



Les nombres entiers

Objectif: Écrire, décomposer, comparer et encadrer les nombres entiers.

1. Relie chaque écriture avec le nombre en chiffres qui correspond.

- Trois cent cinquante quatre mille six cent deux • • 354206
- Trois cent cinquante quatre mille six cent soixante • • 354560
- Trois cent cinquante quatre mille deux cent soixante • • 354602
- Trois cent cinquante quatre mille deux cent six • • 354260
- Trois cent cinquante quatre mille cinq cent soixante • • 354660

2. Complète les suites de nombres:

1 241 560, 1 241 565, 1 241 570,,,,,

923 150, 923 200, 923 250,,,,,

27 250 000, 27 240 000, 27 230 000,,,,,

3. Complète le tableau :

436 432	$(4 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + 2$
5 089 899	
	$(3 \times 1\ 000\ 000) + (8 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (7 \times 10) + 3$
140 709 090	
	$(8 \times 100\ 000\ 000) + (5 \times 1\ 000\ 000) + (8 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (6 \times 10)$
37 867 082	

4. Ecris le nombre qui vient juste avant le celui qui vient juste après.

..... < 902245 < < 652489 <
..... < 785523 < < 105372 <
..... < 374109 < < 543218 <
..... < 632100 < < 204561 <

5. Compare les nombres suivants en utilisant les signes < ou >

1 236 458 1 236 358 32 100 257 32 100 287 7 105 748 7 104 748

3 680 521 3 680 531 953 014 953 014 87 067 782 87 067 728

6. Range dans l'ordre croissant, en utilisant les signes < ou >.

214 194 – 214 419 – 214 199 – 214 901 – 214 909 – 214 – 109 – 214 119 – 214 190

.....

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

1. Écris en chiffres les nombres suivants.

- sept cent deux mille cent treize :
- vingt-trois mille quatre cents :
- onze mille sept :
- quatre cent un mille vingt :
- trois cent huit mille quatre :
- huit cent quarante-deux mille onze :
- sept millions trois cent neuf mille neuf cent vingt-trois :
- soixante-quatre millions deux mille quatre :
- trente-six millions cent sept mille douze :

2. Écris en lettres les nombres suivants.

- 325 896 :
- 11 459 :
- 698 012 :
- 69 007 :
- 902 045 :
- 33 627 :
- 124 214 :
- 81 348 :

3. Complète le tableau suivant.

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	345 000	
	786 999	
	678 001	
	901 000	
	324 999	
	753 001	
	908 110	
	560 000	
	612 999	
	2 902 101	



Les grands nombres

Objectif: Décomposer un nombre entier.

1. Récris les nombres soulignés en lettres ou en chiffres.

En 2005, la Fédération française de tennis comptabilisait 382 000 compétiteurs dont deux cent quatre-vingt mille joueurs classés. Ces joueurs ont à leur disposition 33 400courts de tennis utilisés par les huit mille huit cent soixante et un clubs affiliés à la fédération. Et si tu veux jouer au tennis, tu pourras compter sur l'un des 3 500 enseignants professionnels ou l'un des quatorze mille initiateurs de clubs !

2. Complète les égalités suivantes.

- $62\ 345 = \dots + 2\ 000 + \dots + 45$
- $458\ 368 = 450\ 000 + \dots + 300 + \dots + 8$
- $500\ 510 = \dots + 500 + 10$
- $71\ 063 = \dots + 1\ 000 + \dots + 3$
- $407\ 015 = 400\ 000 + \dots + \dots + 5$
- $18\ 900 = \dots + 8\ 000 + \dots$

3. Retrouve chaque nombre décomposé.

- $50\ 000 + 6\ 000 + 100 + 20 + 3 = \dots$
- $80\ 000 + 1\ 000 + 50 + 2 = \dots$
- $4\ 000 + 10\ 000 + 700 = \dots$
- $9 + 60\ 000 + 400 = \dots$

4. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple:

$23\ 567 = (2 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 7$

- $15\ 932 = \dots$
- $148\ 548 = \dots$
- $33\ 024 = \dots$
- $200\ 015 = \dots$
- $31\ 146 = \dots$
- $214\ 009 = \dots$



Les grands nombres

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

1. Recopie chaque nombre en l'écrivant correctement.

- 12568748=.....
- 3600417=.....
- 6987456=.....
- 45693245=.....
- 634125854=.....
- 52163400=.....

2. Récris les nombres soulignés en chiffres.

- En 2005, plus de sept millions de Français utilisaient Internet à grande vitesse
- Cent quinze millions d'enfants indiens travaillent pour aider leur famille.....
- Deux millions trois cent mille Français éprouvent des difficultés à parler, lire ou écrire.....
- Douze millions de visiteurs se sont rendus aux journées du Patrimoine en 2004
- Dans le monde, quatre-vingts millions de personnes jouent au golf.....

3. Écris les nombres suivants en chiffres. N'oublie pas les espaces !

- treize millions quatre cent mille=.....
- cinq millions deux cent dix-huit mille trois cent quatre =.....
- un million trois mille deux cents =.....
- quatre millions trois mille cent douze =.....
- dix millions cent vingt mille cinq cents =.....

4. Écris les nombres suivants en lettres.

- 6 542 000=.....
- 3 100 124 =.....
- 12 500 000 =.....
- 9 075 125 =.....
- 5 500 000 =.....
- 83 000 500 =.....

Objectif: Comparer des nombres entiers.

1. Range ces nombres en ordre décroissant.

5 600 600 – 55 000 000 – 5 066 000 – 50 500 000 – 5 600 066 – 4 665 600.

.....

2. Complète ce tableau.

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	2 000 000	
	1 399 999	
	4 440 000	
	3 700 000	
	5 199 999	

3. Complète avec le signe qui convient (< ou >).

- 123 215 204 000
- 56 112 401 028
- 458 120 460 119
- 844 186 805 637
- 612 016 612 060
- 75 480 174 001

4. Range ces nombres en ordre croissant.

14 140 – 10 404 – 14 410 – 140 000 – 14 044 – 10 044.

.....

5. Complète ce tableau.

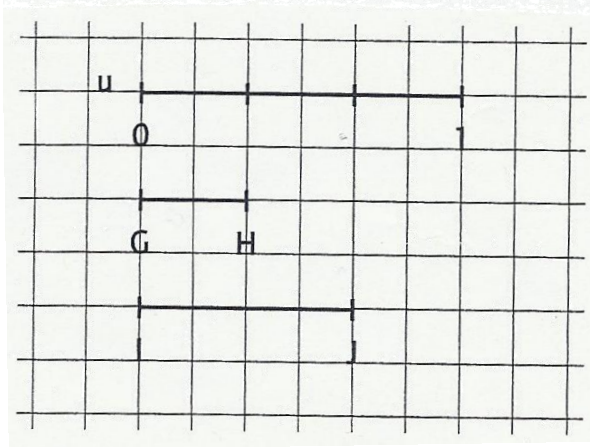
Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	850 000	
	79 999	
	149 989	
	400 000	
	274 999	

Objectif: écrire un nombre sous forme de fraction.

1. En te servant du segment u, complète par une fraction les phrases suivantes.

•GH mesure de u.

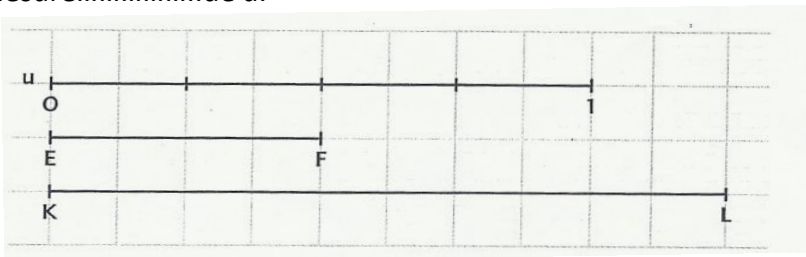
•IJ mesurede u.



2. Même exercice.

•EF mesurede u.

•KL mesure.....de u.



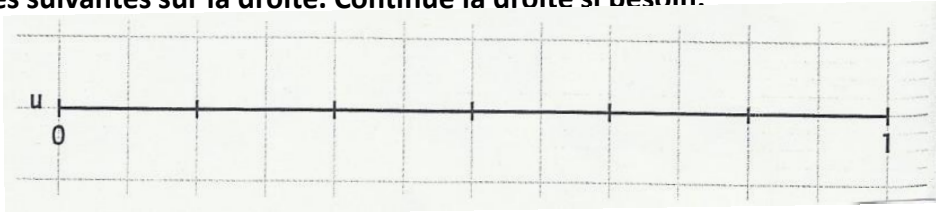
3. Place les lettres suivantes sur la droite. Continue la droite si besoin.

•M=4/6

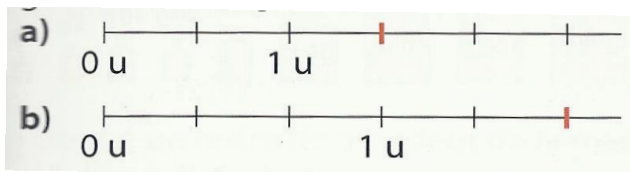
•R=2/6

•S=7/6

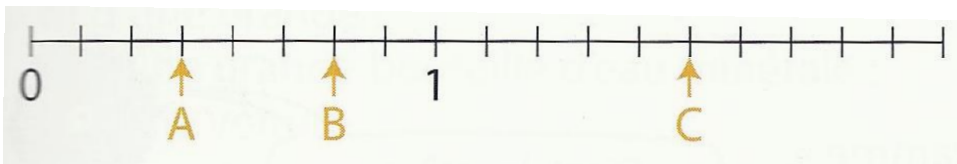
•U=9/6



4. Indique la fraction qui correspond à chaque graduation.



5. Indique la fraction qui correspond à chaque lettre.



A =

B =

C =



Les fractions

Objectif: décomposer une fraction.

1. Complète les égalités suivantes.

$1/3 + \dots/3=1$

$3/4 + \dots/4=1$

$3/\dots+\dots/10=1$

$7/8 + \dots/8=1$

2. Complète par une fraction.

$1 + 1/5 = \dots$

$1 + 2/4 = \dots$

$1 + 1/2 = \dots$

$2 + 1/3 = \dots$

3. Complète comme dans l'exemple: *Ex : $5/4 = 4/4 + 3/4 = 1 + 1/4$*

• $7/4 = \dots$

• $3/2 = \dots$

• $8/5 = \dots$

• $10/4 = \dots$

• $5/3 = \dots$

• $17/10 = \dots$

4. Entoure les fractions inférieures à 1.

$3/2 - 5/8 - 9/4 - 4/4 - 7/12$

5. Entoure les fractions supérieures à 1.

$10/4 - 7/7 - 8/15 - 14/5 - 6/8$

6. Après quatre heures de course, voici où sont les skippers du Trophée des 3 caps.

• Jo Ladrise = $6/9$

• Pierre Tifoc = $3/9$

• Jean Grandvoile = $9/9$

• Marie Laquille = $7/9$

• Elsa Safran = $5/9$

Entoure celui qui a gagné en vert.

Entoure celui qui le dernier en bleu.

Classe les participants du dernier au premier.:

.....

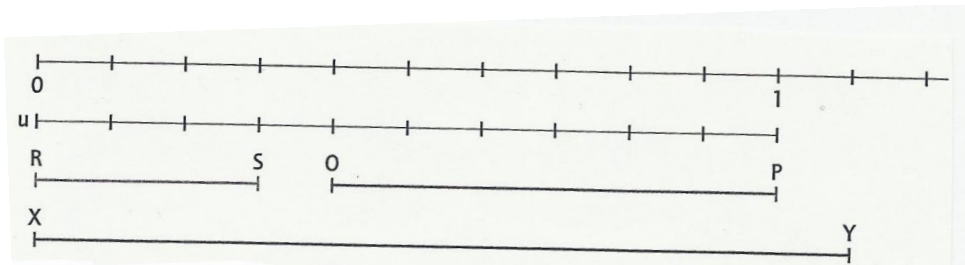
Objectif: écrire un nombre sous forme de fraction.

1. Écris chaque nombre en chiffres.

- huit dixièmes = vingt-quatre centièmes =
- cent cinquante millièmes = quinze dixièmes =
- seize centièmes = cinq cents millièmes =

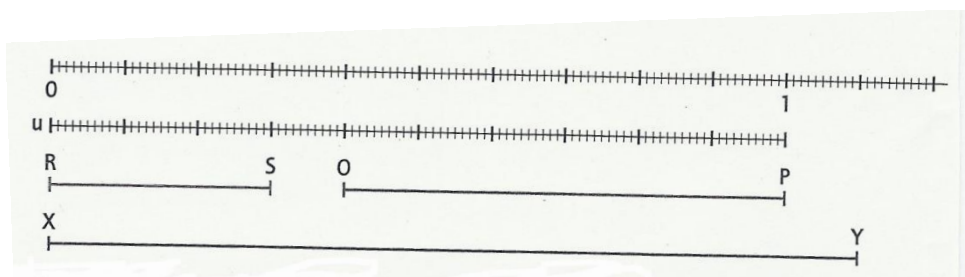
2. Quelle fraction de u représente chacun des segments RS, OP et XY ?

RS=..... OP=..... XY=.....



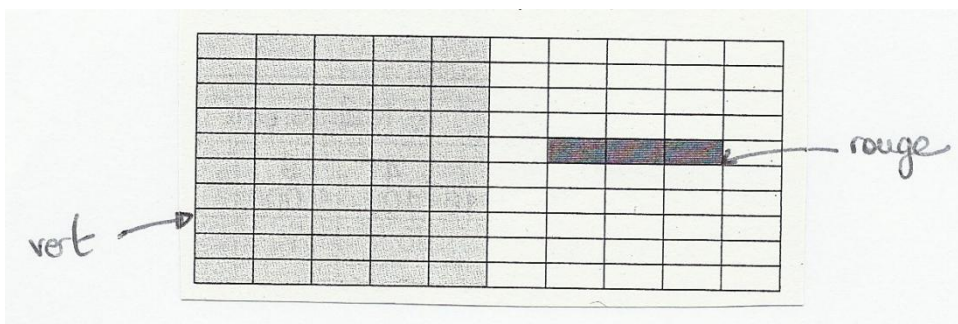
3. Même exercice.

RS=..... OP=..... XY=.....



4. Le rectangle ci-dessous est découpé en 100 petits rectangles.

- Quelle est la fraction représentée par la partie verte ?
- Quelle est la fraction représentée par la partie rouge ?.....
- Quelle est la fraction représentée par la partie colorée ?.....



Objectif: écrire un nombre décimal en chiffres et en lettres.

1. Écris chaque nombre sous forme d'une fraction et d'un nombre décimal, comme dans l'exemple.

Ex : 2 unités et 7 dixièmes = $27/10 = 2,7$

- 3 unités et 45 centièmes =
- 15 unités et 50 centièmes =
- 1 unité et 6 dixièmes =
- 2 unités et 5 dixièmes =
- 7 unités et 16 centièmes =
- 9 dixièmes =

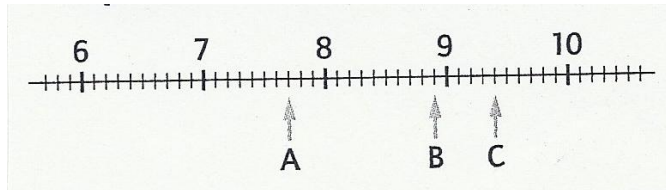
2. Relie la fraction avec le nombre décimal qui lui correspond.

4,5 – 0,45 – 4,05 – 1,55 – 1,5

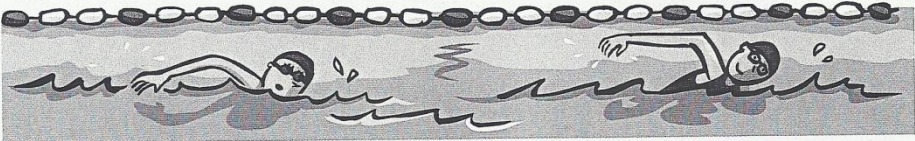

$45/100$ – $405/100$ – $15/10$ – $155/100$ – $45/10$

3. Indique la fraction qui correspond aux lettres de la droite.

A=.....
 B=.....
 C=.....



4. Exprime les records de natation (2004) par des nombres décimaux.

	
50 mètres nage libre dame 24 secondes et 13 centièmes	100 mètres nage libre dame 53 secondes et 77 centièmes
	
50 mètres nage libre homme 21 secondes et 64 centièmes	100 mètres nage libre homme 47 secondes et 84 centièmes

Dame: 50 mètres nage libre =..... 100 mètres nage libre =.....
 Homme 50 mètres nage libre =..... 100 mètres nage libre =.....

Objectif: comparer des nombres décimaux.

1. Encadre chaque nombre décimal par un nombre entier, comme dans l'exemple.

Ex : $6 < 6,75 < 7$

..... < 9,23 <

..... < 2,6 <

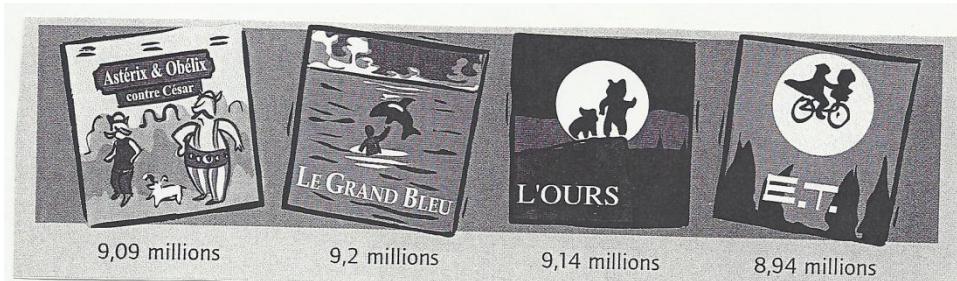
..... < 162,7 <

..... < 12,07 <

..... < 68,92 <

..... < 1,18 <

2. Classe ces films de celui qui a eu le moins de spectateurs à celui qui en a eu le plus.



3. Classe ces chiens, du plus léger au plus lourd.



4. Compare les nombres décimaux suivants.

4,1 2,5

0,4 0,1

8,01 8,009

5,1 8,1

2,41 2,45

3,99 3,1

3,1 3,5

7,07 7,70

4,6 4,59

1,9 9,1

6,20 6,2

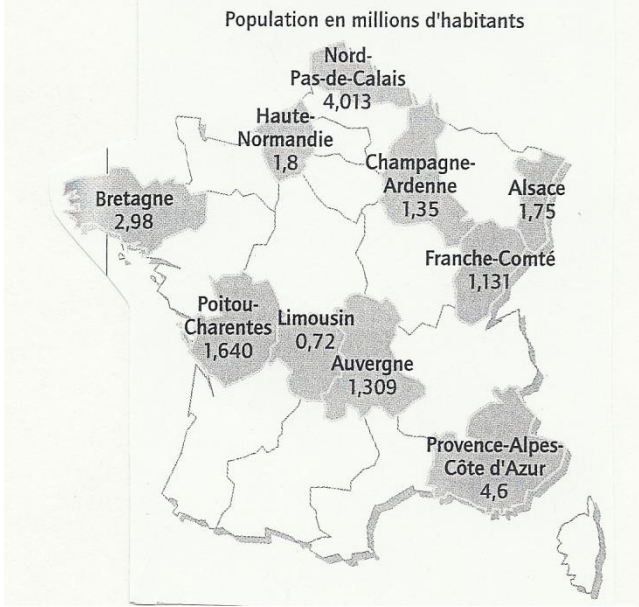
6,199 6,2



Les nombres décimaux

Objectif: comparer et ranger des nombres décimaux.

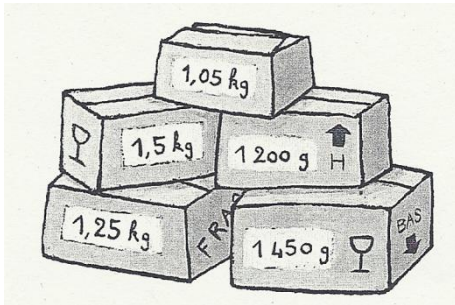
1. Classe ces régions françaises de la plus peuplée à la moins peuplée.



.....

.....

Range ces colis du plus lourd au plus léger après avoir exprimé chaque mesure de masse en kilos.



.....

.....

3. Encadre chaque nombre décimal, en suivant les exemples.

a) Ex : $5 < 5,8 < 6$

c) Ex : $4,52 < 4,523 < 4,53$

..... < 1,5 <

..... < 3,555 <

..... < 10,8 <

..... < 10,985 <

..... < 0,1 <

..... < 12,899 <

..... < 8,7 <

..... < 1,031 <

b) Ex : $5,8 < 5,84 < 5,9$

..... < 5,48 <

..... < 1,11 <

..... < 7,89 <

..... < 0,99 <



Les nombres décimaux

Objectif: écrire, comparer et ranger des nombres décimaux.

1. Luce et Antonin se retrouvent à la boulangerie. Luce a deux euros et demi et Antonin a deux euros et cinquante centimes. Qui a le plus d'argent ?

.....

2. Sur une feuille quadrillée, dessine un carré de 10 carreaux de coté.

a)Colorie 1/10 de ce carré en rouge.

b)Colorie 3/10 de ce carré en bleu.

c)Colorie 2/5 de ce carré en vert.

d)Quelle fraction représente la partie non colorée ?.....

3. Complète le tableau suivant.

4 unités 5 dixièmes	
7 unités, 1 dixième et 2 centièmes	
	9,03
6 unités et 13 centièmes	
	0,007

4. Compte de 0,1 en 0,1 en ajoutant sept nombres à chaque suite.

•3,5 – 3,6 – 3,7 -.....

•23,4 – 23,5 – 23,6 -.....

5. Complète l'égalité avec une fraction ou un nombre décimal.

•0,5 =/10

•3/10 =.....

•9,25 =+...../100

•0,8 =...../10

•6,5 = 6 +

•7,42 =





Les nombres décimaux

Objectif: comparer et ranger des nombres décimaux.

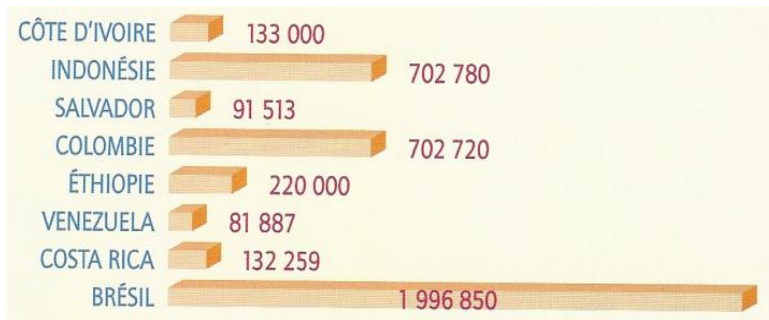
1. Voici en kilomètres les différents diamètres des planètes du système solaire. Range ces diamètres du plus petit au plus grand.

12 103 – 2 274 – 142 984 – 51 118 – 4 878 – 1 400 000 – 49 528 – 120 536 – 6 794 – 12 756

2. Voici l'éloignement des planètes par rapport au Soleil. Classe ces planètes de la plus éloignée à la moins éloignée du Soleil.

Neptune	4 504	Jupiter	778,300
Saturne	1 429,4	Pluton	5 913,520
Uranus	2 870,99	Vénus	108,2
Mars	227,94	Mercure	57,910
Terre	149,60		

3. Voici la production de café exprimée en tonnes en 2003/2004. Décompose chaque nombre sous forme de multiplications. Ex: 13 450 = (1x10 000) + (3x 1 000) + (4x100) + (5x10)



•Côte d'Ivoire :

•Indonésie :

•Salvador :

•Colombie :

•Éthiopie :

•Venezuela :

•Costa Rica :

•Brésil :

Objectif: encadrer et arrondir des nombres entiers.

1. Encadre les nombres suivants.

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
	4 53 879	
	87 127 899	
78 227 898		
		5 336 000
	987 000 121	

2. Encadre les nombres suivants en les arrondissant à la dizaine (nombres terminés par 0).

$20 < 24 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 218 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 1\ 539 < \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots < 2497 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 43\ 261 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 70\ 072 < \dots\dots\dots$

3. Encadre les nombres suivants en les arrondissant à la centaine (nombres terminés par 00).

$20\ 700 < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 42\ 186 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 215\ 735 < \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots < 439\ 720 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < 345\ 600$ $\dots\dots\dots < 987\ 987 < \dots\dots\dots$

4. Encadre les nombres suivants en les arrondissant au millier (nombres terminés par 000).

$867\ 000 < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 873\ 264 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < 98\ 120\ 036 < \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots < 24\ 939\ 192 < \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < 7\ 436\ 000$ $\dots\dots\dots < 39\ 820\ 438 < \dots\dots\dots$

5. Encadre les nombres suivants en les arrondissant à la centaine de mille (nombres terminés par 00 000).

4 889 762

123 867 594

229 328 017

9 999 999