

Programmation du Calcul Mental

Support: livret de calcul mental (séries de 10 calculs par jour)

Notions étudiées:

- Calculer des sommes / des différences de dizaines entières.
- Calculer des sommes / des différences de centaines entières.
- Calculer des sommes / des différences de milliers entières.
- Dictées de nombres
- Trouver le nombre de dizaines/centaines dans un nombre.
- Calculer doubles et moitiés.
- Multiplier par 10, 100 ou 1 000.
- Retrancher 9, 19, 29, ...

Période 2 : 6 semaines + évaluation

www.cenicienta.fr

1	Ajouter des dizaines. L'enseignant dit : « 312 + 50 ». L'élève écrit 362. 312 + 50 = ; 524 + 70 = ; 248 + 60 = ; 375 + 40 = ; 567 + 50 = ; 234 + 40 = ; 123 + 30 = ; 635 + 40 = ; 657 + 40 = ; 45 + 30 = 362 - 594 - 308 - 415 - 617 - 274 - 153 - 675 - 697 - 75.
2	Ajouter des dizaines. L'enseignant dit : « 920 + 80 ». L'élève écrit 1 000. 920 + 80 = ; 238 + 40 = ; 876 + 20 = ; 567 + 30 = ; 76 + 50 = ; 987 + 10 = ; 456 + 50 = ; 345 + 40 = ; 721 + 20 = ; 562 + 30 = 1 000 - 278 - 896 - 597 - 126 - 997 - 506 - 385 - 741 - 592
3	Ajouter des centaines. L'enseignant dit : « 1 732 + 200 ». L'élève écrit 1 932. 1 732 + 200 = ; 324 + 300 = ; 1 872 + 500 = ; 4 871 + 400 = ; 6 415 + 600 = ; 417 + 800 = ; 1 002 + 900 = ; 925 + 700 = ; 7 052 + 400 = ; 999 + 200 = 1 932 - 624 - 2 372 - 5 271 - 7 015 - 1 217 - 1 902 - 1 625 - 7 452 - 1 199
4	Ajouter des centaines. L'enseignant dit : « 512 + 400 ». L'élève écrit 912. 512 + 400 = ; 640 + 300 = ; 198 + 500 = ; 125 + 600 = ; 734 + 200 = ; 329 + 400 = ; 478 + 500 = ; 831 + 200 = ; 412 + 600 = ; 240 + 900 = 912 - 940 - 698 - 725 - 934 - 729 - 978 - 1 031 - 1 012 - 1 140
5	Ajouter des milliers. L'enseignant dit : « 5 840 + 2 000 ». L'élève écrit 7 840. 5 840 + 2 000 = ; 3 204 + 3 000 = ; 1 872 + 5 000 = ; 4 800 + 5 000 = ; 6 400 + 5 000 = ; 412 + 8 000 = ; 1 005 + 9 000 = ; 945 + 7 000 = ; 752 + 4 000 = ; 999 + 9 000 = 7 840 - 6 204 - 6 872 - 9 800 - 11 400 - 8 412 - 10 005 - 7 945 - 4 752 - 9 999
6	Ajouter des milliers. L'enseignant dit : « 5 800 + 6 000 ». L'élève écrit 11 800. 5 800 + 6 000 = ; 4 140 + 8 000 = ; 9 300 + 5 000 = ; 2 800 + 6 000 = ; 5 900 + 5 000 = ; 4 050 + 8 000 = ; 6 005 + 9 000 = ; 12 500 + 7 000 = ; 8 320 + 4 000 = ; 9 900 + 9 000 = 11 800 - 12 140 - 14 300 - 8 800 - 10 900 - 12 050 - 15 005 - 19 500 - 12 320 - 18 900
7	Retrancher des dizaines. L'enseignant dit : « 95 - 60 ». L'élève écrit 35. 95 - 60 = ; 78 - 20 = ; 46 - 30 = ; 92 - 50 = ; 87 - 40 = ; 99 - 70 = ; 174 - 60 = ; 265 - 50 = ; 193 - 60 = ; 358 - 40 = 35 - 58 - 16 - 42 - 47 - 29 - 114 - 215 - 133 - 318

8	<p>Retrancher des centaines. L'enseignant dit : « 985 – 400 ». L'élève écrit 585. 985 – 400 = ; 315 – 100 = ; 548 – 300 = ; 705 – 500 = ; 1 225 – 700 = ; 609 – 200 = ; 328 – 300 = ; 518 – 200 = ; 1 462 – 500 = ; 1 692 – 800 = 585 – 215 – 248 – 205 – 525 – 409 – 28 – 318 – 962 – 892</p>
9	<p>Retrancher des milliers. L'enseignant dit : « 17 300 – 4 000 ». L'élève écrit 13 300. 4 500 – 2 000 ; 5 500 – 5 000 ; 15 500 – 5 000 ; 12 300 – 6 000 ; 11 800 – 4 000 ; 46 500 – 5 000 ; 44 500 – 5 000 ; 61 400 – 2 000 ; 43 200 – 4 000 ; 100 000 – 20 000. 2 500 – 500 – 10 500 – 6 300 – 7 800 – 41 500 – 39 500 – 59 400 – 39 200 – 80 000</p>
10	<p>Dictée de grands nombres. L'enseignant dit : « cent trois mille cinq cents ». L'élève écrit 103 500. 103 500 ; 45 000 ; 240 000 ; 56 200 ; 500 000 ; 90 000 ; 95 800 ; 400 160 ; 620 000 ; 1 246 780</p>
11	<p>Dictée de grands nombres. L'enseignant dit : « deux millions cent trente-trois mille ». L'élève écrit 2 133 000. 2 133 000 ; 1 000 200 ; 10 350 000 ; 3 700 080 ; 4 050 000 ; 20 005 ; 974 000 ; 2 000 096 ; 600 003 ; 50 030 200.</p>
12	<p>Dictée de grands nombres. L'enseignant dit : « onze millions cinq cent dix mille ». L'élève écrit 11 510 000. 11 510 000 ; 7 612 309 ; 15 000 900 ; 1 099 000 ; 100 100 000 ; 2 800 000 ; 4 050 300 ; 112 000 000 ; 13 800 042 ; 2 133 000</p>
13	<p>Trouver le nombre de dizaines dans un nombre. L'enseignant dit : « Quel est le nombre de dizaines dans 1 250 ? » L'élève écrit 125. 1 250 = ; 356 = ; 1 063 = ; 4 508 = ; 7 332 = ; 1 234 = ; 935 = ; 75 = ; 365 = ; 8 089 = 125 – 35 – 106 – 450 – 733 – 123 – 93 – 7 – 36 – 808</p>
14	<p>Trouver le nombre de dizaines dans un nombre. L'enseignant dit : « Quel est le nombre de dizaines dans 1 250 ? » L'élève écrit 125. 6 356 = ; 1 245 = ; 508 = ; 2 650 = ; 3 234 = ; 1 935 = ; 98 = ; 3 065 = ; 789 = ; 41 210 = 635 – 124 – 50 – 265 – 323 – 193 – 9 – 306 – 78 – 4 121</p>
15	<p>Trouver le nombre de centaines dans un nombre. L'enseignant dit : « Quel est le nombre de centaines dans 14 585 ? » L'élève écrit 145. 14 585 = ; 25 874 = ; 6 540 = ; 123 546 = ; 720 605 = ; 78 259 = ; 4 563 = ; 54 108 = ; 854 190 = ; 700 581 = 145 – 258 – 65 – 1 235 – 7 206 – 782 – 45 – 541 – 8 541 – 7 005</p>
16	<p>Les doubles. Exemple à donner : Double de 137 : Double de 100 + double 30 + double de 7 = 200 + 60 + 14 = 274 124 ; 128 ; 135 ; 239 ; 456 ; 248 ; 256 ; 270 ; 478 ; 345 248 – 256 – 270 – 478 – 912 – 496 – 512 – 540 – 956 – 690</p>
17	<p>Les doubles. Exemple à donner : Double de 137 : Double de 100 + double 30 + double de 7 = 200 + 60 + 14 = 274 78 ; 98 ; 187 ; 198 ; 232 ; 435 ; 476 ; 208 ; 534 ; 109 156 – 196 – 374 – 396 – 464 – 870 – 952 – 416 – 1 068 – 218</p>
18	<p>Les moitiés. Exemple : Moitié de 36 = moitié de 30 + moitié de 6 = 15 + 3 = 18 144 ; 262 ; 168 ; 484 ; 186 ; 176 ; 234 ; 92 ; 86 ; 122 72 – 131 – 84 – 242 – 93 – 88 – 117 – 46 – 43 – 61</p>
19	<p>Les moitiés. Exemple : Moitié de 36 = moitié de 30 + moitié de 6 = 15 + 3 = 18 178 ; 244 ; 256 ; 316 ; 422 ; 124 ; 842 ; 646 ; 824 ; 246 89 – 122 – 128 – 158 – 211 – 62 – 421 – 323 – 412 – 123</p>
20	<p>Multiplier par 10, 100, 1000. L'enseignant dit : « 28 x 10 » L'élève écrit 280. 28 x 10 = ; 11 x 10 = ; 34 x 100 = ; 56 x 100 = ; 67 x 10 = ; 456 x 10 = ; 987 x 10 = ; 899 x 100 = ; 769 x 100 = ; 78 x 1 000 = 280 – 110 – 3 400 – 5 600 – 670 – 4 560 – 9 870 – 89 900 – 76 900 – 78 000</p>
21	<p>Multiplier par 10, 100, 1000. L'enseignant dit : « 28 x 10 » L'élève écrit 280. 98 x 10 = ; 89 x 100 = ; 67 x 1 000 = ; 234 x 10 = ; 456 x 100 = ; 678 x 1 000 = ; 908 x 10 = ; 768 x 100 = ; 890 x 1 000 = ; 7 x 1 000 = 980 – 8 900 – 67 000 – 2 340 – 45 600 – 678 000 – 9 080 – 7 680 – 890 000 – 7 000</p>

22	<p>Multiplier par 10, 100, 1 000. L'enseignant dit : « 58×100 ». L'élève écrit 5 800. $58 \times 100 =$; $47 \times 10 =$; $105 \times 10 =$; $485 \times 100 =$; $780 \times 100 =$; $96 \times 1\ 000 =$; $505 \times 1\ 000 =$; $48 \times 1\ 000 =$; $99 \times 100 =$; $803 \times 1\ 000 =$ 5 800 - 470 - 1 050 - 48 500 - 78 000 - 96 000 - 505 000 - 48 000 - 9 900 - 803 000</p>
23	<p>Retraire 9, 19... Exemple à donner aux élèves : $85 - 9 = 85 - 10 + 1 = 75 + 1 = 74$ $47 - 9 =$; $186 - 9 =$; $54 - 19 =$; $62 - 19 =$; $83 - 29 =$; $47 - 19 =$; $82 - 19 =$; $176 - 19 =$; $198 - 9 =$; $209 - 29 =$ 38 - 177 - 35 - 43 - 54 - 28 - 63 - 157 - 189 - 180</p>
24	<p>Retraire 9, 19... L'enseignant dit : « $27 - 9$ ». L'élève écrit 18. $27 - 9 =$; $32 - 9 =$; $51 - 9 =$; $43 - 9 =$; $38 - 9 =$; $92 - 9 =$; $35 - 9 =$; $70 - 9 =$; $84 - 9 =$; $102 - 9 =$ 18 - 23 - 42 - 34 - 29 - 83 - 26 - 61 - 75 - 93</p>

Évaluation Période 2

Calcul mental : résultats mémorisés, procédures automatisées

- Additionner ou soustraire mentalement des dizaines, des centaines ou des milliers entiers.
- Organiser et effectuer mentalement, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.

Calcul réfléchi

- Organiser et effectuer avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.

Test sur les tables d'addition et les tables de multiplication toutes les semaines.