




Compétence(s) du S.C

Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1  60'	Napoléon Ier, empereur des Français	<ul style="list-style-type: none"> • Suivre les grandes lignes du règne de Napoléon • Comprendre le glissement opéré de la monarchie à l'empire
Séance 2  60'	L'héritage révolutionnaire	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les différentes composantes de l'héritage révolutionnaire dans notre vie quotidienne.
Séance 3  60'	Qui était Napoléon? Qu'a-t-il fait pour la France?	<ul style="list-style-type: none"> • En dictée à l'adulte, formuler des phrases en utilisant tout ce qui a été dit sur Napoléon pour en faire une trace écrite.
Évaluation	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître quelques réformes de Napoléon. • Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des français et met en place un régime autoritaire.

Séance 1

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivre les grandes lignes du règne de Napoléon. ▪ Comprendre le glissement opéré de la monarchie à l'empire. 	<p>❶ Représentations initiales ⌚ 10min - collectif, oral <u>Question:</u> « Avez-vous déjà entendu parler de Napoléon? Si oui, que savez-vous de lui? » <u>Mise en commun:</u> Laisser les élèves réfléchir et écouter leurs idées. Peut-être parleront-ils du fait qu'il était empereur, mort sur une île.</p> <p>❷ Les ordres de la société ⌚ 30min - collectif, oral <u>Consigne:</u> « Je dois vous rappeler ou vous apprendre, qu'avant d'être un grand empereur, Napoléon n'était qu'un général! Il a gagné beaucoup de batailles, notamment en Egypte. A son retour en France, il renverse le Directoire (c'est un groupe qui dirigeait le pays à ce moment-là, après que le roi Louis XVI ait été tué) et il met en place un Consulat dont il est le premier consul (c'est un peu la même chose que le Directoire mais cette fois, il en fait partie). Son gouvernement autoritaire ramène la paix et la prospérité (la richesse) dans le pays. Je vais maintenant vous montrer une photo et vous allez me dire ce qu'il se passe, ce que cela vous inspire. » 🖨 diaporama 1 (cliquer pour faire apparaître quelques informations) • Quelle est la nature du document? <i>C'est un tableau.</i> • Où est Napoléon? <i>C'est celui qui pose la couronne.</i> • Que se passe-t-il? <i>C'est un sacre mais ce n'est pas le pape qui agit.</i> → Il faut savoir que c'est Napoléon qui sacre son épouse impératrice après s'être sacré lui-même empereur des français! <u>Consigne:</u> « Nous passons maintenant à un deuxième tableau et encore une fois, vous allez me décrire ce que vous voyez, ce que cela vous inspire. » 🖨 diaporama 2 + fiche PE (cliquer pour faire apparaître quelques informations) → Utiliser la fiche PE comme support au questionnement. <u>Question:</u> « Pourquoi dire que c'est « un empire » et non « une monarchie » ? » <i>Car le mot « roi » juste après la révolution aurait écorché des oreilles; le mot « empereur » fait plus grandiose, cela rappelle les grands empereurs romains de l'Antiquité (comme Jules César).</i></p> <p>❸ Un empire immense ⌚ 20min - collectif, oral <u>Consigne:</u> « Je vais vous montrer un document et vous allez comparer la carte de l'Empire en 1811 à celle de l'Europe maintenant. » 🖨 diaporama 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Empire français englobe une partie de l'Italie, une partie des Balkans, une partie de l'Allemagne, les Pays-Bas, la Belgique + il est entouré de pays alliés qui lui doivent leur existence (la Pologne, des états italiens) 2. Angleterre et Portugal. Mais en 1812, la paix conclue avec la Russie sera rompu et c'est le début de la fin du grand empire de Napoléon 	<ul style="list-style-type: none"> -diaporama1 -diaporama.2 -fiche PE -diaporama 3

60'

Séance 2

Objectif(s)

- Repérer les différentes composantes de l'héritage révolutionnaire dans notre vie quotidienne.

NB: le nom de **Val d'Oise** vient du fleuve du même nom qui le traverse. Son numéro est le 95 car les départements sont classés par ordre alphabétique et donc il est classé dans les V.

Déroulement de la séance

1 Représentations initiales ⌚ 5min – collectif, oral

Consigne: « Rappelez-moi ce que nous avons découvert la séance précédente. »

→ Rappel de l'arrivée au pouvoir de Napoléon et de la mise en place de son empire.

2 Le système métrique ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur les progrès qu'il a mit en place pour faciliter la vie des Français et que nous utilisons toujours aujourd'hui. Je vais vous distribuer le doc.1 et vous allez vous en servir pour répondre aux questions »

➔ **doc.1**

1=le litre, 2=le gramme, 3et4=le mètre, 5=le franc, 6=le stère (m³ de bois).

→ Avant la Révolution, il y avait plus de 700 unités de mesure et la valeur de celles-ci variait d'un département à un autre, voire d'une ville à une autre. Ex : l'aune qui servait à mesurer les tissus valait 1m18 à Paris, à Bordeaux 1m45, à Troyes 0m81..

Question: « Quelle difficulté cela pouvait-il provoquer? Pour le commerce, pas facile de se comprendre et de se mettre d'accord → Napoléon a donc demandé à ce qu'on uniformise tout cela.

3 Le découpage administratif ⌚ 10min - collectif, oral

Consigne: « Je vais vous distribuer le doc.2 et vous allez vous en servir pour répondre aux questions. »

➔ **doc.2**

→ Avant la Révolution, la France était découpée en provinces et les lois et règlements variaient d'une province à une autre. La création de départements (83 au début) permettait de mettre toutes les régions à égalité. Les régions d'Île de France et de Midi-Pyrénées sont plus récentes (1955).

4 D'autres faits et événements sous Napoléon ⌚ 15min - collectif, oral

Consigne: « Je vais vous distribuer le doc.3 qui va vous permettre de voir quels sont les progrès opérés sous Napoléon. Suivez la consigne du document. »

➔ **doc.3**

→ Correction

Question: « Est-ce qu'il ne s'agit QUE de progrès par rapport à la Révolution ou est-ce que parfois, on ne retourne pas en arrière? » → discussion à engager.

→ Noter que certaines choses sont toujours en vigueur aujourd'hui.

→ Son empire reste un système très autoritaire : il n'y a qu'un seul journal (très contrôlé) par département; les prêtres enseignent les devoirs envers Dieu et envers l'Empereur; la Légion d'Honneur qu'il invente n'est pas qu'une décoration, c'est un véritable ordre de chevalerie, une nouvelle aristocratie basée sur le mérite et le talent (donc normalement plus équitable car tout le monde peut y avoir accès en théorie, il suffit d'être méritant), il rétablit une noblesse héréditaire qui ne donne droit à aucun privilège ou attribution de territoires (comme avant), c'est juste à titre honorifique.

Cadastre = registre public indiquant l'emplacement, la surface et la valeur d'une propriété foncière.

Matériel

- doc.1
- doc.2
- doc.3

60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En dictée à l'adulte, formuler des phrases en utilisant tout ce qui a été dit sur Napoléon pour en faire une trace écrite. 	<p>📌 Représentations initiales ⌚ 30min – collectif, oral</p> <p><u>Consigne:</u> « Nous allons établir votre leçon sur Napoléon. Nous allons commencer par écrire des idées sur le paperboard. Puis nous formeront des phrases qui constitueront votre leçon. »</p> <p>→ Les élèves commencent par faire un brainstorming de ce qui a été dit sur Napoléon et ensemble, former des phrases qui seront écrites au tableau, sous la dictée des élèves.</p> <p>✍ Trace écrite ⌚ 30min - individuel, écrit</p> <p>En 1804, Napoléon est proclamé <i>empereur des Français</i> sous le titre <i>Napoléon 1er</i>. Grâce à de nombreuses victoires militaires, en 1811, l'Empire français englobe de nombreux pays européens. Son seul véritable <i>ennemi</i> est <i>l'Angleterre</i>. Sous l'Ancien Régime, il y avait plus de 700 <i>unités de mesure</i>. Le décret de 1795 établit l'uniformité des poids, mesures et monnaies pour favoriser les échanges commerciaux. La <i>création de départements</i> permet l'application des mêmes lois et règlements sur l'ensemble du territoire.</p> <p>Le <i>gouvernement</i> de Napoléon est assez contradictoire : il est <i>autoritaire</i> comme les rois car il contrôle la presse mais il crée la <i>Légion d'Honneur</i> pour récompenser les meilleurs serviteurs de l'État, qui est accessible à tous.</p>	