

Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60'	Pourquoi la guerre de Cent Ans a-t-elle eu lieu ?	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre pourquoi la guerre de Cent ans a eu lieu. • Découvrir les premiers épisodes de la guerre et les acteurs principaux.
Séance 2 🕒 60'	Comment s'est terminée la guerre de Cent Ans?	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux événements de la deuxième partie de la guerre de Cent ans. • Découvrir le personnage de Jeanne d'Arc et son rôle dans le conflit
Séance 3 🕒 60'	Qui a brûlé Jeanne d'Arc?	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir que Jeanne d'Arc, malgré son rôle indispensable dans la guerre, était un personnage dérangeant pour tout le monde et donc pourquoi elle a été tuée.
Évaluation	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir qu'une querelle de succession qui débute en 1337 débouche sur une guerre qui oppose la France à l'Angleterre, et que cette guerre s'achève en 1453. • Être capable de raconter brièvement les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc et le récit de ses actions. • Pour étudier cette question, lire une carte historique.

Séance 1

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre pourquoi la guerre de Cent ans a eu lieu. • Découvrir les premiers épisodes de la guerre et les principaux acteurs. 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 5min - collectif, oral <u>Consigne:</u> « Avez-vous déjà entendu parler de la guerre de Cent ans? Que pouvez-vous me dire dessus? (les ennemis, pourquoi, le temps qu'elle a duré...) » <u>Mise en commun:</u> laisser réfléchir les élèves puis écouter leurs réponses.</p> <p>❷ Les opposants et les raisons de la guerre ⌚ 20min - collectif, oral <u>Consigne:</u> « Je vais vous distribuer le document 1 et vous allez vous en servir pour répondre aux questions.» ➡ doc.1 <u>Mise en commun:</u> Correction <u>Consigne:</u> « Mais alors pourquoi la France et l'Angleterre se sont-elles fait la guerre? » → Laisser les élèves réfléchir puis distribuer l'arbre généalogique (doc 2) et le compléter. ➡ doc.2 → A la mort de Charles IV (dernier fils de Philippe IV le Bel) il n'y a pas d'héritier direct (pas de fils). <u>Question:</u> « Qui doit hériter alors du trône? Le petit-fils de Philippe IV, Édouard III, roi d'Angleterre ou le neveu de Philippe IV, Philippe VI? » → Les nobles français refusent que le pouvoir revienne à Édouard III (alors que la descendance est directe) car il le considère comme un étranger et ils font appel à la loi salique (le pouvoir ne se transmet que de père en fils et non « en fille ») ce qui n'est pas tout à fait vrai car il suffit d'avoir un mâle dans la famille (même éloignée).</p> <p>❸ Un épisode célèbre de la guerre ⌚ 20min - collectif, oral <u>Consigne:</u> « Je vais vous distribuer le document 3 et vous allez vous en servir pour répondre aux questions suivantes. D'abord, nous allons le lire et le résumer pour être sûr que tout le monde l'a compris. » ➡ doc.3 → Le roi expulse les habitants de Calais pour les remplacer par des anglais afin de s'assurer une solide base militaire anglaise sur le sol français. La guerre commençait donc mal pour les français. Il dit qu'il va tuer les 6 plus grands notables de la ville et les autres seront ses prisonniers. → Faire observer que c'était pendant le « siège » de Calais. Rappeler ce qu'est un siège (Cf siège d'une ville célèbre : Alésia). Ici, le siège durait depuis 11 mois et donc le roi était agacé de voir que les habitants résistaient si bien, d'autant qu'ils ont capitulé à cause de la famine uniquement. Il peut paraître cruel mais bien moins que ce qu'il s'est passé pendant les croisades et finalement, il ne fera rien, sur les supplications de son épouse.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 15min - individuel, écrit En 1328, Édouard III, le roi d'Angleterre, pensait être le seul héritier de la couronne de France. Il est entré en guerre contre le nouveau roi de France, Philippe VI et lui a infligé une grave défaite à Crécy. À la fin d'un long siège, il s'est ensuite emparé de la ville de Calais. Les deux pays se sont livrés une longue guerre, interrompue par des périodes de paix.</p>	<p>-doc.1 -doc.2 -doc.3</p>

⇒ Pour la séance prochaine, demander aux élèves de faire des recherches sur Jeanne d'Arc (ses dates de naissance et mort, où elle a vécu, ce qu'elle a fait, pourquoi elle est connue)

60'

Séance 2

60'

Objectif(s)

Déroulement de la séance

Matériel

▪ Découvrir que Jeanne d'Arc, malgré son rôle indispensable dans la guerre, était un personnage dérangeant pour tout le monde et donc pourquoi elle a été tuée.

① Représentations initiales ⌚ 10min – collectif, oral

Consigne: « Nous avons vu qui était Jeanne d'Arc et comment sa vie s'était terminée. Mais qui l'a brûlée? Qui est responsable de sa mort? »

→ Laisser les élèves réfléchir puis écouter leurs hypothèses.

② Qui a brûlé Jeanne d'Arc? ⌚ 40min - collectif, oral

Consigne: « Je vais vous distribuer des documents communs pour refaire connaissance avec un personnage de l'histoire de France. Puis, plus tard, nous ferons son procès. »

➔ doc.6

→ Distribuer les documents, les lire ensemble et les expliquer

Consigne: « Je vais maintenant partager la classe en 4 groupes et je vais vous distribuer à chacun des documents différents. Vous allez vous en servir pour répondre à 3 questions : Jeanne d'Arc est-elle coupable ou non? Si oui, coupable de quoi? Quelles preuves avez-vous? »

➔ doc.7 (par groupe)

→ Distribuer les documents, laisser les élèves faire leur exposé. Passer dans les groupes pour vérifier que les textes sont bien compris. Ne pas perdre de vue qu'il faut protéger l'intérêt de son camp.

Consigne: « Le procès commence. Chaque groupe va prendre la parole sous ma direction. A l'issue du procès, nous rédigerons les actes d'accusation et de condamnation. »

Chaque groupe passe, explique en quoi Jeanne est coupable ou non ».

→ On va se rendre compte que Jeanne n'est jamais clairement coupable de quoi que ce soit mais qu'elle peut être source de haine pour tous car elle les a empêché de conquérir la France. Seul l'Église la condamne clairement.

③ Institutionnalisation ⌚ 10min - collectif, oral

→ Rappeler que le roi Édouard III et Philippe VI se dispute l'héritage du trône de France suite à la mort de Charles IV sans héritier mâle. Plus tard, lorsque Charles VI atteint de folie déshérite son fils, il y a séparation dans la noblesse française entre ceux qui soutiennent le dauphin et ceux qui soutiennent les Anglais. En ce qui concernait Jeanne, elle a été bien utile mais elle a surtout été embarrassante pour tout le monde.

→ Pour les partisans du roi, elle n'a qu'un rôle secondaire, c'est bien sûr Charles VII qui a tout réussi. Son triomphe ne pouvait pas reposer sur les épaules d'une sorcière ou d'une prétendue sainte (comment Dieu aurait pu choisir une « paysanne » pour « sauver » le « roi »??

→ Pour l'Église, c'est pareil. Comment accepter l'idée que Dieu choisisse d'autres intermédiaires qu'elle et que de simples gens pouvaient entrer directement en contact avec Dieu? Reconnaître qu'elle disait vrai, c'était reconnaître que l'Église n'était pas indispensable.

Pour les Anglais et les Bourguignons, par fierté bien sûr, ils étaient contents qu'elle soit éliminée. Et ils étaient rassurés sur le fait que Jeanne n'était chargée d'aucune mission divine, Dieu n'était pas « avec » elle donc il n'était pas « contre eux ».

→ Pour Charles VII et son entourage, la chute de Jeanne permettait de passer de nouveau au premier plan. Devoir sa couronne à une paysanne, même choisie par Dieu, manquait de grandeur.

-doc.6
-doc.7 (par groupe)

Bourguignons
→ cousins du roi
Armagnacs: → frère du roi

Séance 3