

Domaine: Époque contemporaine

www.cenicienta.fr

### Compétence(s) du S.C


#### Pilier n°5: La culture humaniste (palier n°2)

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
- Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphique, chronologie, iconographie.

	Problématique de la séquence	Objectifs des séances
Séance 1 🕒 60'	Qui doit être le souverain? Le roi, le peuple ou ses représentants?	• Découvrir le jour où la République a été inventée (le 10 août 1792)
Séance 2 🕒 60'	Quelles sont les difficultés auxquelles la République est confrontée? (1)	• Comprendre les difficultés de la République qui doit affronter une guerre civile et une menace d'invasion étrangère. • Découvrir que les Révolutionnaires n'ont pas hésité à triquer la vérité pour que les gens les suivent.
Séance 3 🕒 60'	Quelles sont les difficultés auxquelles la République est confrontée? (2)	• Comprendre les difficultés de la République qui doit affronter une guerre civile et une menace d'invasion étrangère. • Découvrir que les Révolutionnaires n'ont pas hésité à triquer la vérité pour que les gens les suivent.
Évaluation	Évaluation	• Connaître des personnages importants de la Révolution. • Connaître les difficultés auxquelles la République est confrontée. • Lire et comprendre un document historique.

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
Séance 1	<p>▪ <i>Découvrir le jour où la République a été mise en place (le 10 août 1792)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>POUR INFO AUX ELEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Feuillants</u> : veulent garder la monarchie. Le plus célèbre : La Fayette</li> <li>• <u>Jacobins</u> : Montagnards</li> <li>• <u>Sans culottes</u> : révolutionnaires très populaires (ils ne portent pas la culotte aristocratique d'où sans-culotte mais ils ne sont pas tout nul)</li> </ul> </div>	<p>① <b>Mise en place de la situation</b> ⌚ 10min – individuel, écrit  <u>Consigne</u>: « Petit rappel historique: nous avons laissé les Lumières et leurs idées sur le gouvernement d'un pays. Pouvez-vous me rappeler ce qu'ils disaient? (<b>plus de roi, le pouvoir appartient au peuple</b>). Je vais vous lire un document (Le manifeste du duc de Brunswick) qui a été très important au moment de la mise en place de la République et qui a signé l'arrêt de mort du roi. »  → Lecture du PE et explication collective du texte.</p> <p>② <b>Mise en place des groupes de travail</b> ⌚ 15min – 3 groupes, écrit  <u>Consigne</u>: « A l'aide des documents qui vous ont été distribués, réagissez au manifeste de Brunswick, comme si vous étiez Feuillants, Jacobins ou Sans-culottes. Que faire? Comment réagir? Que penser du roi dorénavant? »  → <b>doc.1 par groupe</b>  → Laisser les élèves travailler. Ils doivent réfléchir aux actions qu'ils comptent mener pour répondre au manifeste, tout en prenant en compte leur personnage:</p> <p>③ <b>Débat entre les groupes</b> ⌚ 15min – par groupe / collectif, oral  <u>Consigne</u>: « Choisissez un représentant pour exposer votre point de vue. Bien sûr, le but c'est que les autres groupes soient d'accord avec vous. Il faut donc être convaincant! Si votre représentant ne vous paraît pas satisfaisant, vous pouvez le remplacer. »  → Assemblée générale. Les délégations se confrontent. Le PE régule le débat.  <u>Consigne</u>: « Vous venez d'entendre les arguments des différents groupes. Repartez en groupe et essayez le plus clairement possible d'expliquer qui est d'après vous le véritable souverain? »  <u>Mise en commun</u>: un rapporteur par groupe donne son avis.  → Le manifeste du duc est très mal vécu par les français : le roi est considéré comme un traître et donc certains républicains voulaient la déchéance du roi. Le peuple ne supporte plus la monarchie et au matin du 10 août, les révolutionnaires entrent au palais des Tuileries pour capturer le roi et sa famille.  → Ce même jour, 600 gardes, 200 aristocrates seront tués. C'est définitivement la fin de la monarchie et le début de la République.</p> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 20min - individuel, écrit  <p>À la suite des événements de 1789, on a d'abord essayé de garder la monarchie en place mais en limitant les pouvoirs du roi. Mais <b>Louis XVI</b> est suspecté de <b>trahison</b> : il a essayé de fuir mais a été reconnu à Varennes en juin 1791 et lorsque l'Autriche envahit la France, on le soupçonne d'avoir complété avec elle.  Le 10 août 1792, le palais des Tuileries est envahi et le roi emprisonné : c'est <b>la fin de la monarchie constitutionnelle et le début de la République.</b></p> </p>	<p>-doc.1 par gpe</p>

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<p>▪ Comprendre les difficultés de la République qui doit affronter une guerre civile et une menace d'invasion étrangère.</p> <p>▪ Découvrir que les Révolutionnaires n'ont pas hésité à trahir la vérité pour que les gens les suivent.</p> <div data-bbox="81 951 494 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Attention! L'histoire a peut-être été enjolivée car il semblerait que ce garçon, domestique, ait été tué par un voleur et donc cette histoire, serait inventée de toute pièce car Robespierre avait besoin d'un héros pour motiver tout le monde.</p> </div>	<p>① <b>Représentations initiales</b> ⌚ 10min - collectif, oral  <u>Question:</u> « Vous vous rappelez? Lors de la séance précédente, nous avons quitté le roi très incertain sur son sort et des députés devaient choisir qui les gouverneraient. Aujourd'hui, on a tranché : le roi a été exécuté et la République a été mise en place. Mais il y a deux groupes de députés qui ne sont pas d'accord avec cela : les Girondins et les Montagnards (car siègent sur les gradins en hauteur) qui veulent poursuivre la Révolution. En 1793, les Montagnards prennent le pouvoir et instaurent la Terreur. Que veut dire le mot Terreur? Comment peut-il s'appliquer à une façon de gouverner? »  <u>Mise en commun:</u> écouter les réponses des élèves.</p> <p>② <b>L'instauration de la Terreur</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <u>Consigne:</u> « Je vais vous lire un extrait de la Déclaration des Droits de l'Homme votée en 1789 puis vous me direz si le texte que je viens de vous distribuer est en accord ou pas. »  ➔ <b>doc.2 + fiche PE</b>  <u>Mise en commun:</u> Lire le texte à voix haute + correction  → Que veut dire « suspect? »: <b>Vu le texte, tout le monde peut être considéré comme tel. On peut l'être pour des opinions, non pour des actes. Ces personnes « suspectes » pouvaient être condamnées à mort avec ou sans procès et donc environ 20 000 personnes furent tuées (d'où le nom de Terreur à cette période).</b>  → Le but des Montagnards était d'écraser toute contestation pour permettre à la Révolution d'aller jusqu'à son terme, quel qu'en soit le prix (en vie humaine). Bien sûr, tout cela est totalement contraire à la Déclaration des Droits de l'homme!</p> <p>③ <b>La guerre civile</b> ⌚ 15min - collectif, oral  ➔ <b>doc.3</b>  <u>Mise en commun:</u> Correction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est le jeune garçon représenté sur le dessin? Quel âge a-t-il? <b>Joseph Bara, 14 ans.</b></li> <li>• Dans quel camp s'était-il engagé? Contre qui se battait-il? <b>L'armée républicaine / les royalistes (les partisans de la monarchie)</b></li> <li>• Qu'a-t-il fait pour qu'on en parle encore aujourd'hui? Que penses-tu de son comportement? <b>Il a préféré mourir plutôt que soutenir le roi, c'est courageux/héroïque de mourir pour ses idées (un peu comme Charlie Hebdo)</b></li> <li>• A ton avis, pourquoi a-t-on beaucoup parlé de lui à son époque? <b>Non seulement la France était en guerre contre des armées étrangères mais la République devait aussi faire face à une guerre civile. A son époque, le garçon a été considéré comme un martyr, prêt à se sacrifier.</b></li> </ul> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 20min - individuel, écrit  La <b>1ère République</b> est proclamée en 1792. L'exécution de <b>Louis XVI</b> et les guerres révolutionnaires entraînent toujours plus de violences. En 1793, <b>Robespierre</b> élimine les opposants (qu'on appelle « suspects ») en instaurant la <b>Terreur</b>. Il est à son tour exécuté le 28 juillet 1794. Des <b>Français royalistes</b> se battent contre les <b>armées de la République</b>. C'est une guerre civile.</p>	<p>-doc.2  -fiche PE  -doc.3</p>

⌚ 60'	Objectif(s)	Déroulement de la séance	Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre les difficultés de la République qui doit affronter une guerre civile et une menace d'invasion étrangère.</li> <li>▪ Découvrir que les Révolutionnaires n'ont pas hésité à truquer la vérité pour que les gens les suivent.</li> </ul>	<p>① <b>Remise en mémoire</b> ⌚ 10min – collectif, oral  <b>Consigne:</b> « Rappelez-moi ce que nous avons vu la séance précédente ? »          → Rappel des débuts difficiles de la République à cause de la guerre civile qui opposait les députés en faveur de la monarchie, et ceux qui voulait la République, plus ou moins dans la violence.</p> <p>② <b>Une importante victoire</b> ⌚ 15min - collectif, oral  <b>Consigne:</b> « Je vais vous distribuer le doc.4 et vous allez vous en servir pour répondre aux questions. »          ➔ <b>doc.4</b>  <b>Mise en commun:</b> Correction</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fleurus se trouve en Belgique et cette bataille opposait l'armée française et l'armée autrichienne.</li> <li>2. Elle se termina par une victoire de la France (et donc de la République) et c'est à partir de là que les armées françaises partirent à la conquête des pays voisins.</li> <li>3. Faire remarquer la présence du ballon comme poste d'observation pour l'armée française, très utile pour anticiper les mouvements de l'armée adverse!</li> </ol> <p>③ <b>Une multitude de fronts</b> ⌚ 15min - collectif, oral   <b>diaporama I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que montre cette carte?</li> <li>• Que représentent les flèches? Les zones en gris? Les zones hachurées?</li> <li>• Les armées de la République pouvaient-elles facilement gagner la guerre? Pourquoi? <b>L'armée de la République est en difficulté du fait du grand nombre de fronts.</b></li> <li>• D'où viennent les armées ennemies? » <b>Les armées étrangères peuvent venir d'Espagne, l'Angleterre (sur mer), l'Autriche et la Prusse (= l'Allemagne) (comme vu lors de la séance précédente), l'Italie. La France est donc aux prises avec une grande coalition européenne (= alliance politique), ce qui se comprend car il n'y a que des royaumes et cette République est menaçante.</b></li> </ul> <p>✍ <b>Trace écrite</b> ⌚ 20min - individuel, écrit</p> <p>Entre 1792 et 1795, en plus de sa <b>guerre civile</b> (c'est-à-dire, à l'intérieur de son propre pays), la jeune République française doit également se battre contre une <b>coalition européenne</b> (c'est une alliance politique des pays européens). Les autres rois ont en effet peur que les idées révolutionnaires françaises arrivent jusque dans leur pays. En 1794, les Français remportent la <b>bataille de Fleurus</b> (Belgique) contre l'armée autrichienne. On y utilise pour la première fois un <b>ballon d'observation</b>.</p>	<p>-doc.4          -diaporama I</p>