

Domaine: Les français dans le contexte européen

www.cenicienta.fr

### Compétence(s) du S.C

#### Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie.
- Savoir localiser sur une carte les principales villes françaises et européennes.
- A partir de cartes et de documents, mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles.
- Connaître et mémoriser le vocabulaire spécifique.
- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
<b>Séance 1</b> 🕒 60 min	Comment se répartit la population en France ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>• Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France.</li> <li>• Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France.</li> </ul>
<b>Séance 2</b> 🕒 60min	Comment se répartit la population en Europe ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en Europe.</li> <li>• Définir le terme de mégapole.</li> <li>• Savoir pourquoi la population européenne est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>• Caractériser la population européenne.</li> </ul>
<b>Séance 3</b> 🕒 60min	Quelles sont les principales villes d'Europe ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</li> <li>• Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes d'Europe.</li> <li>• A partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.</li> <li>• Connaître le vocabulaire: foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</li> </ul>
<b>Séance 5</b> 🕒 60min	Quels sont les différents paysages urbains ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé et les quartiers récents.</li> <li>• Connaître le vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</li> </ul>
<b>Séance 5</b> 🕒 60min	Qu'est-ce que l'espace Schengen ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délimiter et définir l'espace Schengen.</li> <li>• Distinguer cet espace de l'Union Européenne.</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le vocabulaire spécifique. (ex. 1)</li> <li>• Savoir que le développement des activités tertiaires au XXème siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes. (ex. 1-c)</li> <li>Savoir lire le paysage d'une ville européenne, du centre historique aux zones péri-urbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé et les quartiers récents. (ex. 3)</li> <li>Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe. (ex. 2)</li> <li>Identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. (ex. 2-d/e)</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>• Identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France.</li> <li>• Localiser sur une carte quelques grandes villes de France.</li> </ul>	<p><b>1 Représentations initiales</b> ⌚ 10min – collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Que voyez-vous sur le document suivant ? »  → Le PE projette la carte satellitale de la France la nuit. Les élèves la décrivent.  <u>Questions:</u> Que signifient les zones éclairées ? <b>Il y a des habitants</b>  Que signifient les zones sombres ? <b>Il y a moins d'habitants</b>  La population française est-elle également répartie sur le territoire ? <b>Non, il y a des zones denses et des zones vides.</b></p> <p>📄 <b>diaporama 1 (page 1)</b></p> <p><b>2 Etude de documents</b> ⌚ 20min – binômes, écrit  <u>Consigne:</u> «Voici une recherche à faire à deux.»  → Le PE projette au mur la diapositive n°2.  📄 <b>diaporama 1 (page 2)</b>  → Les élèves répondent aux questions.  ➡ <b>doc.1</b></p> <p><b>3 Mise en commun</b> ⌚ 15min – Collectif, oral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La densité de population, c'est le nombre de personnes vivant sur une surface donnée.</li> <li>2. Vérification du placement des villes: Lille, Rouen, Paris, Strasbourg, Nantes, Bordeaux, Toulouse, Lyon, Grenoble, Nice, Marseille.</li> <li>3. La diagonale du vide, c'est l'espace français vide d'hommes.</li> <li>4. Les français sont regroupés autour des villes, des littoraux et des vallées à cause de l'emploi.</li> <li>5. Les zones rurales se vident car il n'y a pas de travail.</li> </ol> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - Individuel, écrit  La population française est inégalement répartie sur le territoire. Elle se concentre surtout dans les villes, sur les littoraux et dans les vallées où se trouvent les emplois. A l'inverse, la « diagonale du vide » est une zone rurale dépeuplée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.1</li> <li>-doc.1</li> <li>-manuel CMI</li> </ul>

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en Europe.</li> <li>▪ Définir le terme de mégalopole.</li> <li>▪ Savoir pourquoi la population européenne est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>▪ Caractériser la population européenne.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Élaboration de 8 groupes de travail qui vont choisir une ville à présenter à la prochaine séance et pour laquelle ils vont faire des recherches: Paris, Londres, Berlin, Madrid, Barcelone, Rome, Athènes, Milan. Trouver des photos de la ville choisie, ses différents quartiers/paysages pour le travail de groupe afin de dire à quoi elle ressemble. Donner les étiquettes villes comme support à la recherche.</p> </div>	<p><b>1 Représentations initiales</b> ⌚ 5min – individuel écrit puis collectif, oral.  <u>Consigne:</u> « A votre avis, quelle partie de l'Europe est la plus peuplée ? (Nord, centre, sud, est ou ouest?). Pourquoi ? »  → Les élèves mobilisent leurs connaissances antérieures pour argumenter une réponse à la question.</p> <p><b>2 Etude de documents</b> p.142-143 ⌚ 1min – Binômes, écrit  <u>Consigne:</u> « Par deux, vous répondez aux questions suivantes. »  → Les élèves répondent à l'écrit sur le cahier.  ➔ <b>doc.2</b></p> <p><b>3 Mise en commun</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Voyons ensemble ce que vous avez trouvé. »  → Les élèves proposent leurs réponses et corrigent.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La population européenne est concentrée au centre de l'Europe.</li> <li>2. Les régions les moins peuplées sont au nord, dans les régions froides.</li> <li>3. Les hommes se sont facilement installés en Europe grâce au climat et aux sols fertiles.</li> <li>4. La « mégalopole » est la zone de l'Europe où il y a la plus importante concentration de population.</li> <li>5. Son autre nom est la banane bleue.</li> </ol> <p><b>4 Etude de documents</b> ⌚ 15min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Prenez votre livre aux pages 132 et 133 pour pouvoir répondre à mes questions. »  ➔ <b>Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odyssée</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combien y a-t-il d'habitants en Europe ? <b>501 millions</b></li> <li>2. Combien d'années de vie les européens ont-ils gagné entre 1962 et 2009 ? <b>10,8 ans pour les hommes, 9,5 ans pour les femmes.</b></li> <li>3. Qu'est-ce qu'un immigré ? <b>Un homme d'origine étrangère qui s'installe dans un autre pays.</b> D'où viennent les immigrés qui s'installent en Europe ? <b>Turquie, Maroc, Algérie, Afrique subsaharienne, Moyen-Orient.</b></li> <li>4. p. 134: Combien y a-t-il de langues différentes en Europe ? <b>6 origines différentes.</b></li> <li>5. Quelles sont les deux principales religions en Europe ? <b>Les catholiques et les protestants.</b></li> </ol> <p><b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - Individuel, écrit  L'Europe compte 501 millions d'habitants inégalement répartis. Au centre se trouve la mégalopole, entre le sud du Royaume-Uni et l'Italie: c'est une région à forte densité qui favorise l'emploi. Le nord est dépeuplé. Le climat et la fertilité des sols a permis aux hommes de s'installer, ils favorisent une immigration turque et africaine. La population européenne est culturellement très riche: elle pratique une grande variété de langues, de religions et de cultures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-manuel CMI</li> <li>-doc.2</li> <li>-étiquettes villes en couleur pour chaque groupe.</li> </ul>

60'

## Objectif(s)

- Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes d'Europe.
- Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.
- Connaître le vocabulaire: foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.

## Déroulement de la séance

## ① Représentations initiales ⌚ 10min – individuel écrit puis collectif, oral

Consigne: « Essayez de faire la liste des grandes villes européennes que vous connaissez. »

→ Les élèves font leur liste.

Consigne: « Voyons ce que vous avez trouvé. »

→ Le PE recueille les noms donnés sur le paperboard.

## ② Etude de documents ⌚ 20min – binômes, écrit.

Consigne: « Ouvrez votre livre à la page 136. Voici des questions auxquelles vous devrez répondre en binômes. »

➔ Manuel: Histoire Géographie Histoire des Arts CMI, Collection Odyssee

→ Les élèves travaillent sans l'aide du PE.

➔ doc.3

## ③ Mise en commun ⌚ 10min – Collectif, oral

Consigne: « Nous allons reprendre les questions ensemble et voir si vous avez trouvé les réponses. »

→ Le PE s'aide de la carte murale et demande aux élèves d'échanger leurs cartes pour la vérification du placement des villes.

➔ Carte murale de l'Europe

1. Cf carte p. 136
2. Elles sont concentrées à l'ouest et peu présentes à l'est.
3. 35 villes dépassent le million d'habitants
4. Grâce aux lieux touristiques et culturels.
5. A cause des traces de son passé historique.
6. Les nombreux immeubles en hauteur.
7. On y voit à la fois des routes et des ports.

≈ Trace écrite ⌚ 10min - Individuel, écrit (Cf carte des principales villes européennes)

Au XXe siècle, le développement des activités tertiaires (travail de bureau) a favorisé le développement de grandes agglomérations (villes), véritables foyers de peuplement. La densité de population y est plus importante qu'ailleurs.

## ④ A quoi ressemble une ville ? Elaboration de la présentation d'une ville européenne ⌚ 10min – groupes, écrit

Consigne: « Vous avez fait des recherches sur une ville que vous avez choisie. Vous devez organiser vos informations pour la présenter aux autres groupes. A la fin de la présentation, on doit savoir à quoi ressemble cette ville. »

→ Les élèves élaborent la présentation de la ville sur une feuille A3 et à l'aide des documents proposés par le PE et de ceux trouvés lors des recherches. « Vous aurez 10min supplémentaires la prochaine fois. »

➔ étiquettes villes

## Matériel

- manuel CMI.
- doc. 3
- 6 feuilles A3 pour les travaux de groupes.
- carte murale de l'Europe

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé et les quartiers récents.</li> <li>• Connaître le vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</li> </ul>	<p><b>1 Représentations initiales</b> ⌚ 5min – collectif, oral.  <u>Consigne:</u> « Quel type de paysage peut-on voir dans les grandes villes ? »  → Les élèves font leur liste, le PE note les propositions sur le paperboard.</p> <p><b>2 Elaboration de la présentation d'une ville européenne</b> ⌚ 10min – groupes, écrit  <u>Consigne:</u> « Vous allez poursuivre la présentation de la ville que vous avez choisie. Vous devez organiser vos informations pour la présenter aux autres groupes. A la fin de la présentation, on doit savoir à quoi ressemble cette ville. »  → Les élèves élaborent la présentation de la ville choisie.</p> <p><b>3 Présentation des villes</b> ⌚ 40min – Individuel, oral  <u>Consigne:</u> « Chaque groupe va nous présenter sa ville en 5 mn et nous expliquer à quoi elle ressemble. »  → Les rapporteurs présentent le fruit du travail de groupe.</p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 15min - Individuel, écrit  → Elle est différée au début de la dernière séance.</p> <p>L'Europe compte 35 agglomérations de plus d'un million d'habitants. Paris et Londres sont qualifiées de « capitales mondiales ». Les plus grandes villes (Berlin, Madrid, Rome, etc.) ont des paysages urbains variés: des centres historiques très différents, des centres économiques ou politiques mais les quartiers d'affaires, modernes, se ressemblent d'un pays à l'autre. Dans les zones urbaines, de nombreuses activités humaines sont concentrées.</p>	-6 feuilles A3 pour les travaux de groupes.

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Délimiter et définir l'espace Schengen.</li> <li>▪ Distinguer cet espace de l'Union Européenne.</li> </ul>	<p><b>1 Représentations initiales</b> ⌚ 5min – collectif, oral  <u>Consigne:</u> « D'après vous, qu'est-ce que peut être l'espace Schengen ? »  → Le PE note les propositions des élèves sur le paperboard.</p> <p><b>2 Etude de documents</b> ⌚ 5min – collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Voici une carte de l'espace Schengen. Que remarquez-vous ? » Certains pays européens et même de l'Union Européenne sont en gris. Le Royaume-Uni n'en fait pas partie. Les élèves peuvent échafauder leurs hypothèses...  → La carte vise à montrer que certains pays ont quelque chose en commun indépendamment de leur appartenance à l'Union Européenne.  🖨️ <b>diaporama 2</b></p> <p><b>3 Etude de documents</b> ⌚ 15min – Individuel, écrit  <u>Consigne:</u> « Jamy et Fred vont vous expliquer ce qu'est exactement l'espace Schengen. De votre côté, vous répondrez aux questions. »  → Lecture mise en scène du dialogue, puis les élèves répondent individuellement.  ➡️ <b>doc.4</b></p> <p><b>4 Mise en commun</b> ⌚ 10min – Collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Nous allons revoir ensemble vos réponses. »  → Le PE apporte une correction explicitée.</p> <p>✍️ <b>Trace écrite</b> ⌚ 10min - Individuel, écrit  Afin de simplifier la circulation des hommes, les accords de Schengen ont été signés en 1985. Ils permettent la libre circulation des personnes d'un pays signataire à un autre: il n'y a plus de frontières ni de contrôles. En revanche, les contrôles sont renforcés aux limites de cet espace. En 2013, 22 pays de l'Union Européenne en font partie, ainsi que 4 pays européens hors Union (la Suisse par exemple).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diaporama.2</li> <li>-doc. 4</li> </ul>