

Domaine: La France dans le monde.

www.cenicienta.fr

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle du monde.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60min	Qu'est-ce que la francophonie ?	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le terme « francophonie » • Situer les pays francophones sur la carte du monde. • Repérer l'importance de la langue française dans le monde.
Séance 2 🕒 60min	Comment la langue française s'est-elle développée ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les origines de la langue française. • Déterminer les causes de la diffusion de la langue française dans le monde.
Séance 3 🕒 60min	Quelle est la place de la France dans le monde ?	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les rôles multiples de la France dans le monde. • Connaître l'importance de la France dans l'économie mondiale.
Séance 4 🕒 60min	Pourquoi une organisation de la francophonie ?	<ul style="list-style-type: none"> • Retracer l'historique de l'OIF. • Définir son rôle et ses acteurs. • Connaître quelques actions de cette organisation.
Séance 5 🕒 60min	Comment fonctionne l'OIF (Orga ^o Internationale de la Francophonie) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la fonction du Sommet de la Francophonie. • Définir les valeurs de la Francophonie.
Evaluation		<ul style="list-style-type: none"> • Situer les zones francophones du monde. • Définir des termes liés à la Francophonie. • Connaître quelques caractéristiques de la langue française et son développement. • Comprendre un document géographique simple.

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir le terme « francophonie » ▪ Situer les pays francophones sur la carte du monde. ▪ Repérer l'importance de la langue française dans le monde 	<p>❶ Recueil des représentations. ⌚ 10min – Alternance individuel, écrit puis collectif, oral <u>Consigne</u> : « En regardant comment est construit ce mot, essayez d'en donner une définition. » → Il s'agit de mettre en évidence « franco = français et phonie = langue ». <u>Consigne</u> : « Trouvez le nom de trois pays au moins qui parlent le français. » → Cette étape devrait être facilitée par la séquence précédente (territoires français dans le monde). → La liste est établie sur le paperboard et vérifiée ultérieurement à l'aide des documents.</p> <p>❷ Reconstitution de la carte de la francophonie. ⌚ 10min – Groupes, écrit <u>Consigne</u> : « Voici la liste des pays où l'on parle le français (les pays francophones). Par groupes, vous allez reconstituer la carte de la francophonie ». (doc.1) → Chaque groupe se voit remettre les documents concernant son continent. La carte puzzle est agrandie de façon à pouvoir permettre une reconstitution de la carte du monde au tableau. Tous les outils sont disponibles (planisphère mural pour repérage), y compris l'Internet pour les états les plus problématiques (car inconnus). → L'Afrique est partagée sur deux groupes, compte tenu du nombre important de pays concernés. Ces groupes pourront mettre leurs cartes en commun pour n'en faire qu'une seule. ➔ doc.1 + carte puzzle prédécoupée (Afrique en double) + planisphère administratif mural</p> <p>❸ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral → Chaque groupe vient fixer son morceau colorié du puzzle au tableau, en indiquant le nombre d'habitants parlant le français sur le continent dont il avait la charge. Le total est calculé. Correction : Europe 69 896 781 ; Amérique 14 696 451 ; Afrique 20 441 500 ; Asie/Océanie 471 000 Total : 105 505 732 francophones (sources 2003, le nombre a augmenté depuis !).</p> <p>❹ Synthèse et institutionnalisation. ⌚ 15min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Voici la carte synthèse que l'on collera dans le cahier. Vous devez la colorier. » (doc.2) → N.B. La carte est à photocopier en foncé afin de faire apparaître au mieux les zones colorées. ➔ doc.2</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit La francophonie est l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. La langue française est présente sur les cinq continents soit comme langue maternelle (celle que l'on apprend en premier avec ses parents), soit comme langue officielle (la langue administrative). Aujourd'hui, plus de 180 millions de personnes parlent le français dans le monde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -doc.1 / gpe -carte puzzle agrandie en très grand format. -planisphère mural -doc.2 à photocopier en foncé.

60'

Objectif(s)

- Connaître les origines de la langue française.
- Déterminer les causes de la diffusion de la langue française dans le monde.

Déroulement de la séance

❶ **Recueil des représentations.** ⌚ 5min – Individuel, écrit puis collectif, oral

Consigne : « Essayez de trouver des raisons pour la diffusion de la langue française dans le monde. »

→ Les raisons évoquées par les élèves sont consignées sur le paperboard pour trace.

❷ **Découverte : d'où vient la langue française ?** ⌚ 10min – Individuel, écrit

Consigne : « Voici un texte (doc.3). Grâce à votre lecture, vous allez compléter le doc.4. »

→ Les élèves complètent le document individuellement.

⇒ docs. 3 et 4

❸ **Mise en commun** ⌚ 10min – Collectif, oral

→ Correction collective et synthèse sur les origines de la langue française.

❹ **Les causes de la diffusion de la langue française dans le monde.** ⌚ 10min – Groupes, écrit

Consigne : « Par groupes de 3, vous allez étudier et compléter le doc.5. Vous devrez expliquer pourquoi on parle le français dans d'autres pays que la France métropolitaine. »

⇒ doc. 5

❺ **Mise en commun** ⌚ 10min – Collectif, oral

→ Elle a pour objectif de compléter pour chaque élève le tableau de synthèse, et à montrer que le développement d'une langue a une origine dans l'histoire d'un pays. La langue française s'est surtout développée par la colonisation. L'empreinte française était telle que les pays devenus indépendants ont conservé le français comme langue officielle, alors que d'autres pays sont devenus des territoires d'Outre-mer.

⇒ doc. 6

✍ **Trace écrite** ⌚ 15min - individuel, écrit

Durant plusieurs siècles, la langue française s'est élaborée à partir de nombreuses langues du Moyen-âge pour devenir celle que nous connaissons aujourd'hui. En s'installant dans de nombreux pays du monde à partir du XVI^e siècle (c'est la **colonisation**), la France a transmis au fil du temps sa langue et sa culture.

Dès le XVII^e siècle, le français devient la langue de référence pour les sciences et l'enseignement dans le monde. À partir du XX^e siècle et la fin de la première guerre mondiale, l'anglais a pris le dessus et s'est étendu peu à peu.

Matériel

-doc.3
-doc.4
-doc.5 / gpe
-doc.6

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les rôles multiples de la France dans le monde. ▪ Connaître l'importance de la France dans l'économie mondiale. 	<p>❶ Recueil des représentations. ⌚ 5min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « A votre avis, pour quelle(s) raison(s) la France est-elle un pays connu dans le monde ? » → Les idées sont notées sans intervention de l'enseignant et conservées pour la suite.</p> <p>❷ Etude de documents : la place de la France dans le monde. ⌚ 15min – Binômes, écrit <u>Consigne</u> : « Voici le doc.7 que vous allez étudier en binômes Vous répondrez aux questions chacun sur son cahier. » → doc.7</p> <p>❸ Mise en commun ⌚ 15min – Collectif, oral → La correction des deux premières questions est collective. La réponse à la question 3 est donnée par les élèves volontaires ayant des précisions à apporter sur les documents qu'ils auront choisis. Le maître peut apporter des précisions, et demander s'il y a d'autres choses que l'on pourrait citer comme exemple (marques diverses – voitures, l'Oréal, monuments – Tour Eiffel de Vegas, statue de la liberté, musées –œuvres prêtées, etc.)</p> <p>❹ Institutionnalisation. ⌚ 10min – Collectif, oral → Le PE montre que la France a une importance capitale dans le monde:</p> <ul style="list-style-type: none"> •5^e puissance économique grâce à des sociétés bien classées (Michelin, Péchiney –aluminium-, Aérospatiale –avions-, France Télécom). Ces entreprises investissent beaucoup à l'étranger. •3^e pays d'accueil d'investissements étrangers. Elle attire grâce à son industrie – automobile, électronique, agroalimentaire). La France est réputée pour avoir une main d'œuvre de qualité. •1^{ère} destination touristique du monde, un atout majeur pour son économie. •C'est un important carrefour commercial qui exporte beaucoup –TGV, voiture, fusées, avions- et importe également des matières premières et de l'énergie. •Puissance internationale au niveau maritime et militaire, elle possède l'arme nucléaire et tente de résoudre de nombreux conflits – Mali. •Enfin, elle apporte près de 1900 millions d'euros d'aide au développement à de nombreux pays qui en ont besoin. Elle est au cœur de nombreuses actions humanitaires – secours populaire, médecins sans frontières. C'est le pays des droits de l'homme par excellence, symbole de démocratie dont le rayonnement scientifique et culturel (le français est langue officielle à l'ONU et pour les JO). •De nombreux partenariats sont mis en place pour promouvoir la recherche française, des expositions sont organisées pour les sciences et la technologie. •La France est célèbre pour la mode, le luxe et la gastronomie qui constituent son « art de vivre ». <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit La France est un pays bien intégré dans le monde. Elle est la 5^e puissance économique de la planète grâce à ses entreprises produisant à l'étranger, et aux entreprises étrangères qu'elle attire sur son territoire. La France joue également un rôle militaire et diplomatique important. Elle mène des actions humanitaires et d'aide au développement. Enfin, la culture française est une référence internationale dans le domaine intellectuel et culturel. Son élégance, son savoir-vivre et sa gastronomie font sa réputation et la rendent 1^{ère} destination touristique du monde.</p>	-doc.7

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retracer l'histoire de l'OIF. ▪ Définir son rôle et ses acteurs. ▪ Connaître quelques actions de cette organisation. 	<p>❶ Remise en mémoire. ⌚ 5min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Qu'est-ce que la Francophonie ? Où parle-t-on le français dans le monde ? A votre avis, à quoi peut servir la francophonie ? » → Recueil des propositions des enfants, à confronter en fin de séance avec les découvertes des élèves.</p> <p>❷ Étude de documents collective. ⌚ 15min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Observez le doc.8 puis répondez aux questions. » 📄 diaporama 1 <u>Questions orales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle est la nature du premier document ? Une photographie • A quelle occasion cette photo a-t-elle été prise ? Le 13^e sommet de la francophonie. • Y a-t-il des personnes que vous connaissez sur cette photo ? Nicolas Sarkozy, président de la république en 2010 • Qui sont les autres personnes présentes, d'après vous ? D'autres chefs d'état. • Combien sont-ils ? 55 (en réalité, il y a 56 membres) • Si le 13^e sommet a eu lieu en 2010, quand a eu lieu le 1^{er} sommet, en sachant qu'ils se réunissent tous les 2 ans ? en 1986 • Pouvez-vous trouver en quelle année a été créée l'Organisation Internationale de la Francophonie ? 1970 (il est indiqué « 40 ans » sur la photo). <p><u>Synthèse du PE</u> : L'OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) a été créée en 1970. Depuis 1986, tous les chefs d'état et de gouvernement francophones se réunissent tous les deux ans. Pour quoi faire ?</p> <p>❸ Étude de documents ⌚ 15min – Binômes, écrit <u>Consigne</u> : « En binômes, vous étudierez les autres documents et vous répondrez aux questions sur votre cahier, pour découvrir le rôle de la Francophonie. » ➡ doc. 8</p> <p>❹ Institutionnalisation. ⌚ 10min – Binômes, écrit → Les francophones, qui ne sont pas tous français, sont fiers de leur langue et la défendent. L'OIF se bat pour que le Français reste une langue utilisée dans les relations internationales, comme elle l'a longtemps été jusqu'à ce que Clémenceau accepte, en 1919, que le traité de Versailles soit écrit également en anglais. → En dehors de la défense de la langue, l'OIF encourage des programmes d'entraide politique et économique. La moitié des pays de l'OIF appartiennent aux pays les plus pauvres du monde. L'OIF les aide donc à se développer à partir de leurs propres ressources. Des liens de coopération sont donc développés.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Depuis 1970, il existe une Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). Elle regroupe 56 états membres et 19 observateurs. Ses actions visent principalement à défendre la langue française et à maintenir son utilisation et son importance dans les relations internationales.</p>	<p>-diaporama.1 -doc.8</p>

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître la fonction du Sommet de la Francophonie. ▪ Définir les valeurs de la Francophonie. 	<p>❶ Remise en mémoire. ⌚ 5min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Qu'avez-vous appris la dernière fois ? Quel nom donne-t-on à la réunion des chefs d'état et de gouvernement ? » Un sommet. « A quelle fréquence se réunit-il ? » Tous les deux ans.</p> <p>❷ Étude de texte collective. ⌚ 10min – Collectif, oral <u>Consigne</u> : « Je vais vous lire un texte. Nous verrons ensuite ce que vous en avez compris. » → Le PE lit le texte puis pose les questions de compréhension générale qui suivent. ➔ Fiche PE</p> <p>❸ Travail de groupe. ⌚ 20min – Groupes, écrit <u>Consigne</u> : « Vous allez travailler à présent sur les douze premiers sommets de la Francophonie, afin de voir sur quoi cette organisation a déjà travaillé. Vous présenterez ensuite votre synthèse à la classe. » → Distribution des documents pour chaque groupe. ➔ doc. 9</p> <p>❹ Mise en commun ⌚ 10min – Groupes, écrit → Montrer la mise en place et les principaux champs d'action des Sommets de la Francophonie, notamment les valeurs de la Francophonie (paix, droits de l'homme, développement durable, entraide, défense de la diversité culturelle). ➔ doc. 10</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit Tous les deux ans, les chefs d'État ou de gouvernement des différents pays francophones se rencontrent au « sommet de la Francophonie » pour décider de quelle(s) manière(s) ils vont promouvoir la langue française. L'OIF applique les décisions qu'ils prennent. Le président du Sommet est le chef d'État du pays qui accueille le Sommet. Les valeurs de la Francophonie y sont défendues: la paix, la démocratie, les Droits de l'Homme, la coopération et l'entraide entre pays membres, la défense de la diversité culturelle et le développement durable et solidaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -fiche PE -doc.9 / gpe -doc. 10