



*Cahier de planification*  
*2012-2013*



*Enseignante*



# Ma planification en un coup d'œil

Zone ....

<i>Périodes</i>	<i>du ... au ...</i>	<i>Semaines</i>	<i>Jours</i>
1			
<i>Vacances de Toussaint</i>			
2			
<i>Vacances de Noël</i>			
3			
<i>Vacances d'Hiver</i>			
4			
<i>Vacances de Pâques</i>			
5			



# Calendrier 2012-2013

AOÛT 2012	SEPTEMBRE 2012	OCTOBRE 2012	NOVEMBRE 2012	DÉCEMBRE 2012	JANVIER 2013
1 M	1 S	1 L	1 J	1 S	1 M
2 J	2 D	2 M	2 V	2 D	2 M
3 V	3 L	3 M	3 S	3 L	3 J
4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 V
5 D	5 M	5 V	5 L	5 M	5 S
6 L	6 J	6 S	6 M	6 J	6 D
7 M	7 V	7 D	7 M	7 V	7 L
8 M	8 S	8 L	8 J	8 S	8 M
9 J	9 D	9 M	9 V	9 D	9 M
10 V	10 L	10 M	10 S	10 L	10 J
11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V
12 D	12 M	12 V	12 L	12 M	12 S
13 L	13 J	13 S	13 M	13 J	13 D
14 M	14 V	14 D	14 M	14 V	14 L
15 M	15 S	15 L	15 J	15 S	15 M
16 J	16 D	16 M	16 V	16 D	16 M
17 V	17 L	17 M	17 S	17 L	17 J
18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 V
19 D	19 M	19 V	19 L	19 M	19 S
20 L	20 J	20 S	20 M	20 J	20 D
21 M	21 V	21 D	21 M	21 V	21 L
22 M	22 S	22 L	22 J	22 S	22 M
23 J	23 D	23 M	23 V	23 D	23 M
24 V	24 L	24 M	24 S	24 L	24 J
25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V
26 D	26 M	26 V	26 L	26 M	26 S
27 L	27 J	27 S	27 M	27 J	27 D
28 M	28 V	28 D	28 M	28 V	28 L
29 M	29 S	29 L	29 J	29 S	29 M
30 J	30 D	30 M	30 V	30 D	30 M
31 V		31 M		31 L	31 J

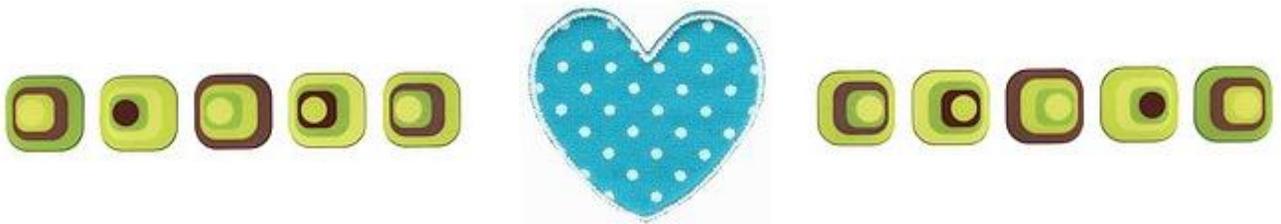
  

FÉVRIER 2013	MARS 2013	AVRIL 2013	MAI 2013	JUIN 2013	JUILLET 2013	AOÛT 2013
1 V	1 V	1 L	1 M	1 S	1 L	1 J
2 S	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	
3 D	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	
4 L	4 L	4 J	4 S	4 M	4 J	
5 M	5 M	5 V	5 D	5 M	5 V	
6 M	6 M	6 S	6 L	6 J	6 S	
7 J	7 J	7 D	7 M	7 V	7 D	
8 V	8 V	8 L	8 M	8 S	8 L	
9 S	9 S	9 M	9 J	9 D	9 M	
10 D	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	
11 L	11 L	11 J	11 S	11 M	11 J	
12 M	12 M	12 V	12 D	12 M	12 V	
13 M	13 M	13 S	13 L	13 J	13 S	
14 J	14 J	14 D	14 M	14 V	14 D	
15 V	15 V	15 L	15 M	15 S	15 L	
16 S	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	
17 D	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	
18 L	18 L	18 J	18 S	18 M	18 J	
19 M	19 M	19 V	19 D	19 M	19 V	
20 M	20 M	20 S	20 L	20 J	20 S	
21 J	21 J	21 D	21 M	21 V	21 D	
22 V	22 V	22 L	22 M	22 S	22 L	
23 S	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	
24 D	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	
25 L	25 L	25 J	25 S	25 M	25 J	
26 M	26 M	26 V	26 D	26 M	26 V	
27 M	27 M	27 S	27 L	27 J	27 S	
28 J	28 J	28 D	28 M	28 V	28 D	
	29 V	29 L	29 M	29 S	29 L	
	30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	
	31 D		31 V		31 M	

- Zone A : Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse
- Zone B : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg
- Zone C : Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles

# Remise des livrets scolaires

<i>Livrets scolaires</i>	<i>Date</i>
1	
2	
3	



# Surveillances des récréations

<i>HORAIRES</i>	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>

# Liste des manuels et fichiers

*Français*

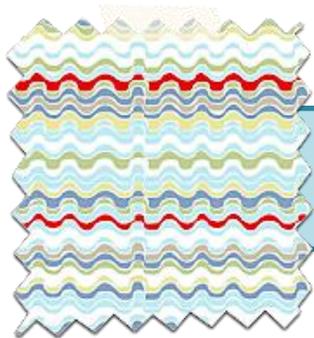
*Mathématiques*

*Histoire/Géographie*

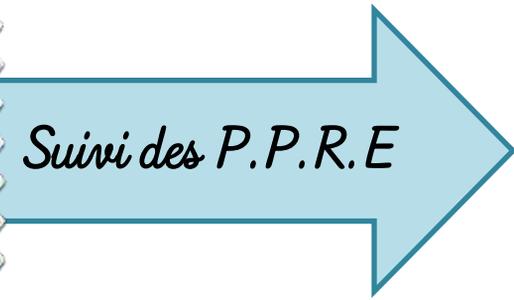


# Planning du ballon

<i>HORAIRE</i>	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>



# Suivi des P.P.R.E



Nom de l'élève : .....

Période: .....

Constat principal : .....

Objectifs du P.P.R.E : .....

Nom de l'élève : .....

Période: .....

Constat principal : .....

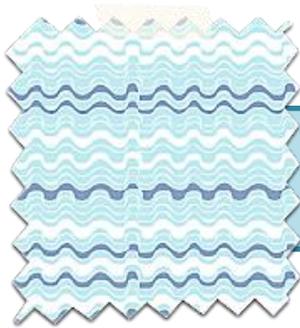
Objectifs du P.P.R.E : .....

Nom de l'élève : .....

Période: .....

Constat principal : .....

Objectifs du P.P.R.E : .....



*Suivi du Soutien*

*Période .....*

*Nombre de séances: .....*

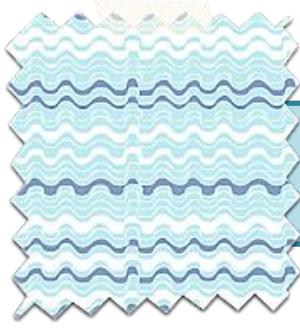


*Noms des élèves :* .....

*Constat principal :* .....

*Objectifs du soutien :* .....

*Bilan :* .....



*Suivi du Soutien*

*Période .....*

*Nombre de séances: .....*

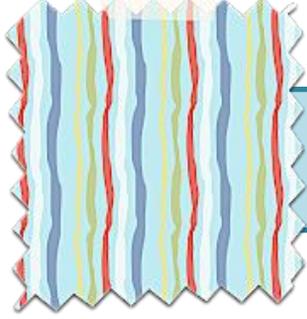


*Noms des élèves :* .....

*Constat principal :* .....

*Objectifs du soutien :* .....

*Bilan :* .....



# Suivi des projets individuels



Nom de l'élève : .....

Période: .....

Points d'appui: .....

Objectifs :  
.....  
.....



Nom de l'élève : .....

Période: .....

Points d'appui: .....

Objectifs :  
.....  
.....



Nom de l'élève : .....

Période: .....

Points d'appui: .....

Objectifs :  
.....  
.....

# Fiche de rendez-vous

Nom de l'élève : .....

Date: ..... Heure: .....

Points abordés: .....

Informations données par la famille :

Décisions prises, bilan: .....

Prévoir un autre rendez-vous :

OUI

NON



# Les anniversaires

Septembre

.....  
.....  
.....

Octobre

.....  
.....  
.....



Novembre

.....  
.....  
.....

Décembre

.....  
.....  
.....



Janvier

.....  
.....  
.....

Février

.....  
.....  
.....

Mars

.....  
.....  
.....

Avril

.....  
.....  
.....



Mai

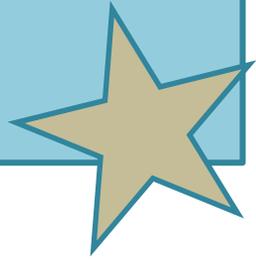
.....  
.....  
.....

Juin

.....  
.....  
.....



# Projet de classe - 1



## Situation de la classe

Nombre d'élèves : ..... soit ..... filles et ..... garçons

Age des élèves : né entre le ..... et le .....

Personnel pouvant intervenir dans ma classe

.....  
.....

Répartition des services

.....



## Évaluation diagnostique

Constats principaux

.....  
.....  
.....

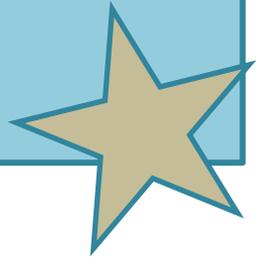
Difficultés

.....  
.....  
.....

Acquis:

.....  
.....  
.....

# Projet de classe - 2



## Mise en place pédagogique

Méthodes envisagées

.....  
.....

Axes prioritaires :

→ .....  
→ .....  
→ .....

Objectifs de classe :

→ .....  
→ .....  
→ .....



## Projets envisagés

Domaines

.....  
.....

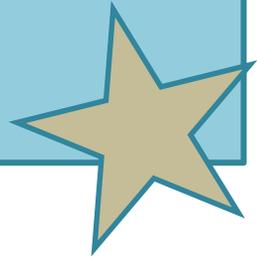
Thèmes

.....  
.....

Ressources et aides possibles

.....

# Projet de classe - 3



## Évaluation du projet

Constat principal

.....

.....

Difficultés rencontrées

.....

.....

Réussites

.....

.....

A continuer :

→

→

A arrêter :

→

→



## Bilan de l'année

Adéquation projets/objectifs

.....

.....

Résultats observés

.....

.....

Idées à conserver (organisation, méthode, etc.)

.....

.....

# L'emploi du temps

## Rappel des horaires obligatoires

→ Horaires des classes de C.P. et C.E.1

Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	360 h	10 h
Mathématiques	180 h	5 h
Éducation physique et sportive	108 h	9 h *
Langue vivante	54 h	
Pratiques artistiques et histoire des arts	81 h	
Découverte du monde	81 h	
<b>TOTAL</b>	<b>864 h</b>	<b>24 h</b>

→ Horaires des classes de C.E.2, C.M.1 et C.M.2

Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	288 h	8 h
Mathématiques	180 h	5 h
Éducation physique et sportive	108 h	11 h *
Langue vivante	54 h	
Sciences expérimentales et technologie	78 h	
Culture humaniste - Pratiques artistiques et histoire des arts** - histoire-géographie- instruction civique et morale	78 h 78 h	
<b>TOTAL</b>	<b>864 h</b>	

# Le socle commun *(Palier 2 – Fin de CM2)*

## Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

### Vocabulaire

- ▶ Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- ▶ Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
- ▶ Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
- ▶ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

### Grammaire

- ▶ Distinguer les mots selon leur nature
- ▶ Identifier les fonctions des mots dans la phrase
- ▶ Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

### Orthographe

- ▶ Maîtriser l'orthographe grammaticale
- ▶ Maîtriser l'orthographe lexicale
- ▶ Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

---

### Dire

- ▶ S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- ▶ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
- ▶ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
- ▶ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- ▶ Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose

### Lire

- ▶ Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte
- ▶ Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge
- ▶ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne
- ▶ Dégager le thème d'un texte
- ▶ Repérer dans un texte des informations explicites
- ▶ Inférer des informations nouvelles (implicites)
- ▶ Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)
- ▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre
- ▶ Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)
- ▶ Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

### Écrire

- ▶ Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée
- ▶ Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire
- ▶ Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit
- ▶ Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire

# Le socle commun *(Palier 2 – Fin de CM2)*

## Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère

### Réagir et dialoguer

- ▶ Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
- ▶ Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
- ▶ Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)
- ▶ Épeler des mots familiers

### Comprendre à l'oral

- ▶ Comprendre les consignes de classe
- ▶ Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
- ▶ Suivre des instructions courtes et simples

### Parler en continu

- ▶ Reproduire un modèle oral
- ▶ Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages
- ▶ Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition

### Lire

- ▶ Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)
- ▶ Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

### Écrire

- ▶ Copier des mots isolés et des textes courts
- ▶ Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles
- ▶ Renseigner un questionnaire
- ▶ Produire de manière autonome quelques phrases
- ▶ Écrire sous la dictée des expressions connues

# Le socle commun *(Palier 2 – Fin de CM2)*

## Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

### Nombres et calcul

- ▶ Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
- ▶ Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9
- ▶ Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
- ▶ Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur
- ▶ Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
- ▶ Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
- ▶ Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
- ▶ Utiliser une calculatrice

### Géométrie

- ▶ Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
- ▶ Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
- ▶ Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires
- ▶ Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

### Grandeurs et mesure

- ▶ Utiliser des instruments de mesure
- ▶ Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle
- ▶ Utiliser les unités de mesures usuelles
- ▶ Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions

### Organisation et gestion de données

- ▶ Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
- ▶ Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
- ▶ Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité

---

### Pratiquer une démarche scientifique ou technologique

- ▶ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- ▶ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- ▶ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

### Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante

- ▶ Le ciel et la Terre
- ▶ La matière
- ▶ Les objets techniques
- ▶ Le fonctionnement du corps humain et la santé
- ▶ Le fonctionnement du vivant
- ▶ Les êtres vivants dans leur environnement

# Le socle commun *(Palier 2 – Fin de CM2)*

## Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

### S'approprier un environnement informatique de travail

- ▶ Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques

### Adopter une attitude responsable

- ▶ Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus

### Créer, produire, traiter, exploiter des données

- ▶ Produire un document numérique : texte, image, son
- ▶ Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail

### S'informer, se documenter

- ▶ Lire un document numérique
- ▶ Chercher des informations par voie électronique
- ▶ Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet

### Communiquer, échanger

- ▶ Échanger avec les technologies de l'information et de la communication

---

## Compétence 5 : La culture humaniste

### Avoir des repères relevant du temps et de l'espace

- ▶ Identifier les périodes de l'histoire au programme
- ▶ Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)
- ▶ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles
- ▶ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)

### Avoir des repères littéraires

- ▶ Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse
- ▶ Établir des liens entre les textes lus

### Lire et pratiquer différents langages

- ▶ Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques

### Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts

- ▶ Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)
- ▶ Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées
- ▶ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques
- ▶ Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples
- ▶ Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

# Le socle commun *(Palier 2 – Fin de CM2)*

## Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

### Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale

- ▶ Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne
- ▶ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- ▶ Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien

### Avoir un comportement responsable

- ▶ Respecter les règles de la vie collective
- ▶ Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons

## Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

### S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome

- ▶ Respecter des consignes simples, en autonomie
- ▶ Être persévérant dans toutes les activités
- ▶ Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples
- ▶ Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)

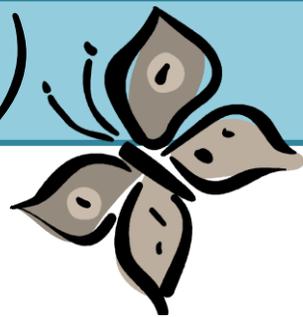
### Faire preuve d'initiative

- ▶ S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

### Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (SPORTIVE OU ARTISTIQUE)

- ▶ Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal
- ▶ Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation
- ▶ Se déplacer en s'adaptant à l'environnement

# Suivi des 108 heures (1)



## BO n°25 du 24 juin 2010

- Les 108 heures annuelles se répartissent ainsi pour les enseignants exerçant à temps plein en classes « ordinaires »
- 60 heures consacrées à de l'aide personnalisée (...)
- 24 heures consacrées aux conseils de maîtres et de cycle), aux relations avec les parents et à l'élaboration et au suivi des projets personnalisés de scolarisation ;
- 6 heures de participation aux conseils d'école ;
- 18 heures d'animation et de formation pédagogiques.

### AIDE PERSONNALISÉE (60 heures = 3600 minutes)

Du	Au	Nb séances x durée d'une séance	= temps total réalisé	Cumul
__/__/__	__/__/__	__ x __ min	_____ min	_____ min
__/__/__	__/__/__	__ x __ min	_____ min	_____ min
__/__/__	__/__/__	__ x __ min	_____ min	_____ min
__/__/__	__/__/__	__ x __ min	_____ min	_____ min
__/__/__	__/__/__	__ x __ min	_____ min	_____ min

### CONSEILS DE MAITRES OU DE CYCLE (24 h = 1440 min, y compris les rencontres parents, ci-contre)

Date	Durée	Cumul	Date	Durée	Cumul
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min

### CONSEILS D'ÉCOLE (6h = 360 minutes)

Date	Durée	Cumul	Date	Durée	Cumul
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min
__/__/__	_____ min	_____ min	__/__/__	_____ min	_____ min

