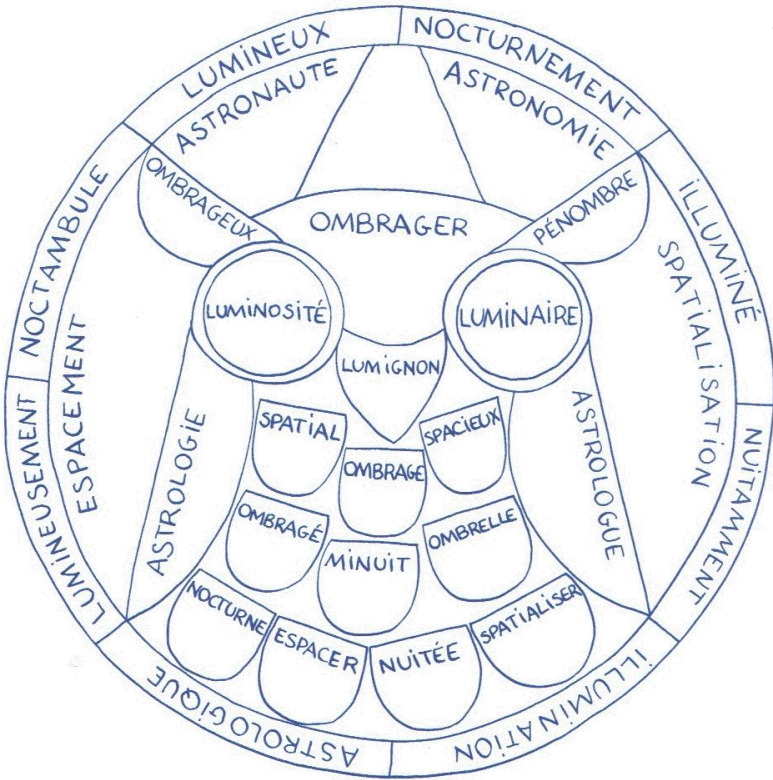


Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:



- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »

2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terrestre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- Nage – nageoire – natation – natalité
- Planter – plantation – planche – replanter
- Plaque – plat – plateau – platane

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

Adjectif	Nom	Verbe
		salir
terrifié		
	le lavoir	
mangeable		
		allonger

4. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire.

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |



Le dictionnaire

Objectif: savoir classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Objectif: utiliser le dictionnaire et lire un article.

1. Classe ces mots par ordre alphabétique :

cormoran – corneille – carré – courge – courgette – car – carreau

2. Dans chacune de ces listes, un mot n'est pas dans l'ordre alphabétique. Barre l'intrus.

• signalement – signaler – signalisation – signataire – signature – siège

• barbier – barbecue – barboter – barboteuse – barbouillage - barbouiller

3. Ajoute deux mots de ton choix pour compléter chaque liste en respectant l'ordre alphabétique.

• esquimau - intonation - -

• navette - - - nécessaire

4. Cherche dans un dictionnaire entre quels mots repères se trouvent les mots en gras.

• **gélatine** se trouve entre et

• **carnet** se trouve entre et

5. Indique à quel mot du dictionnaire tu chercheras les mots suivants.

Journaux ⇨

Manteaux ⇨

Institutrice ⇨

Infirmière ⇨

Nous chanterons ⇨

En conduisant ⇨

6. Lis cet article de dictionnaire puis réponds aux questions.

rude adj. ① Pénible à supporter. *L'hiver a été rude, cette année.* **SYN.** froid, rigoureux. **CONTR.** clément, doux. *C'est un métier très rude.* **SYN.** épuisant. ② Dur au toucher. *La peau rude du rhinocéros.* **SYN.** rêche, rugueux. **CONTR.** doux. ③ Qui manque de raffinement. *C'est un garçon aux manières rudes.* **SYN.** fruste.

Dictionnaire Larousse Super Major, © Larousse 2013.

Quelle est la nature du mot « rude »?

Combien de sens a-t-il?

Quelle est la définition du sens ③ ?

Quels exemples donne-t-on pour le sens ①?

Quels sont les synonymes du sens 2?

Quels sont les contraires du sens 1?



Objectif: savoir utiliser le dictionnaire.

1. Quelle est la nature des mots suivants ? Indique-la par une croix dans ce tableau à l'endroit qui convient. Tu peux utiliser le dictionnaire.

Mots	nom	adjectif	verbe	adverbe	interjection
Aïe					
Toujours					
Curieux					
Jouer					
Arrosoir					

2. Indique par une croix, en te servant du dictionnaire, si les mots suivants sont du genre masculin, féminin ou les deux.

Mots	masculin	féminin	les deux
Asperge			
Athlète			
Hélice			
Ongle			

3. Dans le dictionnaire, lis l'article du nom « terre ». Fais la liste des noms, des adjectifs et des verbes de la même famille.

Noms:

Adjectifs :

Verbes :

4. Indique à quel mot du dictionnaire chercheras-tu les noms suivants.

Journaux ⇨

Manteaux ⇨

Institutrice ⇨

Infirmière ⇨

Nous chanterons ⇨

En conduisant ⇨

Mignonne ⇨

Belle ⇨

Normaux ⇨

Gentilles ⇨



Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.

1. Associe ces expressions avec leur définition. Aide-toi du dictionnaire si besoin.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Avoir le pied marin• | •Etre contraint d'agir |
| Bon pied, bon œil• | •Etre à l'aise en bateau |
| Mettre à pied• | •Etre en forme |
| Etre au pied du mur• | •Licencier, renvoyer |

2. Trouve le mot qui correspond aux deux définitions à la fois.

- C'est un fruit très juteux ET celui qui la pratique est un pêcheur.

⇒ C'est

- On en a quand on se fait piquer par un moustique ET ils servent à fermer un vêtement.

⇒ C'est

- Elles servent à nous éclairer ET on en a souvent à cause de chaussures neuves.

⇒ C'est

3. Recopie chacune de ces expressions en remplaçant « passer » par l'un des verbes suivants :

Filtrer – oublier – visionner – franchir - mettre

- Passer le café ⇒
- Passer un film ⇒
- Défense de passer ⇒
- Passer une robe de chambre ⇒
- Passer un mot dans une copie ⇒

4. Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par un mot de même sens:

- Avaler de l'eau **douce** ⇒
- Chanter d'une voix **douce** ⇒
- **Monter** l'escalier ⇒
- **Monter** le son de la télévision ⇒
- Sa réponse est **nette** ⇒
- Les vitres sont **nettes** ⇒

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Retrouve les mots de la famille de plume qui correspondent à ces définitions.

- On l'utilise pour enlever la poussière ⇒
- Autrefois, on l'utilisait pour ranger les plumes pour écrire ⇒
- C'est l'ensemble des plumes d'un oiseau ⇒
- Perdre ses plumes ⇒

2. Souligne le radical de chaque mot :

- terrier – enterrement – terrain – atterrissage – terrassier
- Refroidir – refroidissement – froideur
- Dentaire – dentifrice – dentition – édenté – dentiste
- Armement – armure – armée – désarmer – armistice
- Solidité – solide – solidifier – solidement – consolider

3. Trouve 3 mots de la même famille que « voilier » puis écris une phrase avec chacun de ces mots.

.....

Les phrases:

-
-
-

4. Trouve un verbe de la même famille que chacun des noms. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|---------|
| la terre | ⇒ | un balai | ⇒ |
| le goût | ⇒ | l'ennui | ⇒ |
| une goutte | ⇒ | le venin | ⇒ |
| un prétexte | ⇒ | la patrie | ⇒ |

5. Trouve un nom de la même famille que chacun des adjectifs. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | |
|---------------|----------------|
| Laid ⇒ | Bon ⇒ |
| Seul ⇒ | Triste ⇒ |
| Utile ⇒ | Épais ⇒ |
| Pâle ⇒ | Blanc ⇒ |



Les préfixes et les suffixes

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Forme les couples de verbes qui indiquent des actions opposées. Exemple : faire/défaire
Armer – Désorganiser – Accrocher – Désarmer – Dévisser – Organiser – Décrocher – Boucher – Visser
– Démêler – Emmêler – Déboucher

.....
.....
.....

2. Utilise les préfixes « més-, in-, dé- » pour former le contraire des mots en gras.

- Quelle **aventure** ! ⇒
- Qui a réglé le **réveil** ? ⇒
- Cet artiste est **connu**. ⇒

3. Transforme ces phrases selon l'exemple.

Exemple : Marie veut **utiliser** son nouveau magnétoscope, mais ce n'est pas facile → **L'utilisation** du magnétoscope n'est pas facile.

- Quand j'ai mis mon jean dans la machine à **laver**, il a rétréci → Mon jean a rétréci au
- Pierre s'est **précipité** pour ramasser un billet, mais il n'a pas vu la marche → Dans sa, Pierre n'a pas vu la marche.
- Loïc s'est **déguisé** pour la fête de l'école, mais il est sorti sous la pluie → Son a été mouillé.
- Maman dit que **réparer** une voiture coûte cher → La de la voiture coûtera cher.

4. A partir des verbes, forme des noms en utilisant les suffixes -tion ou -age.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Former ⇒ | Élever ⇒ |
| Tenter ⇒ | Chauffer ⇒ |
| Préparer ⇒ | Virer ⇒ |
| Illustrer ⇒ | Noter ⇒ |
| Porter ⇒ | Cirer ⇒ |



Objectif: Utiliser des synonymes.

1. Entoure le mot qui convient parmi les synonymes proposés.

- Il habite ... chez nous. (à deux pas de, près de, presque, sur le point de)
- Je l'attends depuis ... deux heures. (à deux pas de, près de, presque, sur le point de)
- Cette viande est trop ... , je ne peux pas la couper. (ferme, rigoureuse, sévère, dure)
- Ma maîtresse est ... avec les paresseux. (ferme, rigoureuse, sévère, dure)
- L'hiver a été très (ferme, rigoureux, sévère, dur)

2. Recopie les phrases en remplaçant le mot en gras par l'un des synonymes proposés. Fais les accords nécessaires.

- Il est tombé une **grosse** (abondant/corpulent) averse.

.....

- Cette **soirée** (matinée/veillée) est **agréable** (sympathique/aimable).

.....

- Cet élève reste **faible** (malingre/médiocre) en orthographe en dépit de ses efforts.

.....

- Je ne vais pas vous attendre **indéfiniment** (épouvantablement/éternellement).

.....

3. Remplace le verbe faire de chaque phrase par un synonyme qui convient. Conjugue le verbe si nécessaire.

- Il fait la vaisselle. ⇨

- Il sait faire du ski. ⇨

- Marie fait de l'anglais à l'école. ⇨

- Le président fait un beau discours.

⇨

- Comme il est en colère, il écrit une lettre à son voisin.

⇨

Objectif: Différencier et utiliser les registres de langue.



1. Construis un tableau à trois colonnes (langage familier/langage courant/ langage soutenu), puis classe ces mots.

Bouffer – une voiture – des guibolles – se sustenter – être en pleine forme – passer de vie à trépas – courir sur le haricot – aller faire ses courses – il est grave ! – pourrir la vie de quelqu’un – être délicieusement accueillant

2. Voici des abréviations familières. Trouve le mot entier et réécris-le.

- Un apéro ⇨
- Un cuistot ⇨
- Un dico ⇨
- Une info ⇨
- Un labo ⇨
- Un mécano ⇨
- Un prof ⇨
- Une pub ⇨

3. Choisis un mot dans chaque colonne et construis trois phrases dans les trois niveaux de langue.

Des gens	en costards	échangeaient	entre amis
Des individus	en veste	causaient	entre connaissances
Des types	en complet vestons	bavardaient	entre potes

•

•

•

Objectif: Utiliser des contraires.

1. Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

2. Réécris ces phrases en remplaçant les verbes soulignés par leur contraire. Tu découvriras d'anciens dictons.

- Ne pas ignorer sur quel pied danser.
- L'exception infirme la règle.
- Les arbres dévoilent la forêt.
- Qui hait bien châtie bien.
- Les jours se précèdent et ne diffèrent pas.
- Il ne faut pas acheter la peau de l'ours avant de l'avoir tué.

3. Coche la case qui correspond au sens contraire du mot « vif » selon le contexte.

	pâle	faible	lent	mort	éteint
Les Gaulois brûlaient vifs leurs prisonniers.					
Cet enfant a le regard vif .					
Sa voiture est rouge vif .					
Il avance à vive allure.					
On lui a fait les plus vifs reproches.					

Objectif: construire des mots dérivés en utilisant les préfixes et les suffixes.

1. Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Adjectif	Nom	Verbe
sale
.....	admirer
lavable
.....	la blancheur	.....
.....	emmurer

2. Ajoute un suffixe pour former un nom de la même famille :

- | | | | | | |
|---------|----|----------|-------------|----|----------|
| placer | => | le | vouloir | => | la |
| fermer | => | la | charger | => | le |
| balayer | => | la | démontrer | => | la |
| vendre | => | le | produire | => | la |
| nourrir | => | la | lire | => | la |
| barrer | => | le | se promener | => | la |

3. Ajoute un préfixe pour écrire le contraire :

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| sain | => | ..... | sensible | => | ..... |



Lexique: émotions et sentiments

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des sentiments et des émotions.

1. Associe les noms des sensations à leur définition.

- | | | |
|-----------------|---|---|
| Le dépit | • | • Être content de ce que l'on a fait. |
| La honte | • | • Être très triste et très déçu. |
| La satisfaction | • | • Éprouver une peur vive et soudaine. |
| La frayeur | • | • Ne pas être fier de ce que l'on a fait. |
| La jalousie | • | • Être envieux. |

2. Reconstitue les paires de synonymes en les coloriant de la même couleur.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

la joie le malaise l'envie

la crainte la colère la gêne

l'étonnement la peur la surprise

la jalousie le bonheur la fureur

3. Complète les phrases avec les adjectifs qualificatifs proposés: *soulagé – honteux – effrayé – impatient*

-, Nathan poussa un hurlement.
-, Noa se remet à respirer et son visage s'éclaire.
-, Nacer baissa la tête; il avait envie de rentrer sous terre.
-, Pierre tape du pied et regarde sa montre.

4. Trouve le sentiment qui correspond à chaque description en t'aidant des mots proposés:

la colère – la terreur – la stupeur – la gratitude

- Florien sauta au cou de son père pour le remercier. ⇒
- Jules sursaute et reste bouche bée. ⇒
- Le petit garçon pleure, trépigne et se jette à terre. ⇒
- Le visage de Leïla se figea, elle se mit à claquer des dents et sentit la sueur sur son corps. ⇒

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des droits et des devoirs.

1. Entoure le mot de la famille de *loi* qui convient.

- On vote pour les députés au x élections (légistes / législatives).
- Le médecin (légal / légiste) examine les corps dans les affaires criminelles.
- Quand on se défend lors d'une agression, on est en état de (législative / légitime) défense.
- Il a acquis cet argent de manière tout à faire (légale / illégale), conformément à la loi.
- Voler est (légal / illégal).

2. Complète les phrases avec ces mots de la famille d'élire: *élection, électeur, éligible, élu, électorales, électrices*

- Pour voter, il faut s'inscrire sur les listes
- Pour qui as-tu voté lors des présidentielles?
- Les et les doivent être français et avoir 18 ans.
- Celui qui obtient le plus de voix est
- Pour être il faut être majeur, de nationalité française et avoir un casier judiciaire vierge.

3. Complète chaque phrase par un des verbes: *aider, secourir, participer, collaborer, dépanner*

- Des représentants de chaque classe de l'école vont au conseil des enfants.
- Cette association a pour but d'..... les personnes âgées dans leur quotidien.
- Les pompiers ont pour mission d'éteindre le feu et les personnes lors d'un incendie.
- Un automobiliste est venu nous sur la route et nous avons pu repartir.
- Ces différentes associations humanitaires vont à des projets de construction d'écoles, d'hôpitaux et de puits en Afrique.

4. Reproduis le tableau sur une feuille puis classe ces sentiments selon leur valeur citoyenne.

tolérance, malveillance, respect, égoïsme,; solidarité, fraternité, intolérance, bonté, racisme, partage, rancune, haine, civilité, incivilité

😊	☹️