

Domaine: XIXe siècle

www.cenicienta.fr

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60'	L'abolition de l'esclavage 1848	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre comment et pourquoi l'esclavage a été aboli. • Lire des documents et en rendre compte lors d'un débat.
Séance 2 🕒 60'	La mise en place de la République	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les différentes composantes de l'héritage révolutionnaire dans notre vie quotidienne.
Évaluation	Évaluation	

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre comment et pourquoi l'esclavage a été aboli. ▪ Lire des documents et en rendre compte lors d'un débat. 	<p>🕒 Représentations initiales ⌚ 10min - collectif, oral <u>Question:</u> « Qu'est-ce qu'un esclave? » <u>Mise en commun :</u> Laisser les élèves réfléchir puis noter leurs idées.</p> <p>🕒 Débat : pour ou contre l'esclavage? ⌚ 30min – 2 groupes, écrit/oral <u>Consigne:</u> « A l'aide des documents que je vous donne, vous allez défendre l'esclavage ou l'abolition de l'esclavage, en donnant des arguments.. » ➔ doc.1 POUR / CONTRE → Les élèves travaillent en groupe puis « s'affrontent » lors d'un débat où chacun défend sa position en utilisant des arguments des documents.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit Après avoir conquis l'Amérique et en manque de main d'œuvre, les Européens se sont tournés vers l'Afrique pour y acheter des esclaves. La vie des esclaves est très cruelle. En France, des écrivains, comme Diderot ou Voltaire, condamnent l'esclavage. Cependant l'esclavage dure jusqu'au XIXème siècle. En France, l'esclavage a été aboli une première fois en 1794 puis a été rétabli par Napoléon en 1802. Il faut attendre 1848 pour qu'il soit définitivement supprimé.</p>	<p>2 groupes: - doc.1: POUR - doc.1: CONTRE</p>

60'

Objectif(s)

- Repérer les différentes composantes de l'héritage révolutionnaire dans notre vie quotidienne.

Déroulement de la séance

1 Représentations initiales ⌚ 10min - collectif, oral

Questions: « Qu'est-ce que la République? Qu'est-ce cela change dans la vie des citoyens? ».

Mise en commun: Laisser les élèves réfléchir puis noter leurs idées.

Rappel: La République, c'est un système de gouvernement de pays dans lequel le pouvoir du dirigeant n'est pas héréditaire comme pour les rois mais il est donné par les citoyens au cours d'une élection. Cela vient d'un mot latin qui veut dire « chose publique », c'est-à-dire, qui doit être accessible à tous. Or, avec le gouvernement précédent, rien n'était accessible à tous, bien au contraire, rappelez-vous, tout était accessible uniquement à la noblesse (c'est pourquoi il y a eu la Révolution d'ailleurs). Donc, le travail maintenant, c'est de tout rendre public. Et on commence avec l'école!

2 L'école ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Voici le doc.2 grâce auquel vous allez pouvoir me dire ce qu'est une école publique, quels sont les critères à remplir pour pouvoir dire qu'une école est publique, républicaine. »

➔ doc.2

→ Puisque l'école doit être accessible à tous, on la rend gratuite, obligatoire pour les deux sexes (seuls les garçons allaient à l'école et les enfants de paysans travaillaient or maintenant, on veut que le peuple soit cultivé) et laïque pour que l'Église catholique ne puisse plus avoir la mainmise sur les consciences des petits enfants et les conditionner pour penser comme l'Église voulait. Bien sûr, tout le monde n'était pas pour cette nouvelle version de l'école.

3 La séparation de l'État et de l'Église ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Je vais maintenant vous distribuer le doc.3, qui est une loi. Vous allez me dire quel est l'objectif de cette nouvelle loi. » *La République ne subventionne plus aucun culte c'est-à-dire de donner plus d'argent.*

➔ doc.3

→ Sous Napoléon, l'État versait un salaire aux religieux. En contrepartie, il pouvait surveiller ce qu'ils disaient (rappel: devoir envers Dieu ET Napoléon). Ici, plus d'argent, les religieux redeviennent indépendants dans leurs paroles mais ne seront plus payés que par les fidèles. Donc volonté de séparer l'État et l'Église car la République est pour tous or la religion est personnelle.

4 Le suffrage universel masculin ⌚ 10min - individuel, écrit

Consigne: « Je vais vous distribuer un dernier document. Vous l'observez et vous répondez aux questions. »

➔ doc.4

→ Puisque c'est une République, on met en place des élections pour élire le président de la République et l'Assemblée législative, pour faire les lois. On commence donc à séparer les pouvoirs. Mais, au début, seuls les hommes votent! Les femmes ne pourront voter qu'à partir de 1944, soit presque 1 siècle plus tard!

Matériel

- doc.2
- doc.3
- doc.4

Séance 2

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> Repérer les différentes composantes de l'héritage révolutionnaire dans notre vie quotidienne. 	<p>✍ Trace écrite ⌚ 20min - individuel, écrit</p> <p>Petit à petit, les idées de la Révolution sont mises en place et la République se construit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le suffrage universel, c'est-à-dire la possibilité pour tous les citoyens de voter s'impose peu à peu mais à ce moment, seuls les hommes qui ont 21 ans sont concernés. • L'école fait aussi l'objet d'une réforme : elle devient gratuite, obligatoire (pour les garçons et les filles) et laïque avec Jules Ferry entre 1881 et 1886. • La loi de 1905 affirme la séparation de l'Église et de l'État : tout citoyen peut pratiquer la religion de son choix, mais l'État ne soutient plus aucune religion et ne verse plus d'argent à l'Église ni au clergé. 	