèves peuvent réagir, valider ou invalider les réponses.</p> <p>❷ Les représentations de la Terre ⌚ 10min – Individuel, écrit Consigne: « Voici différents documents représentant la Terre. Vous devrez donner, pour chacun, sa nature. » Les élèves écrivent leurs réponses sur le cahier au fur et à mesure. 📄 Diaporama 1</p> <p>❸ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral → Les réponses sont validées, les justifications données.</p> <p>❹ Problème ⌚ 5min – Individuel. Consigne: « Voici un planisphère. Vous avez 5mn pour reformer la Terre à partir de cette feuille. » → Les élèves tentent de former une boule à l'aide du planisphère. Très vite, ils s'aperçoivent qu'ils ne pourront pas. ➡ doc.1</p> <p>❺ Débat ⌚ 5min – Collectif, oral Consigne: « Pourquoi n'avez-vous pas réussi à reformer la Terre ? » Il est impossible de retrouver une sphère à partir d'un planisphère, à moins de faire des découpes. Laisser les élèves formuler leurs hypothèses et débattre sur la question. Conc.: les représentations « à plat » de la Terre sont fausses. Clore le débat en disant que les géographes sont donc libres de représenter la Terre comme ils veulent.</p> <p>❻ Les représentations « à plat » de la Terre ⌚ 10min – Collectif, oral Consigne: « Voici différents planisphères. Retrouvez, pour chacun, sur quelle partie du globe est faite la projection. » Les élèves écrivent leurs réponses sur le cahier au fur et à mesure. 📄 Diaporama 2</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit La Terre, appelée également « Planète Bleue », est la 3^e planète du système solaire à partir du soleil. Elle a environ 6 milliards d'années. Elle a la forme d'une sphère et elle est partagée en continents (29%) et océans (71%). Pour la représenter, on peut utiliser une maquette, le globe terrestre ou la mappemonde, ou le planisphère. Ce dernier déforme la réalité et peut avoir différentes projections, suivant le pays qui l'a fabriqué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diaporama.1 -doc.1 -diaporama.2

Thème: Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer la « France » dans l'espace mondial ▪ Prendre conscience que la France ne se limite pas à la métropole. ▪ Nommer les différents territoires français, ▪ Lire et analyser un document géographique simple. <p>Transdisciplinaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numération: Lecture de grands nombres (population des territoires) ▪ Langage oral: Présenter un exposé du territoire étudié en binôme. 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 5min – Individuel, écrit <u>Consigne</u> : « Qu'en pensez-vous ? Sur la carte que je vous distribue, coloriez le territoire français.» ➔ doc.2</p> <p>❷ Mise en commun ⌚ 5min – Collectif, oral → Elle met en évidence qu'en majorité, les élèves ne considèrent que la métropole.</p> <p>❸ Etude de documents ⌚ 10mn – Binômes (ou par 3), écrit <u>Consigne</u> : « En binômes, vous allez recevoir des documents concernant un territoire du monde. Vous devrez le retrouver sur la carte, puis répondre aux questions. » → Les élèves complètent rapidement le document mettant en évidence que ces territoires sont français et que la France ne se limite pas à la métropole. ➔ doc.3</p> <p>❹ Mise en commun. ⌚ 10mn – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Chaque binôme va nous présenter son territoire en le montrant sur la carte. Vous le placerez également sur la vôtre.» → Chaque binôme donne le nom de son territoire et le situe sur la carte projetée au tableau. Le maître écrit au fur et à mesure le nom des territoires au bon endroit. ➔ doc.2 vidéoprojeté si possible directement sur le tableau afin de pouvoir écrire.</p> <p>❺ La France métropolitaine ⌚ 15min – Collectif, oral <u>Consigne</u>: « Comment s'appelle donc le territoire que vous avez colorié au départ sur le planisphère ? » → Laisser les élèves formuler leurs hypothèses et les noter sur le paperboard, la métropole désignant le territoire continental ou central d'un pays. <u>Consigne</u>: « Voici notre territoire, la métropole. C'est un territoire qui s'insère dans un continent. Nous allons donc le situer ensemble. » → Les élèves font appel à leurs connaissances pour placer les différents éléments qui encadrent le territoire métropolitain. Ils peuvent également en relier les points afin de faire ressortir l'hexagone. ➔ doc.4</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit La France n'est pas un pays isolé et elle ne comporte pas que le territoire métropolitain. Elle est présente partout dans le monde grâce à ses territoires d'outre-mer auxquels elle est liée politiquement et par la pratique du français. Elle est également membre de l'Union européenne qui comprend 28 états unis par la monnaie Euro. L'Hexagone, situé à l'ouest de l'Europe, est bordé par des mers et océans à l'ouest et au sud-est, et par d'autres pays à l'est et au sud-ouest (cf doc. 4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doc.2 -doc.3 : un par groupe, en couleur -vidéoprojecteur -doc. 4

Thème: Découvrir le(s) lieu(x)
où j'habite.

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les différentes instances administratives françaises. ▪ Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. ▪ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ▪ Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. <p><u>Projet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecriture: Production d'une fiche présentant une région de France, au choix, suivant la trame proposée en annexe I. ▪ Ecriture: Choisir au hasard une école privée d'une des régions françaises et envoyer aux CMI ou CM2 une carte postale de notre région en leur présentant et en expliquant brièvement notre démarche. 	<p>❶ Situation-problème ⌚ 5min – Collectif, oral Consigne: «Deux enfants ont un problème: lequel des deux a raison ? De vous laissez lire le dialogue et proposer vos réponses. » → Les élèves proposent spontanément des solutions et donnent leur avis. ➔ doc.5</p> <p>❷ Découverte: les régions françaises ⌚ 10min – Individuel, écrit Consigne: «Voici deux documents concernant le découpage des régions françaises. Quelle est leur nature ? Des cartes. A l'aide d'un tableau, vous indiquerez ce qui n'a pas changé et ce qui est différent, puis vous écrierez une phrase de conclusion.» La France a été redécoupée depuis 2016. Elle compte à présent 9 régions de moins qu'auparavant (13 au lieu de 22). ➔ doc.6</p> <p>❸ Zoom sur l'Île-de-France ⌚ 15min – Groupes, écrit Consigne: «Qu'est-ce qui est plus petit que la région ? Notre région est composée de nombreux départements. A vous d'en retrouver les noms en les recherchant sur Internet. » → Les élèves utilisent un ordinateur par groupe pour retrouver ces noms. Chacun en cherche un à tour de rôle. La démarche est laissée libre ou dirigée vers un moteur de recherche suivant les habiletés des élèves. 🖥 Ordinateurs. ➔ doc.7</p> <p>❹ Zoom sur le Val d'Oise ⌚ 10min – Groupes, écrit Consigne: « Voici à présent une carte de notre département. Vous devrez répondre aux questions en poursuivant vos recherches. » → Les élèves reprennent les recherches . Suivant leurs habiletés, les étapes 3 et 4 peuvent être réalisées simultanément, une mise en commun peut suivre directement l'étape 3 si des difficultés ont été rencontrées, l'objectif étant la conduite des recherches sur Internet. ➔ doc.8</p> <p>❺ Mise en commun ⌚ 5min – Collectif, oral Consigne: «Nous allons vérifier ensemble ce que vous avez trouvé.» → Correction collective avec projection des doc. 7 et 8 directement au tableau.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Le territoire de la France est divisé en plusieurs parties, de la plus grande à la plus petite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La région administrative (13) est gérée par le conseil régional. - Le département (101) est gérée par le conseil départemental. Un préfet y est nommé par le président de la République pour veiller à l'application et au respect des lois. - La commune (36 000) est dirigée par le maire. 	<ul style="list-style-type: none"> -doc. 5 -doc. 6 -7 ordi. -doc. 7 -doc. 8

Thème: Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les caractéristiques du relief. ▪ Identifier différents environnements physiques d'après des photographies. ▪ Réaliser une carte à partir d'un modèle numérique. <p>Projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arts: Réalisation d'un paysage. http://www.sylvie-sedillot-plasticienne.com/4124/peindre-des-paysages-avec-de-la-peinture-acrylique/ 	<p>① Représentations initiales ⌚ 5min – Collectif, oral Consigne: « Qu'est-ce que cela signifie ? Qu'est-ce qu'on pourrait trouver comme relief ? » → Les élèves émettent leurs hypothèses.</p> <p>② Les caractéristiques du relief ⌚ 10min – Individuel, écrit Consigne: « Voici une synthèse des différentes formes de relief. Sur les images suivantes, vous direz de quel type de relief il s'agit. » → Le diapo est projeté et les élèves écrivent leurs réponses sur le cahier au fur et à mesure. 📄 Diaporama 3</p> <p>③ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral Consigne: « Voyons ensemble ce que vous en pensez. » → Chaque type de relief est identifié et commenté. Correction: littoral (2; 5; 11) – plaines (4; 8; 13) – plateaux (7; 10; 12) – montagnes (3; 6; 9)</p> <p>④ Elaboration d'une carte ⌚ 20min – Collectif, écrit Consigne: « Nous allons réaliser ensemble une carte du relief français afin de voir comment se répartissent les différentes formes de relief sur notre territoire. » → Le maître utilise la carte interactive: http://education.francetv.fr/matiere/geographie/cml/infographie/le-relief-francais. La carte apparaît, il suffit de passer la souris dessus pour désactiver les couleurs. Cela permet un premier tour d'horizon avec les élèves. → Une fois la carte vierge, le coloriage peut commencer. On ne distinguera pas les collines des plateaux, ni les montagnes moyennes des hautes. → 4 couleurs: bleu pour mers et océans qu'on resituera à l'occasion (cf S2), vert pour les plaines, jaune pour les plateaux et marron pour les montagnes. → Les élèves colorient au fur et à mesure. ➡ doc.9</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit (si manque de temps, la carte seule peut servir de trace écrite) La France offre une grande variété de reliefs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des chaînes de montagnes au sud, à l'est et au centre, - Des plaines du nord au sud sur toute sa partie ouest, - Des plateaux (surface plane en altitude) du nord au sud sur sa partie est, - Plus de 5 500km de littoraux (bord de mer) à l'ouest et au sud-est. <p>Dans notre région, nous vivons en plaine du Bassin Parisien. (cf doc. 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -diaporama.3 -doc.9 -Crayons de couleurs. -Vidéoprojecteur

Thème: Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier un document et savoir pourquoi il doit être identifié. ▪ Dédire les caractéristiques climatiques de la lecture de documents. ▪ Réaliser une carte. ▪ S'appropriier et utiliser un lexique géographique approprié. <p>Transdisciplinaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation de données: Lecture et élaboration de graphiques de différentes formes. ▪ Raisonnement: problèmes à partir de graphiques. <p>Projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation de données: Lecture et Réaliser le diagramme ombrothermique d'une semaine ou d'un mois à Villiers-le-Bel. 	<p>① Observation de cartes des isothermes ⌚ 10min – Collectif, oral Consigne : « Voici un document. De quoi s'agit-il ? Quelles informations peut-on y lire ? Où fait-il le plus froid en hiver ? Et en été ? Où fait-il le plus chaud en hiver ? Et en été ? Pourquoi ce genre d'information est-il intéressant ? Connaissez-vous d'autres documents qui parlent du temps qu'il fait? » 📄 Diaporama 4 → Le PE fait lire la légende qui permet d'identifier les fourchettes de températures. Ce sont des cartes des températures moyennes pour une période déterminée. On remarquera qu'en hiver, plus on se rapproche de l'océan, moins il fait froid. Ces cartes permettent de déterminer les climats.</p> <p>② Réalisation d'une carte ⌚ 20min – Collectif, écrit Consigne : « A partir du document précédent, on a pu élaborer la carte des climats de France. Nous allons la colorier et, au fur et à mesure, nous essaierons de déterminer les caractéristiques de chaque climat. » → Le PE projette la 2^e diapo qui servira de modèle. 📄 Diaporama 4 👉 doc.10 → Avant de commencer une couleur, il s'agit d'essayer de déterminer les caractéristiques de chaque climat, sous la forme: « il fait chaud/froid en été, chaud/froid en hiver » et en ajoutant des adverbes: très, moyennement, etc. Le PE donne ensuite le nom du climat et les élèves complètent la légende. Le coloriage peut être juste amorcé et terminé à la maison.</p> <p>③ Étude d'un document lié au climat ⌚ 15min – Collectif oral puis binômes écrit Consigne : « Voici de nouveaux documents. Quelle est leur nature ? Quelles informations peut-on y lire ? A quoi servent-ils ? » → Grâce au questionnement de l'enseignant, les élèves sont amenés à repérer les informations de l'abscisse, de l'ordonnée, de la courbe des températures. Il s'agit d'un diagramme ombrothermique. Ils peuvent recouper les informations avec la carte préalablement établie. 👉 doc.11</p> <p>④ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral → Les élèves proposent leurs réponses qui sont commentées au fur et à mesure.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 5min - Collectif, écrit → Elle consiste à compléter le tableau des climats. Dans l'ordre: océanique, méditerranéen, montagnard, continental, de transition, tropical, équatorial. NB: Suivant l'horaire, cette étape pourrait être réalisée en même temps que la carte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vidéoprojecteur - diapo. 4 - doc. 10 - doc. 11 - Trace écrite