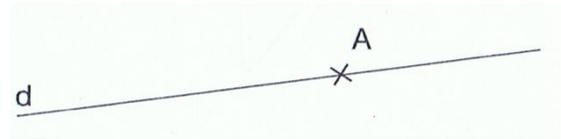


Objectif: reconnaître et tracer des droites parallèles et perpendiculaires.

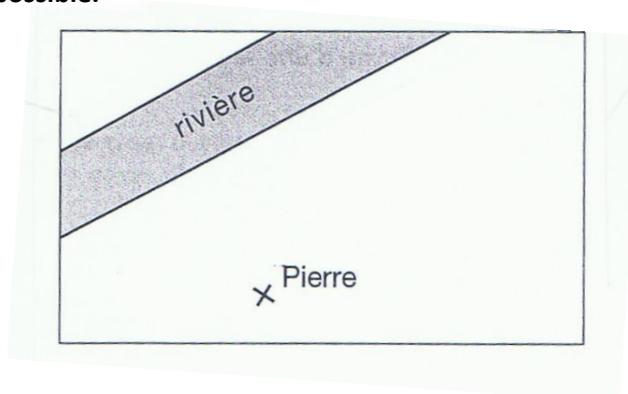
1. Trace la droite perpendiculaire à la droite d et qui passe par le point C .



2. Trace la droite parallèle à la droite d et qui passe par le point C .



3. Pierre doit aller chercher de l'eau à la rivière. Voici le plan. Trace le trajet qu'il doit suivre pour parcourir la distance la plus courte possible.



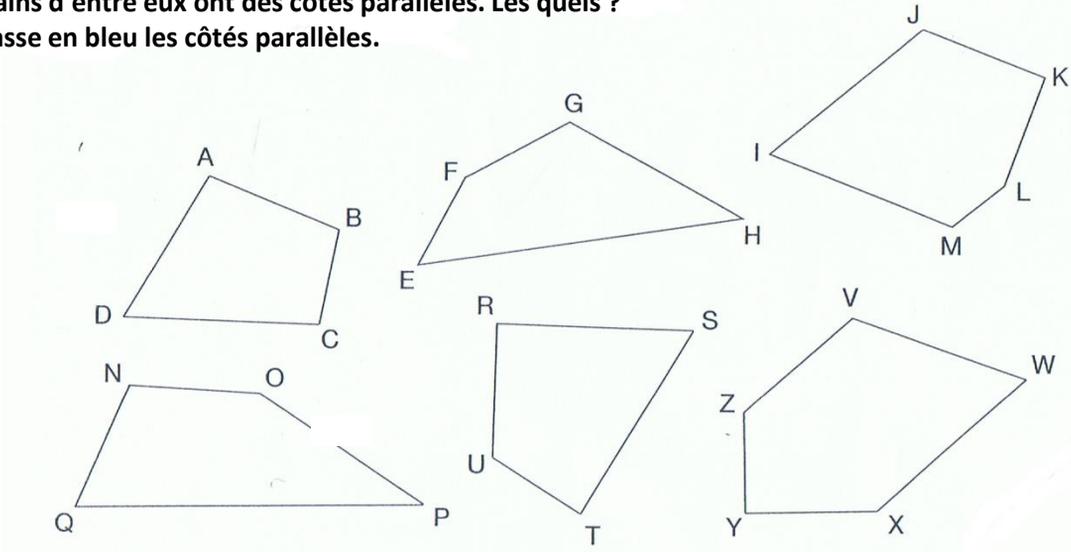
4. Voici plusieurs polygones.

Certains d'entre eux ont des côtés perpendiculaires. Lesquels ?

Repasse en vert les côtés perpendiculaires. Que remarques-tu ?

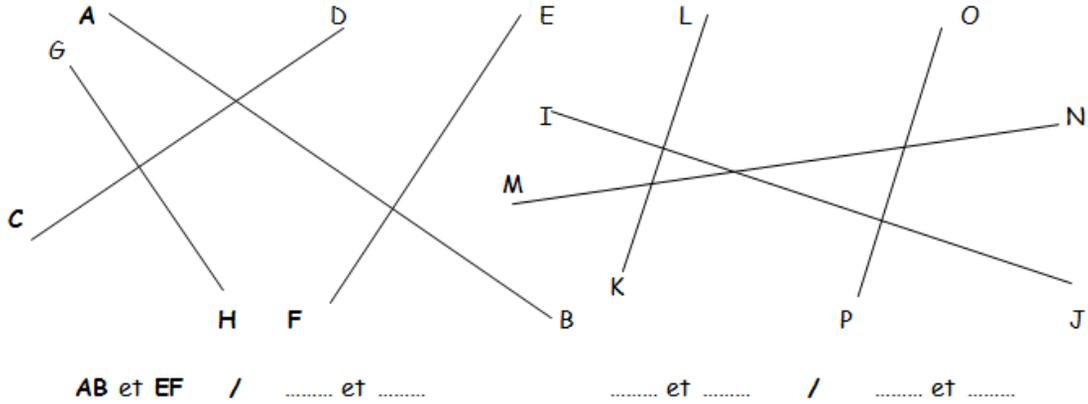
Certains d'entre eux ont des côtés parallèles. Lesquels ?

Repasse en bleu les côtés parallèles.

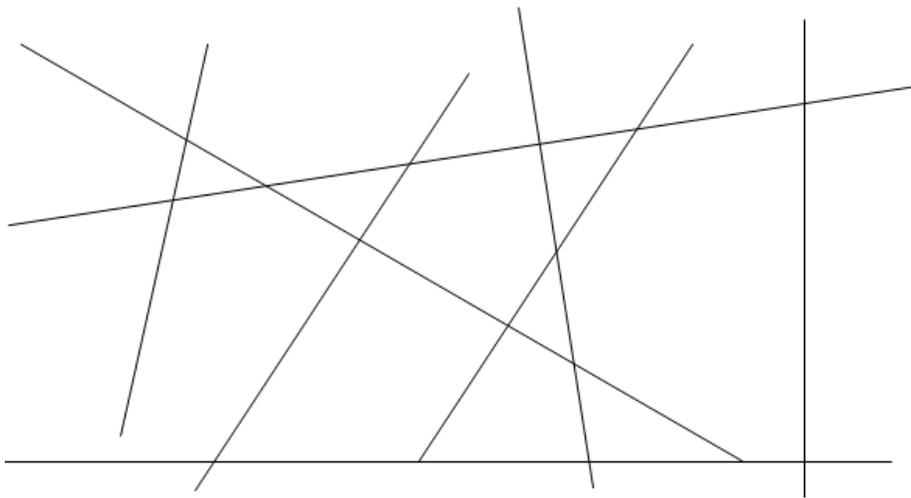


Objectif: reconnaître et tracer des droites parallèles et perpendiculaires.

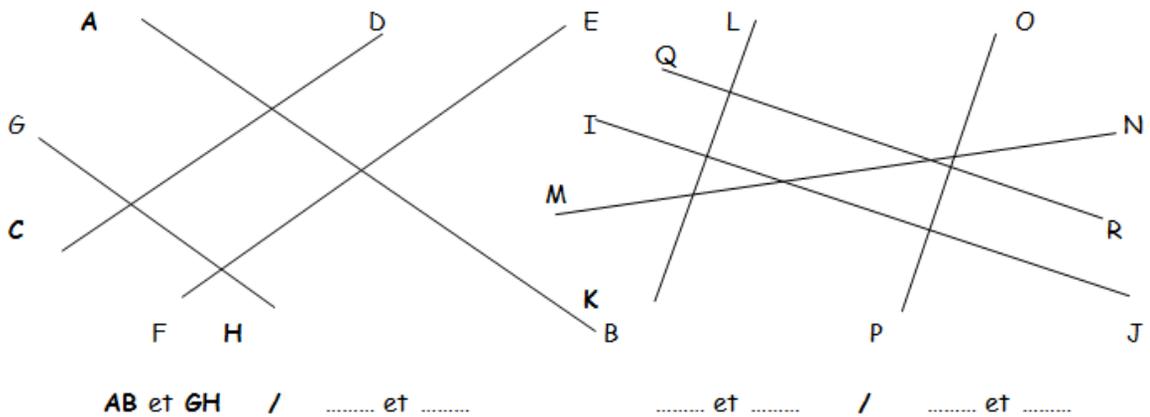
1. Quelles sont les droites perpendiculaires ?



2. Retrouve les quatre angles droits cachés dans cette figure.

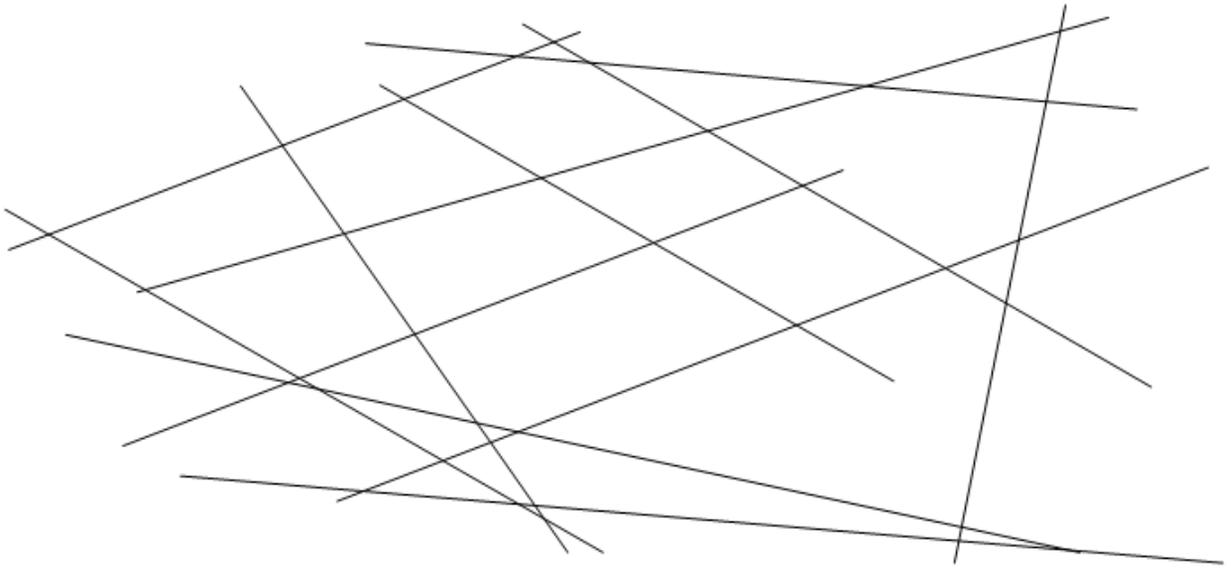


3. Quelles sont les droites parallèles ?

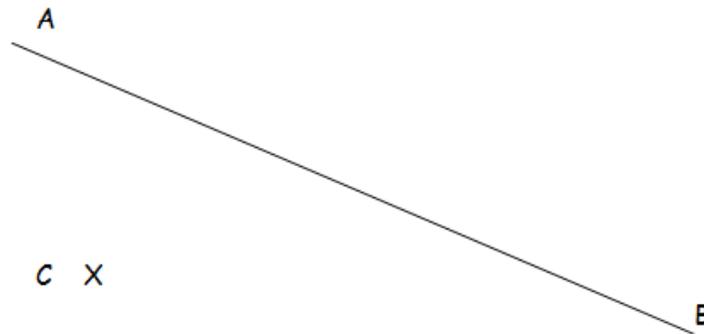


4. Repasse de la même couleur les trois couples de droites parallèles.

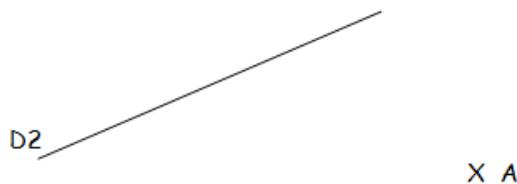
<http://cenicienta.eklablog.com>



5. Construis une droite parallèle à (AB) et passant par le point C.

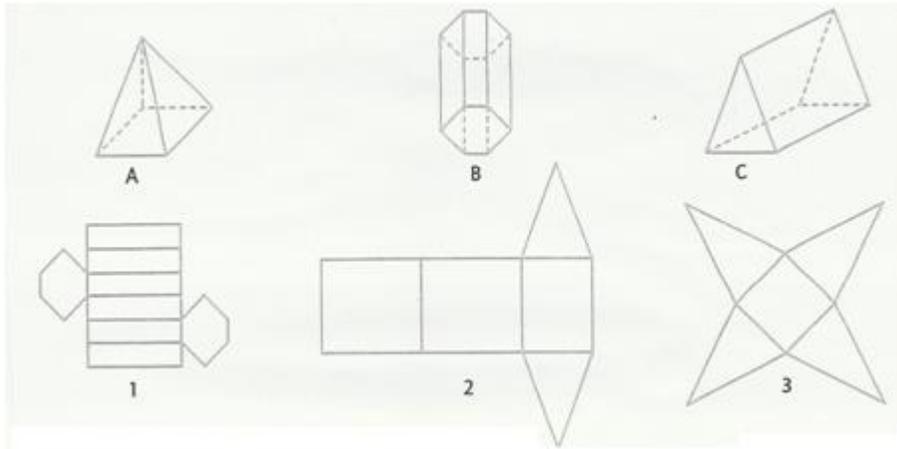


6. Construis une droite perpendiculaire à la droite D2 et passant par le point A.



Objectif: maîtriser le vocabulaire de base sur les solides.

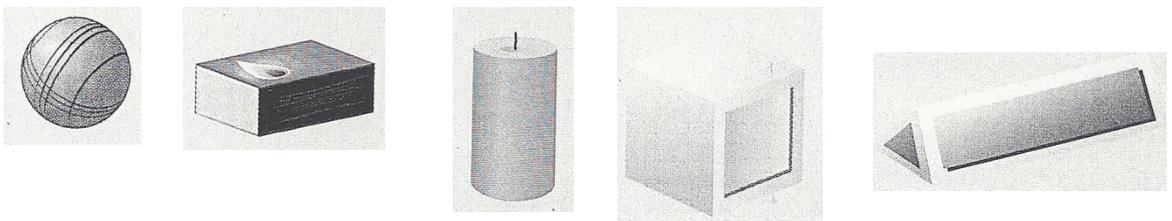
1. Associe chaque patron à son solide.



2. Observe les figures puis complète le tableau.

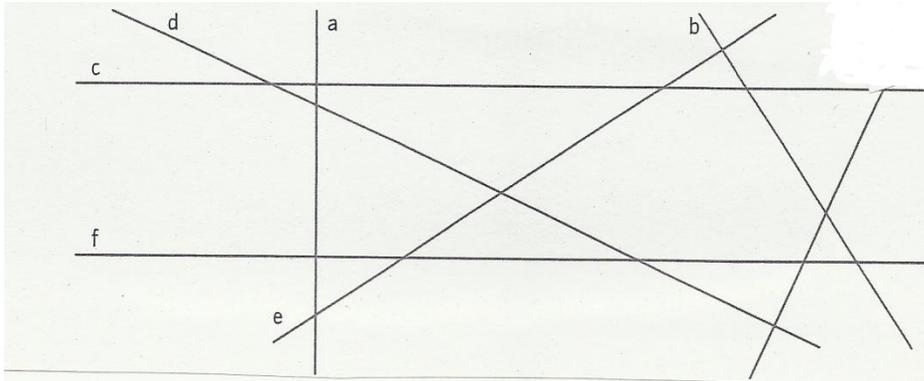
	Nombre de faces	Forme des faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets
A				
B				
C				
D				

3. J'ai 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets. Entoure les figures qui répondent à cette description.

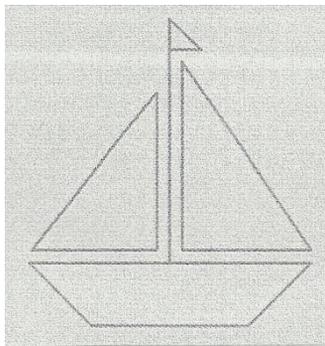


Objectif: reconnaître des droites perpendiculaires.

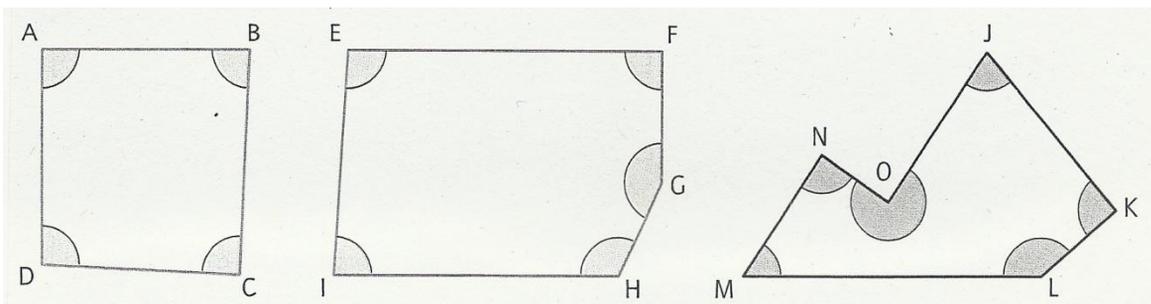
1. Utilise ton équerre pour retrouver les droites perpendiculaires.



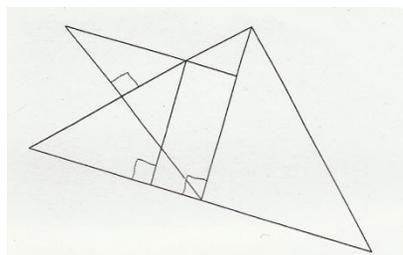
2. Utilise ton équerre pour retrouver les angles droits et marque-les.



3. Utilise ton équerre pour retrouver les angles droits et marque-les.

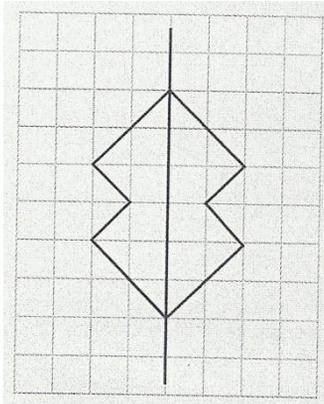


4. Un élève a commencé à marquer les angles droits de la figure suivantes. Corrige ses erreurs et continue son travail.

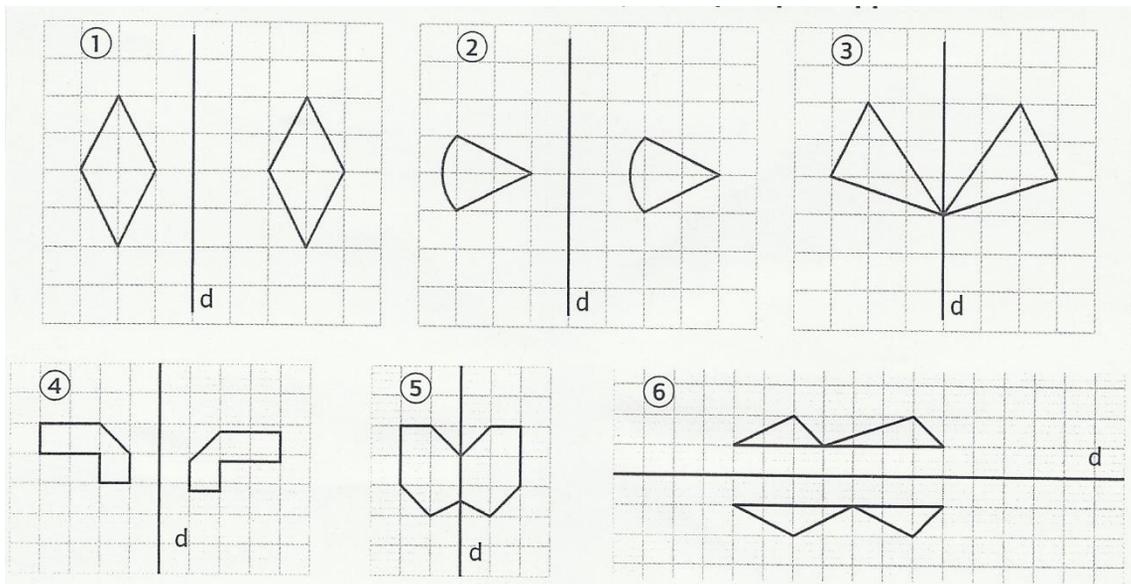


Objectif: retrouver un axe de symétrie sur une figure.

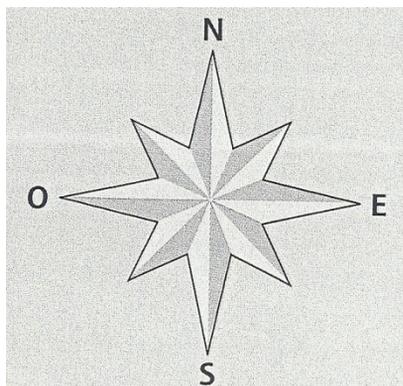
1. Que représente la droite pour la figure?.....
Trace une autre droite qui a la même propriété.



2. Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à la droite d.



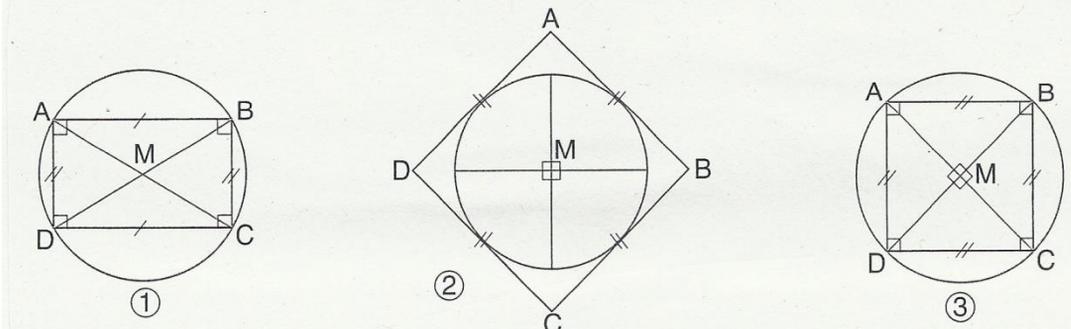
3. Trace les axes de symétrie sur cette rose des vents.



Objectif: reconnaître et suivre un programme de construction.

1. Associe le programme de construction à la bonne figure.

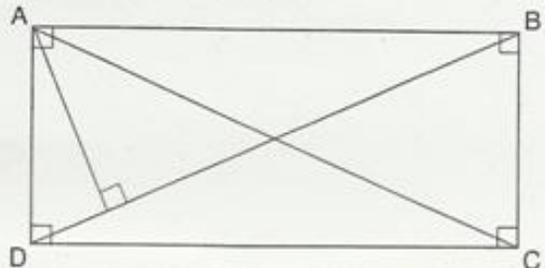
Trace un carré $ABCD$.
 Trace les diagonales.
 Nomme M le point où les diagonales se coupent.
 Trace un cercle de centre M et qui passe par le point A .



2. Lis le programme de construction et modifie-le si besoin.

Vérifie que le message correspond bien à cette figure. Sinon, rectifie-le.

Trace un rectangle $ABCD$.
 Trace les diagonales.
 Trace un segment passant par A .



3. Trace la figure qui correspond à ce programme de construction.

- Trace un segment AB de 8 cm.
- Trace le segment AD mesurant 6 cm et perpendiculaire à AB .
- Trace le segment BC mesurant 6 cm et perpendiculaire à AB .
- Trace le 4^{ème} côté du rectangle $ABCD$.
- Marque le point E , milieu de AB .
- Trace les segments EC et ED .

Objectif: reconnaître et construire un programme de construction.

1. Associe le programme de construction à la bonne figure.

Programme 1

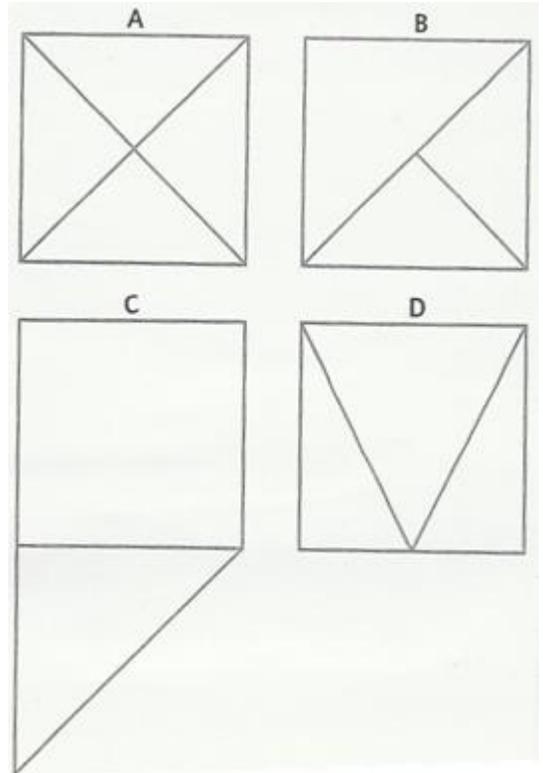
- Trace un carré ABCD de 4 cm de côté.
- Trace la diagonale BD.
- Marque le milieu S de BD.
- Trace le segment SC.

Programme 2

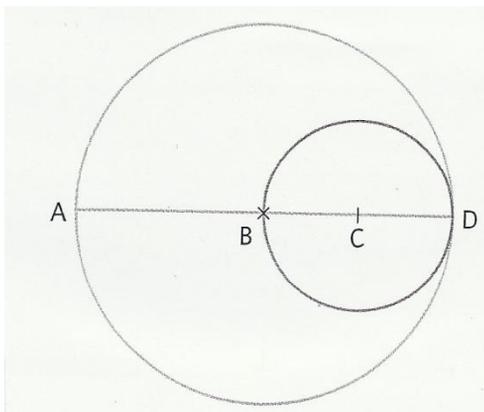
- Trace un carré GHIJ de 4 cm de côté.
- Construis le segment GT ayant J pour milieu.
- Trace le segment TI.

Programme 3

- Trace un carré PQRS de 4 cm de côté.
- Marque le point X milieu de RS.
- Trace les segments XP et XQ.



2. Observe la figure suivante et rédige son programme de construction.



.....

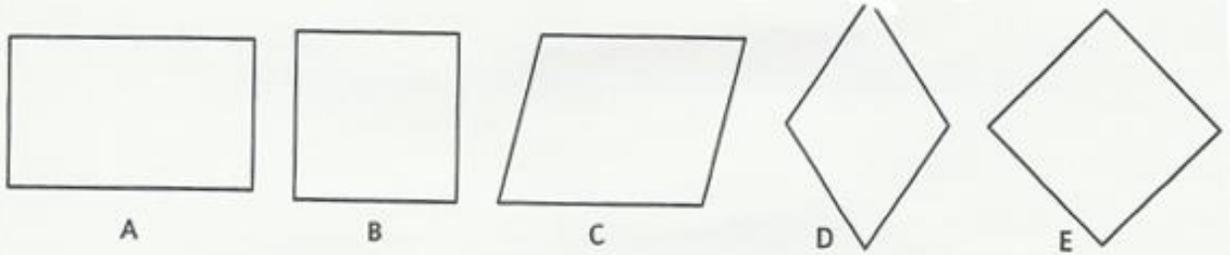
.....

.....

.....

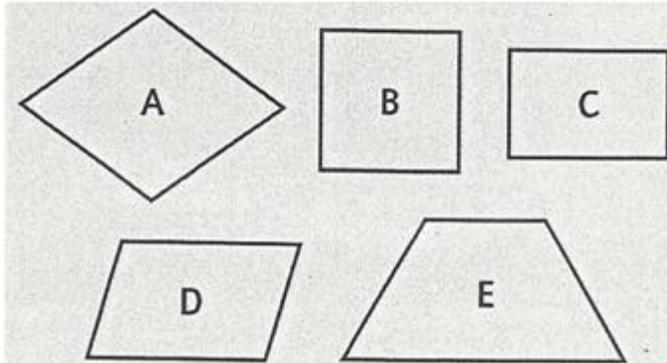
Objectif: reconnaître les parallélogrammes.

1. Observe les figures suivantes puis remplis le tableau.

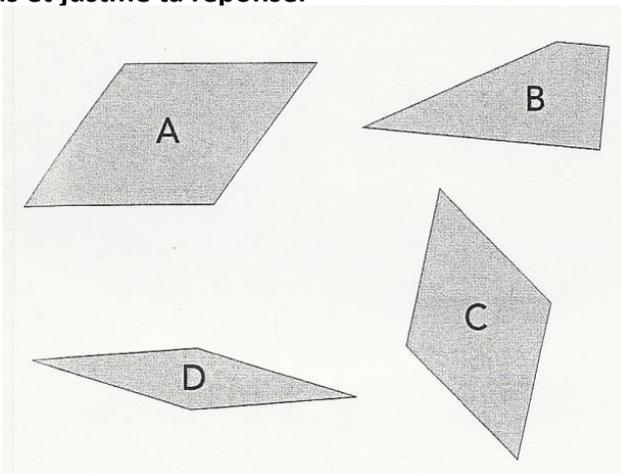


	Côtés opposés parallèles	4 côtés de même longueur	4 angles droits	Nom
A	X		X	rectangle
B				
C				
D				
E				

2. Je suis un parallélogramme. J'ai deux côtés opposés qui mesurent 15 mm. Mes diagonales ne sont pas de longueurs égales. Qui suis-je? Entoure la bonne figure.

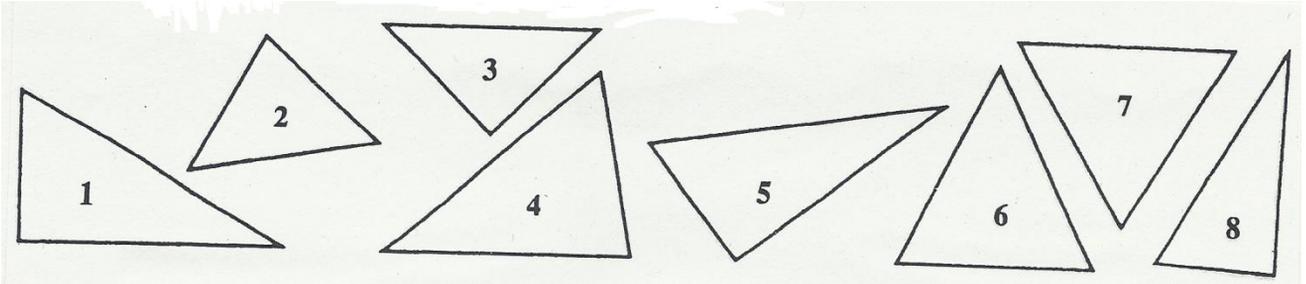


3. Entoure l'intrus et justifie ta réponse.



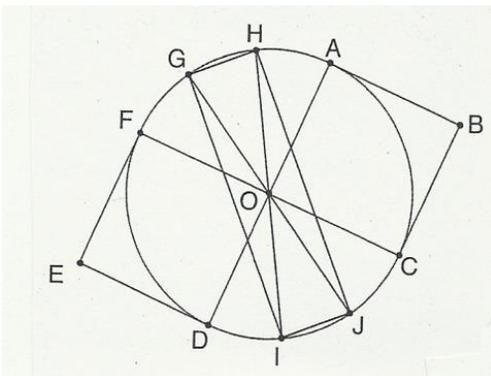
Objectif: reconnaître les figures planes.

1. Observe les figures suivantes puis remplis le tableau.



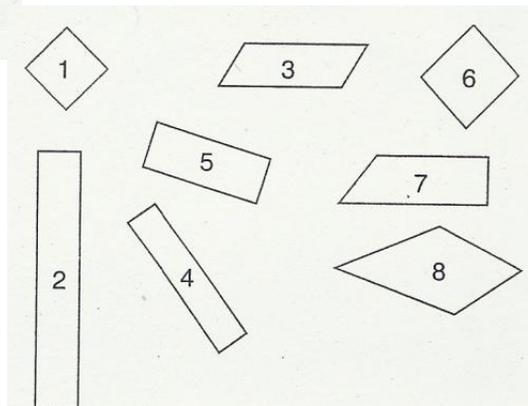
Numéro des triangles	Noms des triangles
	Équilatéral
	Isocèle
	Rectangle
	Rectangle-isocèle
	Quelconque

2. Observe la figure et donne le nom d'un carré et d'un rectangle.



.....

3. Entoure les rectangles.



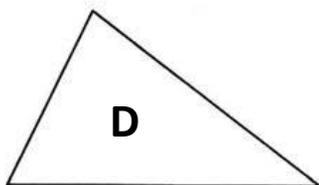
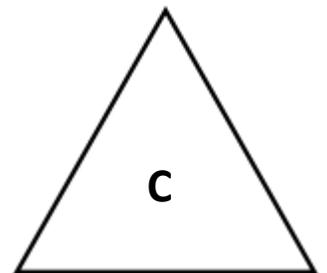
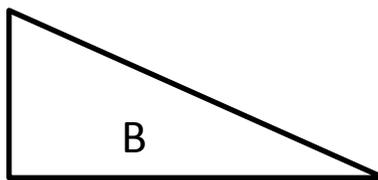
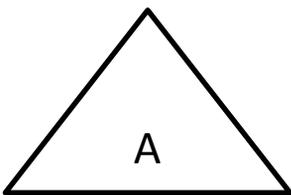


Objectif: reconnaître et tracer des triangles.

1. Trace les triangles suivants:

- Un triangle quelconque ayant un angle obtus.
- Un triangle isocèle.
- Un triangle rectangle.
- Un triangle n'ayant que des angles aigus.

2. Indique le nom des triangles suivants et justifie ta réponse.



A ⇒

car

B ⇒

car

C ⇒

car

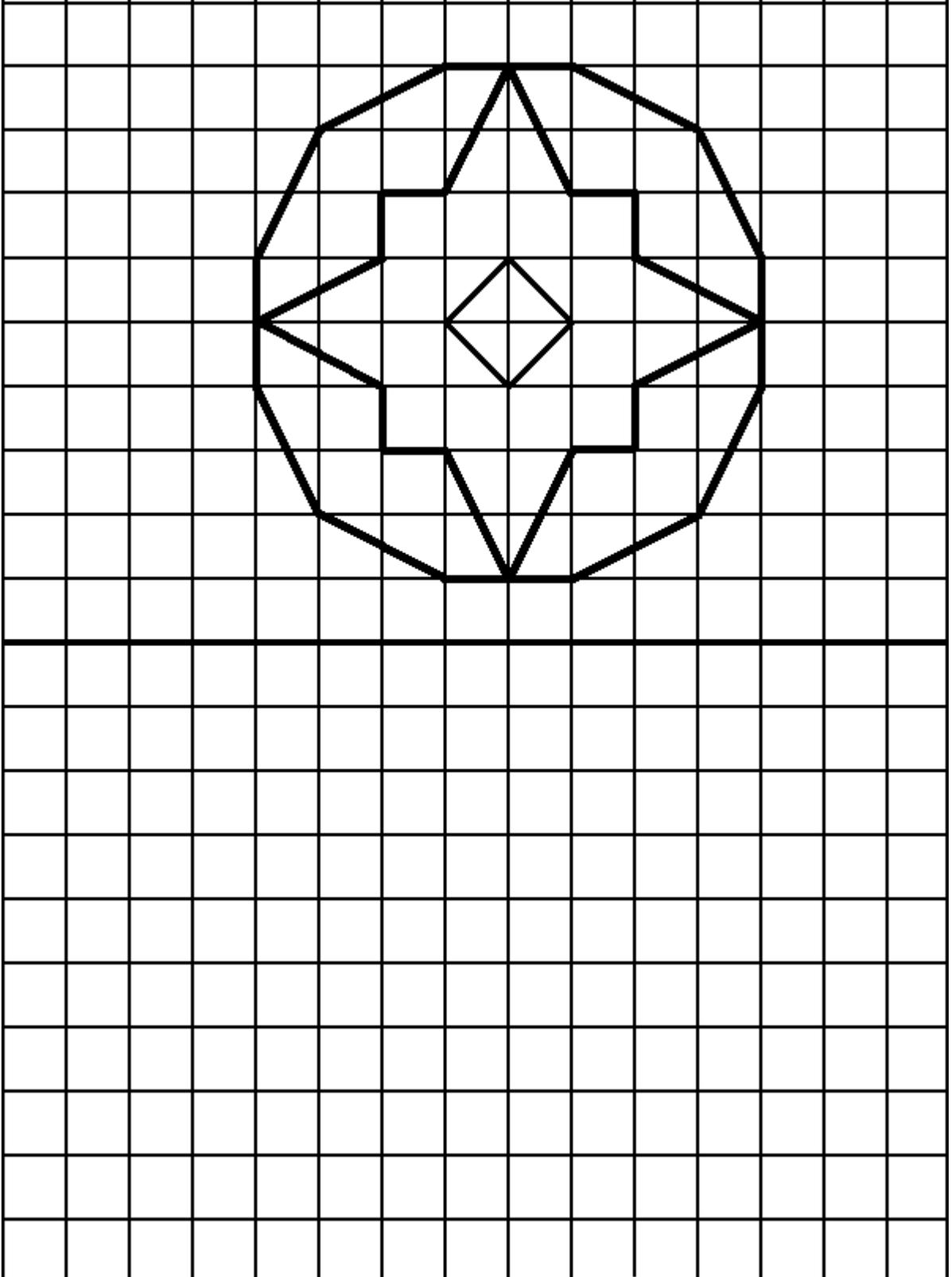
D ⇒

car



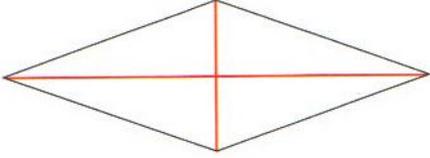
Objectif: reproduire une figure.

1. Reproduis cette figure.



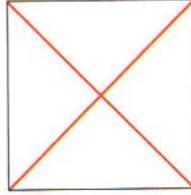
Objectif: reconnaître et construire des quadrilatères.

1. Retrouve de quel quadrilatère il s'agit:



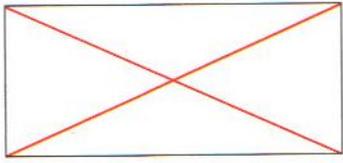
J'ai 4 angles droits et mes diagonales sont perpendiculaires.

Je suis le



J'ai 4 angles droits et mes diagonales ne sont pas perpendiculaires.

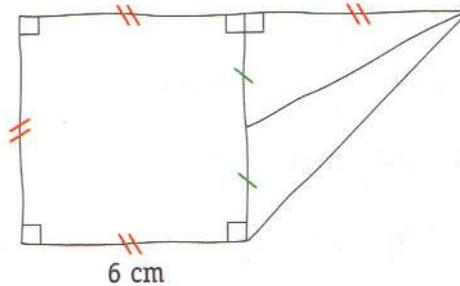
Je suis le



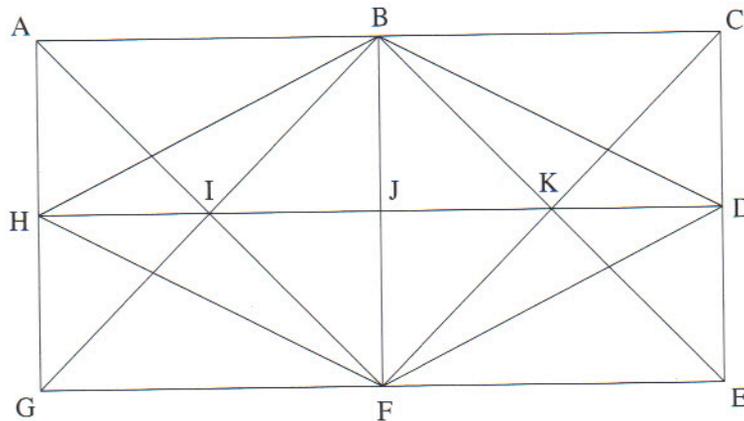
J'ai 4 côtés égaux et mes diagonales n'ont pas la même longueur.

Je suis le

2. Cette figure est tracée à main levée. Reproduis-la sur une feuille en utilisant la règle et l'équerre.

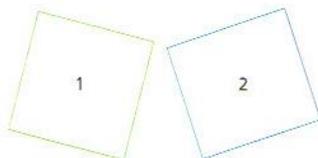


3. Avec les crayons de couleur, repasse en rouge 3 carrés, en vert 5 rectangles, en bleu 1 losange.

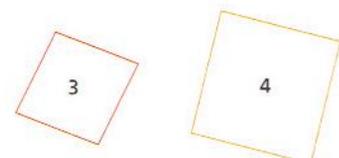


4. Entoure les figures qui sont des carrés.

A



B

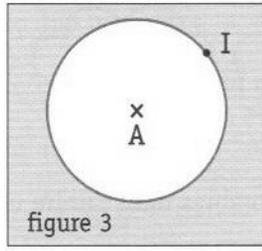
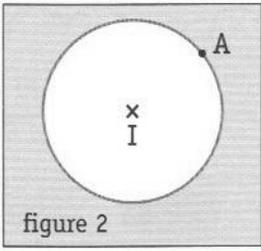
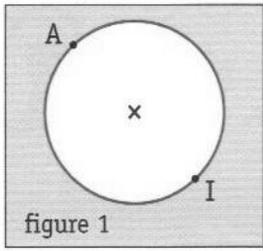




Le cercle

Objectif: reconnaître et construire un cercle.

1. Retrouve la figure qui correspond à chaque phrase.



- Le cercle passe par le point I et a pour centre A:
- Le cercle passe par les points A et I:
- Le cercle passe par le point A et a pour centre I:

2. Lis le programme de construction puis trace la figure.

• **Trace** un segment AB de 5 cm de longueur.

• **Place** le point M, milieu de AB.

• **Trace** le cercle de centre A et de rayon AM.

• **Trace** le cercle de centre B et de rayon BM.

3. Complète les phrases avec les étiquettes proposées:

rayon

centre

diamètre

- Le d'un cercle est deux fois plus grand que son
- Le milieu d'un est toujours le du cercle.

4. Réponds aux questions en écrivant l'opération:

- Le rayon d'un cercle est de 5cm. Quel est son diamètre?
- Le diamètre d'un cercle est de 12 cm. Quel est son rayon?

5. Trace un cercle de rayon 4cm.

6. Trace un cercle de diamètre 4cm.

